

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 164»

Приложение к приказу директора  
МБОУ «Гимназия №164»  
№378 от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа**

**Курс по выбору «Стратегия и тактики подготовки к ЕГЭ по английскому языку»  
на 2023 – 2024 учебный год**

составила:  
учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия №164»  
Рейм Н.В.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.А. Мурашкина

г. Зеленогорск, 2023

Курс по выбору «Стратегия и тактики подготовки к ЕГЭ по английскому языку» составлен в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, целями и задачами обучения на III ступени среднего (полного) общего образования базового уровня и направлен на подготовку обучающихся 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

Программа курса по выбору «Стратегия и тактики подготовки к ЕГЭ по английскому языку» рассчитана на 1 год обучения, в объеме 34 часа в 11 классе.

Программа курса направлена на реализацию личностно ориентированного обучения и основана на системно-деятельностном подходе к образованию школьников. Данный курс предусматривает овладение обучающимися стратегией и тактиками подготовки к ЕГЭ по английскому языку, анализу типичных ошибок каждого раздела экзамена, что способствует расширению и углублению знаний по предмету и обеспечивает более качественную подготовку обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

На занятиях курса предполагается использовать активные методы обучения, предусматривающие самостоятельную работу обучающихся по овладению способами деятельности, методами и приемами решения тестов по английскому языку. Учебные занятия делятся на теоретические и практические, причем значительная часть теоретических занятий, проводимых в виде проблемных лекций, ориентирована на активную познавательную и исследовательскую позицию учащихся, таким образом реализуется поисковая модель обучения.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

### **Цели курса:**

- разработка стратегии и тактик для подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку;
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, личностному самоопределению обучающихся в отношении будущей профессии и социальной адаптации.

### **Задачи курса:**

- **развитие навыков аудирования** (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- **совершенствование навыков чтения** (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- **активизация навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика»**, направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.
- **овладение навыками письма** (написание письма личного характера и эссе)
- **формирование навыков устной речи** (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации и диалог – побуждение к действию).

В основе данного курса лежат как общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании иностранного языка. В данном случае использован принцип инвариантности. Содержание курса реализуется по принципам последовательности системности, на основе принципов интенсивного обучения. Курс опирается на знания, полученные на уроках английского языка.

Опора на данные принципы, а также применение **системно-деятельностного подхода** при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что отвечает требованиям данного учебного заведения и учитывает индивидуальные особенности конкретного учащегося.

Курс по выбору «Стратегия и тактики подготовки к ЕГЭ по Английскому языку» характеризуется:

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой - умениями в данных видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания),

что позволяет формировать все аспекты коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций) комплексно в процессе обучения.

Основными отличительными особенностями курса являются:

- соответствие структуры учебного материала структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация - постановка цели – самоконтроль- самооценка – самокоррекция;
- личностная ориентация содержания учебных материалов,
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы:**

#### **Формы работы:**

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная

#### **Формы контроля:**

- тестовые задания
- собеседование
- письменные задания

На занятиях курса предлагается использовать элементы следующих **педагогических технологий:**

1. Технология личностно-ориентированного обучения;
2. Технология коммуникативного обучения;
3. Технология развития критического мышления;
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

### **Результаты обучения**

В результате прохождения курса:

#### **Обучающиеся должны знать:**

- об основных грамматических явлениях английского языка;
- об основных способах словообразования и словоизменения;
- формат тестовых заданий по ЕГЭ и правила заполнения бланков;
- основные стратегии и тактики выполнения заданий в формате ЕГЭ.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией; выбрать одну из двух тем для написания развернутого текста-рассуждения и выразить свою точку зрения.
- в разделе «грамматика» обобщить закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.
- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме (проблеме); вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информацией.
- работать в формате ЕГЭ по всем видам деятельности.

## **Структура ЕГЭ**

### **Письменная часть (190 минут)**

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 18 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 90 минут.

### **Устная часть (17 минут)**

Устная часть КИМ ЕГЭ по английскому языку включает в себя 4 задания.

*Задание 1* – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В *задании 2* предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В *задании 3* предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто и точно ответив на пять вопросов.

В *задании 4* предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить своё мнение по проблеме проектной работы. Время на подготовку – 2,5 минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 17 минут.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

## Типичные ошибки при сдаче ЕГЭ

Специфика предмета такова, что на едином государственном экзамене проверяются не столько знания учащегося, сколько владение английским языком как средством общения, то, как он решает задачу коммуникации, поэтому общие интеллектуальные умения являются частью проверяемых языковых.

Проверяемые умения и навыки чтения, аудирования, лексики и грамматики оцениваются объективно по принципу: правильный ответ = набранный балл.

**1. Типичная ошибка в разделе «Аудирования» задания В1** заключается в том, что экзаменуемые соотносят утверждения с высказываниями на основании только услышанных и знакомых им слов.

В задании типа **A1-A7** типичными здесь являются ошибки, связанные с той же проблемой, что и в задании **B1**: ответ, основанный на одном услышанном слове. При чем все усугубляется еще тем, что экзаменуемые часто путают опции **false и not stated**.

**2. В разделе «Чтение» в задании В2** основной проблемой является интерпретация заголовков. Но стоит отметить, что большинство экзаменуемых успешно справляются с этим заданием.

А в заданиях **B3** и **A15-A21** часто выпускники опираются не на понимание всего текста, а на вопрос или на определенный отрывок текста.

**3. Группа заданий В4-В10**, относящихся к разделу «Грамматика и лексика» относится к заданиям базового уровня по грамматике. Наибольшее затруднение вызывают следующие грамматические темы:

- страдательный залог;
- видовременные формы глагола;
- сослагательное наклонение.

Одной из главных проблем выполнения заданий, связанных со словообразованием является незнание основных префиксов, аффиксов для преобразования одной части речи в другую.

Задания **A22-A28** повышенного уровня сложности посвящены лексической сочетаемости. В данном разделе стоит обратить внимание на то, что не все учащиеся владеют средствами связи предложениями.

**4. По написанию личного письма** следует отметить следующие типичные ошибки:

-по критерию «решение коммуникативной задачи»:

1. не даны развернутые ответы
2. отсутствует благодарность за полученное письмо
3. отсутствует завершающая фраза
4. не соблюдены объема письма.

- по критерию «языковое оформление»:

1. неправильное деление на абзацы
2. нарушение логики

3. отсутствие адреса или даты
4. порядок слов в адресе не соблюден.

## **5. Типичные ошибки устной части экзамена «Говорение».**

Устная часть ЕГЭ по английскому языку состоит из 4 заданий: 3 задания базового уровня и 1 задание высокого уровня. Все задания будут написаны на английском языке, поэтому очень важно заранее ознакомиться с их формулировкой. От того, насколько правильно учащийся поймет задание, будет зависеть количество баллов, которое он за него получит.

### **Стратегия и тактики работы при выполнении каждого раздела ЕГЭ.**

Учитывая приведенные выше проблемы и замечания, при подготовке ученика к ЕГЭ по английскому языку следует обратить особое внимание на следующие факторы, т.к. от них зависит положительный исход экзамена:

- должный уровень развития коммуникативной компетенции (владение иностранным языком); овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения;
- знакомство с форматом экзамена;
- тренировка в формате теста (выполнение инструкций, контроль за временем, магнитофонная запись устных ответов с их последующим прослушиванием и т.д.).

С целью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и подготовки к экзамену учителям в организации учебного процесса необходимо обращать более пристальное внимание на применение различных стратегий аудирования, чтения грамматики и письма в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

#### **Стратегии при выполнении заданий уровня В2:**

1. Внимательно прочитайте заголовки и выделите ключевые слова.
2. Прочитайте тексты или абзацы, чтобы понять их.
3. Подберите заголовок, соответствующий, с Вашей точки зрения, тому или иному тексту.
4. Не обращайтесь на незнакомые слова, если они не мешают понять основную мысль текста. Можно использовать метод «языковой догадки» в отношении незнакомых слов.
5. Помните, один заголовок не соотносится ни с одним из текстов.

#### **Стратегии при выполнении заданий уровня В3:**

1. Прочитай текст, чтобы понять его.
2. Внимательно прочитайте части предложения, которыми Вам следует заполнить пропуски.
3. Выделите слова или словосочетания, в частях предложений и проанализируйте, с какими словами или словосочетаниями они могут соотноситься в тексте.
4. Обращайте внимания на слова до и после пропуска, а также знаки препинания.
5. Особое внимание обратите на согласование подлежащего и сказуемого, устойчивые выражения и грамматические структуры.

### **Стратегии при выполнении заданий уровня A15-A21:**

1. Быстро просмотрите текст о чем он.
2. Прочитайте текст внимательно, чтобы полностью понять содержание.
3. Прочитайте вопросы и продумайте ответы, не читая предложенные варианты.
4. Найдите отрывок в тексте или фрагмент, который относится к каждому из вопросов.
5. Вернитесь к вопросам и выберете один из 4 предложенных вариантов ответа, который вы считаете правильным.
6. Обратите внимание, что неверные ответы содержат слегка измененную информацию из текста. Часто верным ответом будет ответ, который содержит синонимичную информацию.

### **Стратегии для выполнения заданий B11-B16 (словообразование):**

1. Прочитайте текст и определите для себя какая часть речи необходима для заполнения пропусков.
2. Прочитав предложение определите какая приставка или суффикс данной части речи придает образованному слову нужный смысл.
3. Проверьте написание всех вписанных слов в пропуски.

