

Приложение к приказу директора  
МБОУ «Гимназия №164»  
№ 378 от «31» августа 2023г.

*Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Профессиональное самоопределение школьников»  
в 8А, 8 Б классах  
на 2023 – 2024 учебный год*

составила  
тьютор  
МБОУ «Гимназия №164»  
Полханова Е.А.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А.Субботина

г. Зеленогорск

## Пояснительная записка

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

### Цели изучения курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение школьников»

Курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение школьников» нацелен на помощь учащемуся: в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в

сфере выбора профессии; в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного; в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа; в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

### **Место курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение школьников» в учебном плане.**

Программа реализуется в работе со школьниками 8 классов 1 раз в неделю 0,5 ч.

Программа курса рассчитана на 17 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать учащегося не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие. Это проявляется: в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной**

## деятельности «Профессиональное самоопределение школьников»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи
- *В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона
- *В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.
- *В сфере эстетического воспитания:* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах

искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

- *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осознать осуждая; умение эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
- *В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- *В сфере экологического воспитания:* повышение

уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- *В сфере понимания ценности научного познания:* ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.
- *В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; навык выявления и связывания образов, способность

осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

#### Метапредметные результаты

- *В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии; выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профессиональное самоопределение школьников».

- *В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс ««Профессиональное самоопределение школьников»; выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; понимать намерения других участников занятий курса ««Профессиональное самоопределение школьников»», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профессиональное самоопределение школьников», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои

действия с действиями других участников курса «Профессиональное самоопределение школьников».

- *В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание

письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность

*Литература:* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

*Иностранный язык:* овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

*Информатика:* овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования

*Физика:* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микро-экономики); умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при

работе в Интернете; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом

*Биология:* владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

*Изобразительное искусство:* сформированность системы знаний о различных художественных материалах изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

## Содержание курса «Профессиональное самоопределение школьников»

### Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение школьников» (3 ч)

Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

### Раздел 2. Универсальные навыки (7 ч)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Понимание - как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия - как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для

представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта.

«Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

### **Раздел 3. Какой я? (7ч)**

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала). О точности их результатов.

Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников	Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			8А	8Б	
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение школьников» (3 ч)					
Начало пути к выбору профессии (1 ч)	Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии.	Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального	10.01	6.09	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.ed.u.ru">https://resh.ed.u.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id,">https://interneturok.ru/?id,</a> ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.ed.u.ru">https://myschool.ed.u.ru</a> <a href="https://bvbinf.o.ru">https://bvbinf.o.ru</a>

	<p>Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь</p> <p>Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.</p>	<p>маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения.</p>			
<p>Мои сегодняшние профессиональные предпочтения (1 ч)</p>	<p>Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать выбор профессиона</p>	<p>Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле</p>	<p>17.01</p>	<p>13.09</p>	<p>Единая коллекция ЦОР,  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://interneturok.ru/?id,">https://interneturok.ru/?id,</a>  ФГИС «Моя школа»<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>  <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a></p>

	льного пути.	научёмок, технологичных отраслей; о самозанятости и удалённой работе; о единой цифровой платформе занятости; о портале «Работа в России», платформе «Билет в будущее». Составление общего для группы списка профессий, которыми владеют члены семей детей.			
Что важно для человека любой профессии (1 ч)	Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и	Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют	24.01	20.09	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id,ФГИС «Моя школа»https://myschool.edu.ru">https://interneturok.ru/?id,ФГИС «Моя школа»https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>

	<p>надпрофессиональные навыки. Современные исследования определяют ее роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое</p>	<p>профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителем профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий. Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека.</p>			
Раздел 2. Универсальные навыки (7 ч)					
Коммуникации	Вербальная и	Знакомство участников	31.0 1	27.0 9	Единая коллекция

<p>я (1 ч)</p>	<p>невербальна я коммуникац ия и их роль в профессион альной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессион алу быть грамотным? Общение как умение не только высказыват ь свои мысли, но и слушать чужие. Невербальн ые средства общения: жесты, мимика, телодвижен ия как источник информаци и о человеке (например, для потенциаль ного работодател я). Влияние интонации</p>	<p>программы с понятием «вербальная коммуникаци я». Знакомство школьников с характеристик ами невербальной коммуникации . Участие в беседе о внешнем виде как источнике информации о человеке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении. Участие в играх «Интонация» и «Разговор через стекло». Работа в парах по составлению списка барьеров, которые мешают общению быть плодотворным. Обсуждение общего списка барьеров в общении и</p>		<p>ЦОР, <a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://interne&lt;br/&gt;turok.ru/?id,&lt;br/&gt;ФГИС «Моя&lt;br/&gt;школа»https://&lt;br/&gt;myschool.ed&lt;br/&gt;u.ru">https://interne turok.ru/?id, ФГИС «Моя школа»https:// myschool.ed u.ru</a> <a href="https://bvbinf&lt;br/&gt;o.ru">https://bvbinf o.ru</a></p>
----------------	--	--	--	---

	<p>на слушателя. Эффективна я коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.</p>	<p>способов нивелирования этих барьеров. Работа в группах по определению навыков, которые помогают сделать общение между людьми эффективным. Обобщение результатов работы и формулирование перечня навыков, важных для эффективного профессионального общения в будущем.</p>			
<p>Я тебя понимаю (1 ч)</p>	<p>Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других</p>	<p>Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участниками конфликтов. Обсуждение того, насколько трудно признаться себе в наличии отрицательных качеств.</p>	7.02	4.10	<p>Единая коллекция ЦОР,  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://interturok.ru/?id,">https://interturok.ru/?id,</a>  ФГИС «Моя школа»<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>  <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a></p>

	людей	<p>Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания. