

## **Краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7 классах**

Становление системы оценки качества образования в Красноярском крае отражает основные тенденции развития общероссийской системы оценки качества образования, которые обусловлены принятием новых образовательных стандартов и модернизацией структуры и содержания основного общего образования, самой педагогической практики в контексте задачи вхождения России в десятку стран – лидеров по качеству образования, показателем достижения которой являются результаты участия РФ в международных сравнительных исследованиях (прежде всего в исследовании PISA).

Введение краевой диагностической работы по математической грамотности в 7 классе (КДР7) связано, во-первых, с переходом от оценки традиционных предметных результатов к оценке способности применять полученные знания и умения для решения реальных проблем, а во-вторых, с переходом от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования, для которого оценка достижений учеников необходима не в момент Государственной итоговой аттестации, когда обучение ученика закончено и на его результативность невозможно повлиять, а когда траекторию продвижения ученика еще можно корректировать. 7 класс, когда ученики закончили изучение курса «Математика» и только приступили к освоению алгебры и геометрии.

Модель КДР7 ориентирована на модель оценки математической грамотности в международном исследовании PISA с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программы ООО в предметной области «Математика и информатика», в частности, такому результату, как «развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин» [Электронный ресурс: <https://fgos.ru/>].

В работе учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Структуру измерительных материалов КДР7, как в исследовании PISA, определяют три компонента:

– **контекст**, в котором представлена проблема (общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, и научная деятельность);

– **содержание** математического образования, которое требуется для выполнения заданий (изменение и зависимости — задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом; пространство и форма — задания, относящиеся к геометрическому материалу; количество — задания, связанные с числами и отношениями между ними (арифметика); неопределенность и данные — задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения статистики и теории вероятностей);

– **компетентностная область** – вид деятельности, необходимой для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, которое требуется для её решения: формулировать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические понятие, рассуждать: здесь учащимся потребуется продемонстрировать, как они умеют размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации.

**КДР 7 по математической грамотности состоится 16 декабря 2021 г.**