

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования ЗАТО г.Зеленогорск**

**МБОУ "Гимназия № 164"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Мурашкина Л.А.  
Приказ № 378 от «31»  
082023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Чернов К.Н.  
Приказ № 378 от «31»  
082023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1915734)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**г. Зеленогорск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования отводится 850 часов (510 часов из обязательной части учебного плана: в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах – 102 часа (3 часа в неделю); 340 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений – в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах 68 часов (2 часа в неделю) – курс «Трудные вопросы грамматики английского языка» с целью достижения планируемых результатов предмета «Английский язык» (углубленный уровень).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>

9	Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
12	Курс «Трудные вопросы грамматики английского языка»	68	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>



	Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
12	Трудные вопросы грамматики английского языка	68	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	16	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	11	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	12	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>

	поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
11	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
12	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
13	Курс "Трудные вопросы грамматики английского языка"	68		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>12</b>	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
9	Жизнь в городе и сельской	6	1	Библиотека ЦОК

	местности. Описание родного города (села). Транспорт			<a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
13	Трудные вопросы грамматики английского языка	68	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	16	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
5	Внешность и характер	6	1	Библиотека ЦОК

	человека (литературного персонажа)			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
9	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
10	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
11	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
12	Курс "Трудные вопросы английской грамматики"	68	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>12</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Даты по факту
		Все го	Конт р. работ ы			
1	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		02.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>	
2	Неопределенный артикль)	1		04.09.2023		
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		05.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>	
4	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be. Краткие формы.	1		06.09.2023		
5	Члены семьи: описание внешности	1		07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>	
6	Глагольная конструкция have got. Утверждения и отрицания.	1		09.09.2023		
7	Вопросительные предложения с глаголом to be.	1		11.09.2023		
8	Моя семья (проводим время вместе)	1		12.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>	
9	Личные местоимения.	1		13.09.2023		
10	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83517">https://m.edsoo.ru/83517</a>	



					<a href="#">12a</a>	
11	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		16.09.2023		
12	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		18.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>	
13	Притяжательные местоимения.	1		19.09.2023		
14	Моя семья. Мои друзья	1		20.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>	
15	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>	
16	Степени сравнения прилагательных.	1		23.09.2023	Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	
17	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		25.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>	
18	Обобщение по теме: "Степени сравнения прилагательных"	1	1	26.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	
19	Обобщение по теме: "Степени сравнения прилагательных"	1		27.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	
20	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515eab">https://m.edsoo.ru/83515eab</a>	
21	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные	1		30.09.2023		

	праздники: день рождения, Новый год"					
22	Мои друзья (совместные занятия)	1		02.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>	
23	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	03.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	
24	Настоящее простое время. (Present Simple) Утверждения и отрицания.	1		04.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	
25	Настоящее простое время. (Present Simple). Вопросы.	1		05.10.2023		
26	Члены семьи: описание характера	1		07.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>	
27	Мои друзья: описание внешности	1		09.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>	
28	Мои друзья: описание характера	1		10.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>	
29	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		11.10.2023		
30	Вопросительные слова who, what, where, how old, which	1		12.10.2023		
31	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		14.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	
32	Контроль по теме	1	1	16.10.2023		

	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"					
33	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		17.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>	
34	Настоящее простое время. (Present Simple) Утверждения и отрицания.	1		18.10.2023		
35	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>	
36	Настоящее простое время. (Present Simple). Вопросы.	1		21.10.2023		
37	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		23.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	
38	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		24.10.2023		
39	Мое свободное время (театр)	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>	
40	Мое свободное время (кино)	1		26.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>	
41	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		28.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>	
42	Контроль по темам	1	1	07.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/">https://www.yaklass.ru/p/</a>	

	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"				<a href="https://m.edsoo.ru/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830">angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	
43	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		08.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>	
44	Модальные глаголы.(can, should,have to, ought to)	1		09.11.2023		
45	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		11.11.2023		
46	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		13.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>	
47	Глагол can	1		14.11.2023		
48	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		15.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>	
49	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		16.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>	
50	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		18.11.2023		
51	Покупки (одежда, обувь)	1		20.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>	
52	Указательные местоимения THIS/THESE -	1		21.11.2023		

	THAT/THOSE					
53	Покупки (продукты питания)	1		22.11.2023		
54	Указательные местоимения THIS/THESE - THAT/THOSE	1		23.11.2023	<a href="https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	
55	Покупки (сувениры)	1		25.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>	
56	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (Much, many)	1		27.11.2023		
57	Покупки (мои любимые магазины)	1		28.11.2023	<a href="https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	
58	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		29.11.2023		
59	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	30.11.2023		
60	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		02.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>	
61	Вопросительные слова who, what, where, how old, which	1		04.12.2023		
62	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		05.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>	
63	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		06.12.2023		
64	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		07.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>	

65	Глагольная конструкция have got. Вопросительные предложения.	1		09.12.2023		
66	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		11.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>	
67	Множественное число существительных.	1		12.12.2023		
68	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		13.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>	
69	Предлоги времени (on, in, at)	1		14.12.2023		
70	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		16.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>	
71	Модальные глаголы should/ought to	1		18.12.2023		
72	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		19.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	
73	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	20.12.2023		
74	Каникулы (виды путешествий)	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b">https://m.edsoo.ru/8351b</a>	

					<a href="https://m.edsoo.ru/8351d78e818">78e https://m.edsoo.ru/8351d78e818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>	
75	Модальный глагол have to.	1		23.12.2023		
76	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		25.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>	
77	Предлоги времени(on, in, at)	1		26.12.2023		
78	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		27.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>	
79	Модальный глагол could.	1		28.12.2023		
80	Каникулы (активные виды отдыха)	1		09.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>	
81	Конструкция be going to. Ее употребление. Утверждение и отрицания.	1		10.01.2024		
82	Каникулы (детский лагерь)	1		11.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dce1e">https://m.edsoo.ru/8351dce1e</a>	
83	Конструкция be going to. Ее употребление. Вопросы и краткие формы.	1		13.01.2024		
84	Обобщение по теме"Каникулы".	1	1	15.01.2024		
85	Виды отдыха (активности)	1		16.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d">https://m.edsoo.ru/8351d</a>	