**При выполнении заданий B25-B29** стоит обратить внимание на следующий алгоритм работы:

1. Если в задании опорным слово является *имя существительное*, то возможно несколько вариантов преобразования.

-из единственного числа во множественное (обратите внимание, на слова исключения/исчисляемое существительное или нет);

- притяжательная форма имени существительного;

Если в задании опорным словом является *прилагательное или наречие*, то нужно определить какая степень сравнения требуется.

Если в задании опорным словом является *глагол*, то возможно несколько вариантов:

- определите форму глагола (личная или неличная);

- определите залог (активный или пассивный);

- обратите внимание на согласование подлежащего со сказуемым

Важно помнить, что все задания - это один текст, в котором соблюдаются правила согласования времен.

### **Стратегии выполнения заданий раздела «Письмо» C1**

- внимательно прочитать не только инструкции, но и текст (отрывок из письма друга);

- при ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;

- выделить тему, предложенную для вопросов другу;

- наметить план своего ответного письма (учитывая требования по объему);

- не забыть написать адрес и дату в верхнем углу письма;

- не забыть поблагодарить за письмо;
- в основной части письма ответить на все заданные вопросы;
- задать необходимые вопросы другу по переписке;
- в заключительной части письма у помянуть о будущих контактах, написать завершающую фразу, подписать письмо;
- проверить организацию и логичность текста, соответствие требуемому объему.

Аналогично следует разработать с учащимися проверяемые умения и стратегии выполнения задания С2. Данное задание значительно сложнее, а отсюда- более широкий диапазон проверяемых умений, но следует еще раз подчеркнуть, что эти умения входят в программу профильного уровня и не ожидаются от выпускников, обучавшихся по программе базового уровня.

### **Стратегии выполнения заданий устной части экзамена**

**Задание 1** – прочитать вслух небольшой текст научно-популярного характера — максимум 1 балл.

Для успешного выполнения этого задания важно помнить о правильной интонации, паузации, произношении трудных слов. Упражнения на чтение вслух являются обязательной частью подготовки к экзамену.

**Задание 2** – задать 4 вопроса по теме (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла.

Здесь важно помнить о том, что все вопросы должны быть прямыми, то есть предложения ‘Tell me about hotel facilities’ или ‘What about the price?’ приниматься НЕ будут.

Вопрос о стоимости должен звучать как ‘How much is ...?’, вопрос о местонахождении начинается с вопросительного слова ‘Where’, вопрос о длительности – с ‘How long’ и т.д.

**Задание 3** – ответить на 5 вопросов. Дать полные и точные ответы на запрос информации (2-3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и\или фонетические ошибки).

**Задание 4** – сравнить и сопоставить две представленные фотографии — максимум 7 баллов.

В этом задании необходимо не описывать, а сравнивать две фотографии, найти минимум 2 общие черты и минимум 2 отличительные черты. Очень важно уложиться в 2 минуты и осветить все пункты плана (всего 12-15 предложений). При сравнении двух фото нужно начать со вступления (‘I would like to compare two photos’) и активно использовать разговорные клише в своей речи.



## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Раздел 1. Структура ЕГЭ по английскому языку</b>				
1-2	КИМ ЕГЭ по английскому 2024 г. Демонстрационный вариант.	2	6.09 13.09	
3-4	Изменения и нововведения в структуре ЕГЭ 2024	2	20.09 27.09	
<b>Раздел 2. Письмо</b>				
5-6	Структура экзаменационной работы по письму	2	4.10 11.10	
7-8	Написание электронного письма личного характера	2	18.10 25.10	
9-10	Написание эссе (письменное высказывание на основе таблицы/диаграммы)	2	8.11 15.11	
11-12	Анализ типичных ошибок при выполнении задания «Электронное письмо»	2	22.11 29.11	
13-14	Анализ типичных ошибок при выполнении задания «Эссе»	2	6.12 13.12	
<b>Раздел 3. Устная часть</b>				
15-16	Часть 1 раздел «Говорение» Чтение текста вслух.	2	20.12 27.12	
17-18	Анализ типичных ошибок (часть 1)	2	10.01 17.01	
19-20	Часть 2 раздел «Говорение» Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	2	24.01 31.01	
21-22	Анализ типичных ошибок. (Часть 2)	2	7.02 14.02	
23-24	Часть 3 раздел «Говорение» Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию.	2	21.02 28.02	
25-26	Анализ типичных ошибок (часть 3)	2	6.03	

			13.03	
27-28	Монологическое высказывание с элементами рассуждения	2	20.03 3.04	
29-30	Анализ типичных ошибок (часть 4)	2	10.04 17.04	
31-32	Итоговый тест по говорению.	2	24.04 8.05	
33-34	Выполнение пробного варианта ЕГЭ.	2	15.05 22.05	