					<a href="#">6e2</a>	
86	Конструкция be going to. Ее употребление. Вопросы и краткие формы.	1		17.01.2024		
87	Виды отдыха (поход)	1		18.01.2024		
88	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		20.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	
89	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	22.01.2024		
90	Природа (дикие животные)	1		23.01.2024		
91	Природа (домашние животные)	1		24.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>	
92	Природа (описание диких животных)	1		25.01.2024		
93	Степени сравнения прилагательных	1		27.01.2024		
94	Природа (животные в зоопарке)	1		29.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>	
95	Модальный глагол have to.	1		30.01.2024		
96	Природа (описание домашних животных)	1		31.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	
97	Модальные глаголы should/ought to	1		01.02.2024		
98	Природа (животные России)	1		03.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>	
99	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		05.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>	



100	Природа. (насекомые)	1		06.02.2024		
101	Погода. (говорим о погоде)	1		07.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>	
102	Настоящее продолженное время. Утверждения и отрицания.	1		08.02.2024		
103	Погода в разные времена года, месяцы.	1		10.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>	
104	Настоящее продолженное время. Вопросы.	1		12.02.2024		
105	Погода. (моё любимое время года)	1		13.02.2024		
106	Употребление was/were. Утверждения и отрицания.	1		14.02.2024	<a href="https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	
107	Погода (различные погодные явления)	1		15.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>	
108	Одеваемся по погоде	1		17.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>	
109	Модальный глагол must, mustn't	1		19.02.2024		
110	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		20.02.2024	<a href="https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	
111	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	21.02.2024		
112	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		22.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6">https://m.edsoo.ru/8351e6</a>	

					<a href="#">еб</a>	
113	Родной город (село). (типы домов)	1		24.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>	
114	Предлоги места.	1		26.02.2024		
115	Конструкция There is/ There are. Вопросы и краткие ответы.	1		27.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/adjectives-117830</a>	
116	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		28.02.2024		
117	Конструкция There is/There are. Утверждения и отрицания.	1		29.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851</a>	
118	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		02.03.2024		
119	Употребление местоимений some и any.	1		04.03.2024		
120	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		05.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fd4d">https://m.edsoo.ru/8351fd4d</a>	
121	Предлоги движения.	1		06.03.2024		
122	Предлоги движения.	1		07.03.2024		
123	Виды транспорта	1		09.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>	
124	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		11.03.2024		
125	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	12.03.2024		
126	Родная страна.	1		13.03.2024		

	(географическое положение)				
127	Родная страна. (культура и традиции)	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
128	Простое прошедшее время. Правила правописания правильных глаголов.	1		16.03.2024	
129	Родная страна. (национальные обычаи)	1		18.03.2024	
130	Простое прошедшее время. Правила правописания правильных глаголов.	1		19.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851</a>
131	Родная страна. (праздники)	1		20.03.2024	
132	Родная страна (достопримечательности)	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
133	Родная страна (народное творчество)	1		23.03.2024	
134	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		01.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
135	Страна/ страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		02.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fec">https://m.edsoo.ru/8351fec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>

136	Употребление was/were. Вопросы и краткие формы.	1		03.04.2024		
137	Достопримечательности стран изучаемого языка	1		04.04.2024		
138	Простое прошедшее время. Утверждения и отрицания.	1		06.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851</a>	
139	Простое прошедшее время. Правила правописания правильных глаголов.	1		08.04.2024		
140	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		09.04.2024		
141	Простое прошедшее время. Вопросы.	1		10.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851</a>	
142	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		11.04.2024		
143	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1		13.04.2024		
144	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		15.04.2024		
145	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1		16.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851</a>	
146	Простое прошедшее	1		17.04.2024		

	время. Неправильные глаголы.					
147	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		18.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>	
148	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		20.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>	
149	Прошедшее продолженное время. Утверждение и отрицание.	1		22.04.2024		
150	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		23.04.2024		
151	Прошедшее продолженное время. Утверждение и отрицание.	1		24.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851</a>	
152	Прошедшее продолженное время. Вопросы.	1		25.04.2024		
153	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		27.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851</a>	
154	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	1	29.04.2024		

	Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
155	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		30.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>	
156	Present Perfect/ Утверждение и отрицание.	1		02.05.2024		
157	Present Perfect/ Утверждение и отрицание. Вопросы.	1		04.05.2024		
158	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка	1		06.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>	
159	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>	
160	Passive Voice (страдательный залог)	1		08.05.2024		
161	Passive Voice (страдательный залог)	1		11.05.2024		
162	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>	

	изучаемого языка: писатели, поэты"					
163	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	14.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>	
164	Повторение по пройденным темам.	1		15.05.2024		
165	Обобщение по модальным глаголам.(can, should,have to, ought to)	1		16.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851</a>	
166	Обобщение по модальным глаголам.(can, should,have to, ought to)	1		18.05.2024		
167	Обобщение пройденного материала.	1	1	20.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851</a>	
168	Рефлексия промежуточной аттестации.	1		21.05.2024		
169	Повторение и обобщение по временам.	1		22.05.2024		
170	Повторение и обобщение пройденного материала.	1		23.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Фактическая дата
		Все го	Контрольные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		01.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		02.09.2023		
3	Present Simple/ Past Simple. Повторение	1		04.09.2023		
4	Present Continuous/ Past Continuous. Повторение	1		05.09.2023		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		08.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		09.09.2023		
8	Past Simple/ Past Perfect. Повторение	1		11.09.2023		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		12.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом,	1		14.09.2023		



	квартиру)					
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		15.09.2023		
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		16.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>	
13	Present Perfect/ Present Perfect Continuous	1		18.09.2023	Якласс <a href="https://www.yaklars.ru/">https://www.yaklars.ru/</a>	
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		19.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>	
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		21.09.2023		
16	Контроль грамматических навыков. Времена	1	1	22.09.2023		
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		23.09.2023		
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		25.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>	
19	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		26.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>	
20	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>	
21	Местоимения личные	1		29.09.2023		

22	Местоимения в объектном падеже	1		30.09.2023		
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		02.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/ 8352220a</a>	
24	Местоимения притяжательные	1		03.10.2023		
25	Местоимения притяжательные в абсолютной форме	1		05.10.2023		
26	Мой любимый герой (описание)	1		06.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/ 835220de</a>	
27	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		07.10.2023		
28	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	09.10.2023		
29	Местоимения возвратные	1		10.10.2023		
30	Повторение всех разрядов местоимений	1		12.10.2023	Якласс <a href="https://www.yaklas&lt;br/&gt;s.ru/">https://www.yaklas s.ru/</a>	
31	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		13.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/ 83522cdc</a>	
32	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		14.10.2023		
33	Контрольная работа по теме	1	1	16.10.2023		

	"Местоимения"					
34	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		17.10.2023		
35	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		19.10.2023		
36	Passive Voice. Present Simple	1		20.10.2023		
37	Passive Voice. Past Simple	1		21.10.2023		
38	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		23.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>	
39	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>	
40	Passive Voice. Future Simple	1		26.10.2023		
41	Passive Voice. Future Simple	1		27.10.2023	Якласс <a href="https://www.yaklas.s.ru/">https://www.yaklas.s.ru/</a>	
42	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		28.10.2023		
43	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		07.11.2023		
44	Passive Voice. Modal verbs	1		09.11.2023		
45	Passive Voice. Modal verbs	1		10.11.2023		
46	Досуг и развлечения современного	1		11.11.2023		

	подростка (игры в прошлом и настоящем)					
47	Контроль грамматических навыков. Passive Voice	1	1	13.11.2023		
48	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		14.11.2023		
49	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		16.11.2023		
50	Условные предложения 1 типа	1		17.11.2023		
51	Условные предложения 1 типа	1		18.11.2023		
52	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		20.11.2023		
53	Степени сравнения прилагательных	1		21.11.2023		
54	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		23.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>	
55	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	24.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>	
56	Согласие на положительное и отрицательное	1		25.11.2023		

	предложение					
57	Согласие на положительное и отрицательное предложение	1		27.11.2023		
58	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		28.11.2023		
59	Самостоятельная работа. So/Neither ...	1		30.11.2023		
60	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		01.12.2023		
61	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		02.12.2023		
62	Косвенная речь. Утверждения. Повторение	1		04.12.2023		
63	Косвенная речь. Вопросы. Повторение	1		05.12.2023		
64	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		07.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>	
65	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		08.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>	
66	Косвенная речь. Повелительные предложения. Повторение	1		09.12.2023	Якласс <a href="https://www.yaklas.s.ru/">https://www.yaklas.s.ru/</a>	
67	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное"	1	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>	

	питание"					
68	Покупки (продукты питания)	1		12.12.2023		
69	It's/ Its. Разница	1		14.12.2023		
70	Словообразование. Суффиксальный способ	1		15.12.2023		
71	Контроль грамматических навыков.	1	1	16.12.2023		
72	Словообразование. Конверсия	1		18.12.2023		
73	Покупки (список покупок)	1		19.12.2023		
74	Причастие I и II типа	1		21.12.2023		
75	Причастие I и II типа	1		22.12.2023	Якласс <a href="https://www.yaklas.s.ru/">https://www.yaklas.s.ru/</a>	
76	Покупки (меню)	1		23.12.2023		
77	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		25.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>	
78	Покупки (одежда)	1		26.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>	
79	Восклицательные предложения. Артикль а/ нулевой артикль	1		28.12.2023		
80	Восклицательные предложения. Артикль а/ нулевой артикль	1		29.12.2023		
81	Покупки (обувь)	1		09.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>	
82	Such/ so в эмфатических	1		11.01.2024		

	предложениях					
83	What/ How в восклицательных предложениях	1		12.01.2024		
84	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		13.01.2024		
85	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	15.01.2024		
86	Школа (любимый предмет)	1		16.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>	
87	Самостоятельная работа. Восклицательные предложения	1		18.01.2024		
88	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		19.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>	
89	Переписка с иностранными сверстниками	1		20.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>	
90	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		22.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>	
91	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые"	1	1	23.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>	

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"					
92	Complex Object. 1 группа глаголов. Введение	1		25.01.2024		
93	Complex Object. 1 группа глаголов. Тренаж	1		26.01.2024		
94	Complex Object. 1 группа глаголов. Совершенствование навыка	1		27.01.2024		
95	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		29.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>	
96	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		30.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>	
97	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		01.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>	
98	Complex Object. 2 группа глаголов. Введение	1		02.02.2024		
99	Complex Object. 2 группа глаголов. Тренировка	1		03.02.2024		
100	Complex Object. 2 группа глаголов. Совершенствование навыка	1		05.02.2024		
101	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		06.02.2024		



102	Complex Object. Активный и страдательный залог	1		08.02.2024		
103	Виды отдыха	1		09.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>	
104	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		10.02.2024		
105	Самостоятельная работа. Complex Object	1		12.02.2024		
106	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	13.02.2024		
107	Климат, погода	1		15.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>	
108	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		16.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>	
109	Have (got) to do smth	1		17.02.2024		
110	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		19.02.2024		
111	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		20.02.2024		
112	Complex Object. 3 группа глаголов Введение	1		22.02.2024		
113	Complex Object. 3 группа глаголов. Тренировка	1		24.02.2024		
114	Жизнь в городе (мой район)	1		26.02.2024		

115	Complex Object. 3 группа глаголов. Совершенствование навыка	1		27.02.2024		
116	Жизнь в городе (городские службы)	1		29.02.2024		
117	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		01.03.2024		
118	Жизнь в городе (на улицах города)	1		02.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/ 835293b6</a>	
119	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		04.03.2024		
120	Предлоги in/on	1		05.03.2024		
121	Описание родного города (села)	1		07.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/ 8352905a</a>	
122	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		09.03.2024		
123	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		11.03.2024		
124	Контроль грамматических навыков по теме "Complex Object"	1	1	12.03.2024		
125	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		14.03.2024		
126	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		15.03.2024		
127	Исчисляемые/неисчи сляемые	1		16.03.2024		

	существительные					
128	Описание родного города (села). (прошлое)	1		18.03.2024		
129	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		19.03.2024		
130	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		21.03.2024		
131	Past Perfect	1		22.03.2024		
132	Past Perfect	1		23.03.2024		
133	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		01.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>	
134	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		02.04.2024		
135	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		04.04.2024		
136	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		05.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>	
137	Числительные/существительные. Отличия	1		06.04.2024		
138	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		08.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>	
139	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и	1	1	09.04.2024		

	"Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"					
140	Косвенная речь. Факты.	1		11.04.2024		
141	Косвенная речь с точным временем.	1		12.04.2024		
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		13.04.2024		
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		15.04.2024		
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		16.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>	
145	Косвенная речь. Самостоятельная работа	1		18.04.2024		
146	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		19.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	
147	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		20.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>	
148	Времена группы Past	1		22.04.2024	Яккласс <a href="https://www.yaklars.ru/">https://www.yaklars.ru/</a>	

149	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		23.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		25.04.2024		
151	Future Continuous	1		26.04.2024		
152	Future Continuous	1		27.04.2024		
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		29.04.2024		
154	Словообразование. Приставки un-/in-	1		30.04.2024		
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		02.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	
156	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		03.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>	

					<a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	
157	Повторение изученных в 6 классе грамматических тем	1		04.05.2024		
158	Повторение изученных в 6 классе грамматических тем	1		06.05.2024		
159	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>	
160	Родная страна (достопримечательности)	1		10.05.2024		
161	Родная страна (традиции и обычаи)	1		11.05.2024		
162	Итоговый контроль грамматических навыков	1	1	13.05.2024		
163	Работа над ошибками	1		14.05.2024		
164	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1		16.05.2024		

	праздники, традиции, обычаи)"					
165	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	17.05.2024		
166	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		18.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>	
167	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>	
168	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		21.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>	
169	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>	

	писатели, поэты, учёные"					
170	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	24.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/ 8352bb8e</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16			



## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Фактическая дата
		Всего	Контрольные работы			
1	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		01.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>	
2	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		02.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>	
3	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		05.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>	
4	Простые грамматические времена группы simple (простые)	1		06.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
5	Родная страна (традиции, обычаи)	1		07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>	
6	Родная страна	1		08.09.2023	Библиотека ЦОК	

	и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)				<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>	
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		09.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>	
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		12.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>	
9	Грамматическое время группы Continuous (продолженные)	1		13.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
10	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		14.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
11	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1		15.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>	

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
12	Случаи использования настоящего длительного времени для выражения будущего	1		16.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
13	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>	
14	Выдающиеся люди страны (стран)	1		20.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>	

	изучаемого языка. (писатели)					
15	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>	
16	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		22.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>	
17	Сложное дополнение	1		23.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
18	Сложное дополнение (глаголы чувств и восприятия)	1		26.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
19	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		27.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>	
20	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>	
21	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		29.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>	
22	Выдающиеся люди родной	1		30.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83">https://m.edsoo.ru/83</a>	

	страны (писатели, поэты)				<a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">535f1c https://m.edsoo.ru/83 535d8c</a>	
23	Особенности использования существительн ых в единственном и множественно м числе	1		03.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.r u/p/angliyskiy-yazyk</a>	
24	Выдающиеся люди родной языка (учёные)	1		04.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.r u/p/angliyskiy-yazyk</a>	
25	Выдающиеся люди родной страны (деятели искусств)	1		05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83 535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83 535d8c</a>	
26	Особенности употребления фразовых глаголов (глагол get)	1		06.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.r u/p/angliyskiy-yazyk</a>	
27	Особенности употребления фразовых глаголов (глагол get) в разных временных формах	1		07.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.r u/p/angliyskiy-yazyk</a>	
28	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,	1		10.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/83 53658e</a>	

	спортсмены"					
29	Контроль по темам "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученые писатели, поэты, спортсмены)	1		11.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
30	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		12.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>	
31	Взаимоотношения в семье и с друзьями (совместные прогулки)	1		13.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
32	Дифференциация простого прошедшего и настоящего совершенного времени	1		14.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
33	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		17.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>	
34	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные истории)	1		18.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
35	Определенный артикль	1		19.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

36	Определенный артикль с уточняющим определением	1		20.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
37	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		21.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
38	Семейные праздники. (подарки)	1		24.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
39	Взаимоотношения в семье и с друзьями (родственные связи)	1		25.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
40	Определенный артикль с названиями мест общего пользования, зданий	1		26.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
41	Взаимоотношения в семье и с друзьями (совместные увлечения)	1		27.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
42	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		28.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>	
43	Образование множественного числа существительных (исключения)	1		07.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
44	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1		08.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

	(семейные традиции)					
45	Особенности употребления фразовых глаголов (глагол turn)	1		09.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
46	Особенности употребления фразовых глаголов (глагол turn), в разных временных формах	1		10.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
47	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		11.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
48	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	14.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
49	Внешность и характер человека (литературно о персонажа). (описание внешности человека)	1		15.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
50	Степени	1		16.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	



	сравнения прилагательных				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">u/p/angliyskiy-yazyk</a>	
51	Особенности образования степеней сравнения односложных прилагательных	1		17.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
52	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (положительные черты характера)	1		18.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
53	Особенности образования степеней сравнения двусложных и многосложных прилагательных	1		21.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
54	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (отрицательные черты характера)	1		22.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>	
55	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (влияние среды на формирование	1		23.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

	характера)					
56	Образование имен прилагательных (-able, -ing)	1		24.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
57	Двусложные прилагательные с ударением на втором слоге	1		25.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
58	Образование имен прилагательных (-ful, -ous, -less)	1		28.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
59	Прилагательные, образующие степени сравнения двумя способами	1		29.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
60	Дифференциация прилагательных и наречий	1		30.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
61	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		01.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
62	Настоящее совершенно-продолженное время	1		02.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
63	Внешность и характер человека (литературног	1		05.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

	о персонажа). (взаимосвязь внешности и успешности)					
64	Дифференциация настоящего совершенно- продолженного и простого настоящего- совершенного времени	1		06.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
65	Конструкция used to	1		07.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
66	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (взаимосвязь характера и успешности)	1		08.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
67	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)	1		09.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
68	Прошедшее совершенно- продолженное время	1		12.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
69	Дифференциация прошедшего совершенно- продолженного и простого прошедшего- совершенного времени	1		13.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
70	Внешность и	1		14.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	

	характер человека (литературно о персонажа). (описание внешности и характера известных личностей)				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">u/p/angliyskiy-yazyk</a>	
71	Особенности употребления фразовых глаголов (глагол rush)	1		15.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
72	Особенности употребления фразовых глаголов (глагол rush) в разных временных формах	1		16.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
73	Обобщение по теме прилагательные	1		19.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
74	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературно о персонажа)"	1		20.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>	
75	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературно о персонажа)"	1	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>	
76	Досуг и увлечения	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>	

	(хобби) современного подростка (свободное время)				<a href="#">52e2bc</a>	
77	Образование имен существительн ых (-tion, - hood, -ment, - ness)	1		23.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
78	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		26.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
79	Неопределенн ый артикль	1		27.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
80	Неопределенн ый артикль с описательным определением	1		28.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
81	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		29.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
82	Образование частей речи с префиксами (un-, in-, im-)	1		09.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
83	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи,	1		10.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

	моих друзей)					
84	Случаи использования настоящего времени для выражения будущего	1		11.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
85	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		12.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
86	Выражение будущего действия с помощью конструкции "be going to"	1		13.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
87	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		16.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>	
88	Дифференциация случаев использования настоящего времени для выражения будущего	1		17.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
89	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		18.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>	
90	Досуг и	1		19.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	

	увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">u/p/angliyskiy-yazyk</a>	
91	Использование артиклей с неисчисляемыми существительными	1		20.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
92	Особые случаи использования артиклей с неисчисляемыми существительными	1		23.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
93	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		24.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
94	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		25.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
95	Образование существительных с суффиксом -ful	1		26.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
96	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		27.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>	

97	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		30.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>	
98	Будущее совершенно-продолженное время	1		31.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
99	Дифференциация будущего совершенно-продолженного и простого будущего совершенного времен	1		01.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
100	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>	
101	Особенности употребления фразовых глаголов (глагол run)	1		03.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
102	Особенности употребления фразовых глаголов (глагол run) в разных временных формах	1		06.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
103	Обобщение по теме "Досуг и увлечения"	1		07.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	



	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"					
104	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	08.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
105	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		09.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>	
106	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		10.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
107	Модальный глагол might и особенности его употребления	1		13.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
108	Модальные глаголы в страдательном залоге	1		14.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
109	Модальные глаголы в страдательном залоге в разных видовременны х формах	1		15.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
110	Здоровый	1		16.02.2024	Библиотека ЦОК	

	образ жизни (фитнес)				<a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>	
111	Модальные глаголы в страдательном залоге с непереходным и глаголами	1		17.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
112	Здоровый образ жизни (спорт)	1		20.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>	
113	Здоровый образ жизни (спорт в школе)	1		21.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
114	Продолженные видовременные формы в страдательном залоге	1		22.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
115	Дифференциация видовременных форм в страдательном залоге	1		24.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
116	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта среди подростков)	1		27.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
117	Здоровый образ жизни (любимые спортивные игры)	1		28.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
118	Перфектные формы в страдательном залоге	1		29.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

119	Дифференциация совершенных видовременных форм в страдательном залоге	1		01.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
120	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		02.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>	
121	Совершенные формы в страдательном залоге с предложениями by/with	1		05.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
122	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		06.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>	
123	Особенности употребления переходных глаголов в страдательном залоге	1		07.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
124	Здоровый образ жизни (привычки здорового образа жизни)	1		09.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
125	Артикли с частями суток	1		12.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
126	Особенности употребления фразовых глаголов (глагол set)	1		13.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
127	Особенности употребления фразовых глаголов	1		14.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

	(глагол set) в разных временных формах					
128	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		15.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>	
129	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	16.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>	
130	Покупки (одежда, обувь и продукты питания)	1		19.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
131	Условные предложения настоящего времени	1		20.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
132	Покупки (поход по магазинам, ответственное потребление)	1		21.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
133	Условные предложения настоящего времени с союзом unless	1		22.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
134	Обобщение по теме	1		23.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"					
135	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	02.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
136	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		03.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>	
137	Сослагательное наклонение нулевого и первого типов	1		04.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
138	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		05.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>	
139	Дифференциация сослагательного наклонения (нулевой и первый тип)	1		06.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
140	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		09.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>	
141	Особенности употребления фразовых глаголов (глагол do)	1		10.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
142	Особенности	1		11.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	

	употребления фразовых глаголов (глагол do) в разных временных формах				<a href="u/p/angliyskiy-yazyk">u/p/angliyskiy-yazyk</a>	
143	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		12.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>	
144	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной	1	1	13.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>	

	библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
145	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		16.04.2024	<a href="https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
146	Путешествия по России и зарубежным странам	1		17.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>	
147	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		18.04.2024	<a href="https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
148	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		19.04.2024	<a href="https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
149	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		20.04.2024	<a href="https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
150	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		23.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>	

151	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	24.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>	
152	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		25.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>	
153	Природа (важные проблемы экологии)	1		26.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>	
154	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		27.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
155	Природа (помощь окружающей среде)	1		30.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>	
156	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		02.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
157	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и	1		03.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	



	минусы)					
158	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		04.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>	
159	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт)	1		07.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
160	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		08.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>	
161	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	10.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>	
162	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		11.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

163	Местоимения (виды)	1		14.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
164	Местоимения any/either	1		15.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
165	Средства массовой информации (телевидение)	1		16.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>	
166	Местоимения another/other	1		17.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
167	Местоимения both, all, one	1		18.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
168	Средства массовой информации (интернет)	1		21.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>	
169	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>	
170	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	23.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10			

## 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы	Фактичес кая дата
		Все го	Контроль ные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		01.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		04.09.2023		
3	Subjunctive Mood. Present	1		05.09.2023		
4	Subjunctive Mood. Present	1		06.09.2023		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		07.09.2023		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		08.09.2023		
7	Subjunctive Mood. Past	1		11.09.2023		
8	Subjunctive Mood. Past	1		12.09.2023		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		13.09.2023		

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>	
11	Subjunctive Mood. Present/ Past	1		15.09.2023		
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		18.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>	
13	Структура Have smth done	1		19.09.2023		
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		20.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>	
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		22.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a>	

					<a href="http://ru/83537754">ru/83537754</a>	
17	Subjunctive Mood. Структура "But for"	1		25.09.2023		
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		26.09.2023		
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		27.09.2023		
20	Контрольная работа. Subjunctive Mood	1	1	28.09.2023		
21	Работа над ошибками	1		29.09.2023		
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		02.10.2023		
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		03.10.2023		
24	Наречие. Образование, значения	1		04.10.2023		
25	Наречие. Образование, значения	1		05.10.2023		
26	Внешность и характер человека (литературного	1		06.10.2023		

	персонажа). (внешность и внутренний мир)					
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		09.10.2023		
28	Наречие. Степени сравнения	1		10.10.2023		
29	Наречие. Степени сравнения	1		11.10.2023		
30	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		12.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>	
31	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	13.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		16.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>	
33	Самостоятельная работа. Степени сравнения наречий	1		17.10.2023		
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		18.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>	
35	Фразовый глагол BREAK	1		19.10.2023		
36	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		20.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>	

	подростка (необычные увлечения)				<a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">ru/8352e00a</a>	
37	Наречие. Исключения	1		23.10.2023		
38	Наречие. Исключения	1		24.10.2023		
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>	
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		26.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>	
41	Контрольная работа. Наречие	1	1	27.10.2023		
42	Работа над ошибками	1		07.11.2023		
43	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		08.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>	
44	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>	
45	Модальный глагол CAN	1		10.11.2023		
46	Эквиваленты глаголу CAN	1		13.11.2023		
47	Здоровый образ	1		14.11.2023	Библиотека	

	жизни (питание школьников)				ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>	
48	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		15.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>	
49	Модальный глагол МАУ	1		16.11.2023		
50	Модальный глагол МАУ	1		17.11.2023		
51	Здоровый образ жизни (спорт)	1		20.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>	
52	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		21.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>	
53	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		22.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>	
54	Фразовый глагол СОМЕ	1		23.11.2023		
55	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		24.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>	
56	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		27.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>	



57	Наречие в предложении	1		28.11.2023		
58	Наречие в предложении	1		29.11.2023		
59	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>	
60	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	01.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>	
61	Наречия времени и частоты	1		04.12.2023		
62	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		05.12.2023		
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		06.12.2023		
64	Модальные глаголы MUST/HAVE TO	1		07.12.2023		
65	Модальные глаголы MUST/HAVE TO	1		08.12.2023		

66	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		11.12.2023		
67	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		12.12.2023		
68	Модальные глаголы SHOULD/ OUGHT TO	1		13.12.2023		
69	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		14.12.2023		
70	Модальные глаголы SHOULD/ OUGHT TO	1		15.12.2023		
71	Самостоятельная работа. Модальные глаголы	1		18.12.2023		
72	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		19.12.2023		
73	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		20.12.2023		
74	Субстантивированные прилагательные	1		21.12.2023		
75	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	22.12.2023		

76	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		25.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>	
77	Неопределённо-личные предложения	1		26.12.2023		
78	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		27.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>	
79	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		28.12.2023		
80	Фразовый глагол SEE	1		29.12.2023		
81	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		09.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>	
82	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		10.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>	
83	Союзы either/neither	1		11.01.2024		
84	Союзы either/neither	1		12.01.2024		
85	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		15.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>	

					<a href="http://ru/8353ebc6">ru/8353ebc6</a>	
86	Модальные глаголы BE TO/ NEED	1		16.01.2024		
87	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		17.01.2024		
88	Контрольная работа. Модальные глаголы	1	1	18.01.2024		
89	Работа над ошибками	1		19.01.2024		
90	Школа, школьная жизнь (проект)	1		22.01.2024		
91	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		23.01.2024		
92	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными	1	1	24.01.2024		

	сверстниками"					
93	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		25.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>	
94	Наречие/ прилагательное. Отличия	1		26.01.2024		
95	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		29.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>	
96	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		30.01.2024		
97	Совершённый инфинитив после модальных глаголов	1		31.01.2024		
98	Совершённый инфинитив после модальных глаголов	1		01.02.2024		
99	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>	
100	Наречие/	1		05.02.2024		

	прилагательное. Отличия					
101	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		06.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>	
102	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	07.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>	
103	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		08.02.2024		
104	Субстантивированные прилагательные	1		09.02.2024		
105	Субстантивированные прилагательные	1		12.02.2024		
106	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		13.02.2024		
107	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		14.02.2024		
108	Притяжательный падеж с неодушевлёнными существительным и	1		15.02.2024		
109	Фразовый глагол	1		16.02.2024		

	DROP					
110	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		19.02.2024		
111	Контрольная работа. Наречие/прилагате льное	1	1	20.02.2024		
112	Работа над ошибками	1		21.02.2024		
113	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		22.02.2024		
114	ING-формы глагола	1		26.02.2024		
115	ING-формы глагола	1		27.02.2024		
116	ING-формы глагола	1		28.02.2024		
117	Природа (глобальные вызовы)	1		29.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>	
118	Природа (климат, погода)	1		01.03.2024		
119	Природа (флора и фауна)	1		04.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>	
120	Инфинитив	1		05.03.2024		
121	Инфинитив	1		06.03.2024		
122	Инфинитив	1		07.03.2024		
123	Природа (природные памятники в опасности)	1		11.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>	

124	Природа (редкие животные)	1		12.03.2024		
125	Контрольная работа. Неличные формы глагола	1	1	13.03.2024		
126	Работа над ошибками	1		14.03.2024		
127	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		15.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>	
128	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		18.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>	
129	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	19.03.2024		
130	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		20.03.2024		
131	Фразовый глагол HOLD	1		21.03.2024		
132	Условия проживания в городской/сельской	1		22.03.2024		



	й местности (история транспорта)					
133	Условия проживания в городской/сельско й местности (современный транспорт)	1		01.04.2024		
134	Отрицательные приставки	1		02.04.2024		
135	Отрицательные приставки	1		03.04.2024		
136	Условия проживания в городской/сельско й местности (утилизация мусора)	1		04.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>	
137	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельско й местности. Транспорт"	1		05.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>	
138	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельско й местности. Транспорт"	1	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>	
139	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		09.04.2024		
140	Самостоятельная работа. Фразовые глаголы	1		10.04.2024		
141	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		11.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>	

142	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		12.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>	
143	Средства массовой информации (интернет)	1		15.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>	
144	Словообразование	1		16.04.2024		
145	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		17.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>	
146	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		18.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>	
147	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	19.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>	
148	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		22.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>	
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		23.04.2024		
150	Повторение грамматического материала за 8 класс	1		24.04.2024		

151	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		25.04.2024		
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		26.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>	
153	Родная страна (культурные особенности)	1		29.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>	
154	Итоговая контрольная работа. Грамматика	1	1	30.04.2024		
155	Работа над ошибками	1		02.05.2024		
156	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		03.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>	
157	Родная страна (национальная одежда)	1		06.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>	
158	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		07.05.2024		
159	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		08.05.2024		
160	Родная страна и	1		10.05.2024		

	страна (страны) изучаемого языка (образование)					
161	Грамматические игры	1		13.05.2024		
162	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)"	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>	
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		15.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>	
164	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		16.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>	
165	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		17.05.2024		

166	Грамматические игры	1		20.05.2024		
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		21.05.2024		
168	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		22.05.2024		
169	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>	
170	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1	1	24.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>	

	<p>праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>					
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>170</p>	<p>16</p>				

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Фактическая дата
		Всего	Контрольные работы			
1	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		02.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		04.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
3	Особые случаи использования настоящего простого и настоящего продолженного времени	1		05.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
4	Артикли с существительными в функции приложения	1		06.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
5	Родная страна (праздники)	1		07.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
6	Наличие/отсутствие артикля с названиями должностей	1		09.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		11.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>	
8	Особенности употребления предлогов с обозначением времени	1		12.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

9	Дифференциация случаев использования предлогов с обозначением времени	1		13.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
10	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		16.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
12	Особенности употребления фразовых глаголов (to pick)	1		18.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
13	Особенности употребления фразовых глаголов вразных временных формах (to pick)	1		19.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		20.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
15	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		21.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
16	Прилагательные и наречия, совпадающие по	1		23.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	



	форме					
17	Родная страна (достопримечательности)	1		25.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>	
18	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		26.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
19	Множественное число существительных, заимствованных из латинского и греческого языков	1		27.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
20	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		28.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
21	Близкие по значению однокоренные прилагательные (historic/historical)	1		30.09.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
22	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		02.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
23	Числительные (целые, десятичные, до миллиарда)	1		03.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
24	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1		04.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

	языка (экстренные службы)					
25	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории"	1		05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>	
26	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		07.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
27	Использование продолженного времени для описания нетипичного поведение	1		09.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
28	Выдающиеся	1		10.10.2023	Библиотека ЦОК	

	люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)				<a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>	
29	Артикли с именами собственными	1		11.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
30	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (политические деятели)	1		12.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
31	Предлоги места	1		14.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
32	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		16.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
33	Предлоги (asvslike)	1		17.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
34	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (режиссеры)	1		18.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
35	Особенности употребления фразовых глаголов (to cut)	1		19.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
36	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1		21.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>	

	изучаемого языка (писатели)					
37	Особенности употребления фразовых глаголов (to cut) в разных временных формах	1		23.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
38	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (танцоры)	1		24.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
39	Близкие по значению однокоренные существительные (policy/politics)	1		25.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
40	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		26.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>	
41	Служебные слова (very)	1		28.10.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
42	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (путешественники и первооткрыватели)	1		07.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
43	Близкие по значению однокоренные прилагательные	1		08.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

	(economic/economical)					
44	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		09.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
45	Конструкция I wish...	1		11.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
46	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (положительные и отрицательные стороны популярности)	1		13.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
47	Конструкция I prefer.../I'd rather...	1		14.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
48	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		15.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbed0">https://m.edsoo.ru/863cbed0</a>	
49	Конструкция either...or.../neither...nor...	1		16.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
50	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические	1		18.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>	

	личности)					
51	Порядок следования имен прилагательных	1		20.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
52	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (выдающиеся личности моего города)	1		21.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
53	Средства связи в тексте для обеспечения его целостности	0		22.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
54	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (выдающийся или популярный)	1	1	23.11.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
55	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		25.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>	
56	Контроль по	1	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК	

	<p>темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>				<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>	
57	<p>Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к</p>	1		28.11.2023	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a></p>	

	ним)					
58	Дифференциация времен (Present Perfect/Past Perfect)	1		29.11.2023	<a href="https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
59	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>	
60	Дифференциация времен (Past Simple/Past Perfect)	1		02.12.2023	<a href="https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
61	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		04.12.2023	<a href="https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaclass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
62	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		05.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>	
63	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.	1	1	06.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>	



	Переписка с зарубежными сверстниками"					
64	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		07.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
65	Дифференциация времен (Future Simple/Future-in-the-Past))	1		09.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
66	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		11.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
67	особенности употребления предгрошедшего времени (Past Perfect)	1		12.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
68	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		13.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
69	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		14.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
70	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные	1		16.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

	программы)					
71	Использование артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1		18.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
72	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		19.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>	
73	особые случаи использование предлогов с существительными	1		20.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
74	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>	
75	Особенности употребления фразовых глаголов (to speak)	1		23.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
76	Особенности употребления фразовых глаголов (to speak) в разных временных формах	1		25.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
77	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		26.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

	подростка (виды искусства)					
78	Идиомы (cast)	1		27.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
79	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		28.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
80	Особенности употребления близких по значению прилагательных (well-known, famous, celebrated, notorious)	1		29.12.2023	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
81	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		09.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
82	Особенности употребления близких по значению существительных (forest/wood/timber)	1		10.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
83	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		11.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>	
84	Особенности употребления близких по значению	1		13.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

	прилагательных (self-confident/self-assured)					
85	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		15.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>	
86	Образование существительных и прилагательных с приставкой self-	1		16.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
87	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		17.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
88	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		18.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>	
89	Контроль по теме "Досуг и увлечения"	1	1	20.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>	

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"					
90	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		22.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
91	Степени сравнения прилагательных (односложные)	1		23.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
92	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		24.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>	
93	Степени сравнения прилагательных (многосложные)	1		25.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
94	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		27.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
95	Степени	1		29.01.2024	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	

	сравнения прилагательных (исключения)				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">u/p/angliyskiy-yazyk</a>	
96	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		30.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>	
97	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>	
98	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		01.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	
99	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (трудный ребенок в семье)	1		03.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
100	Страдательный залог (прямое и косвенное дополнение)	1		05.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
101	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		06.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>	
102	Страдательный	1		07.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	

	залог (конструкции с инфинитивом)				<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">u/p/angliyskiy-yazyk</a>	
103	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (известные семьи)	1		08.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
104	Страдательный залог (Perfect Infinitive)	1		10.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
105	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		12.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
106	Артикли с географическим и названиями	1		13.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
107	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (секрет семейного счастья)	1		14.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
108	Употребление артиклей с названиями общественных мест	1		15.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
109	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по	1		17.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

	дому)					
110	Особые случаи использования артикля в предложных фразах	1		19.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
111	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		20.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
112	Особые случаи употребления предлогов с некоторыми глаголами	1		21.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
113	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		22.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>	
114	Особенности употребления фразовых глаголов (to put)	1		24.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
115	Особенности употребления фразовых глаголов (to put) в разных временных формах	1		26.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
116	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	1		27.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	



	(взаимоотношения в семье) - развод					
117	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		28.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>	
118	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		29.02.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
119	Идиомы (head)	1		02.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
120	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		04.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
121	Использование близких по значению прилагательных (boring/dull)	1		05.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
122	Использование близких по значению глаголов (to look/glance/gaze/stare/glare)	1		06.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
123	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье"	1		07.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>	

	ия в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"					
124	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	09.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>	
125	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		11.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>	
126	Отличия в правописании в британском и американском английском	1		12.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
127	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		13.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>	
128	Сложное дополнение	1		14.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
129	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		16.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>	
130	Условные предложения реального первого типа	1		18.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
131	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		19.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>	
132	Условные предложения нереального характера	1		20.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
133	Здоровый образ жизни (спорт)	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835">https://m.edsoo.ru/835</a>	

					<a href="#">434fa</a>	
134	Основные способы словообразования: аффиксация (глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-)	1		23.03.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
135	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		01.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>	
136	Основные способы словообразования: аффиксация (имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible)	1		02.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
137	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		03.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>	
138	Основные способы словообразования: аффиксация (имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-)	1		04.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
139	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		06.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>	
140	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни:	1		08.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>	

	режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
141	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	09.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>	
142	Покупки (виды магазинов)	1		10.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>	
143	Основные способы словообразования (словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного)	1		11.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
144	Покупки (покупки в интернете)	1		13.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
145	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные	1		15.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

	деньги. Молодёжная мода"					
146	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	16.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
147	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		17.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
148	Основные способы словообразова ния (словосложение: существительного с добавлением суффикса -ed)	1		18.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
149	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		20.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
150	Основные способы словообразова ния (словосложение: образование сложных существительны х путём соединения основ существительны х с предлогом)	1		22.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
151	Виды отдыха в различное время	1		23.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863">https://m.edsoo.ru/863</a>	

	года (транспорт)				<a href="#">с9478</a>	
152		1		24.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
153	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		25.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
154	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		27.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
155	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	29.04.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
156	Проблемы экологии (утилизация отходов и экологичный транспорт)	1		30.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>	
157	Основные способы словообразования (словосложение: образование)	1		02.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

	сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени)					
158	Природа (дикие животные и их защита)	1		03.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
159	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		04.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>	
160	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		06.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>	
161	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>	
162	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей	1	1	08.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	

	среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"					
163	Средства массовой информации (интернет)	1		11.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>	
164	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени	1		13.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
165	Средства массовой информации (использование интернета)	1		14.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>	
166	Средства массовой информации (телевидение)	1		15.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>	
167	Конверсия (образование глагола от имени прилагательного )	1		16.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
168	Средства массовой информации (пресса)	1		18.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>	
169	Аббревиатуры	1		20.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
170	Обобщение по теме "Средства массовой	1		21.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	



	информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"					
171	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	22.05.2024	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень: учебник / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические пособия к УМК "Звездный английский" (Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

"Книга для учителя" к УМК "Английский язык" 6-9 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk>

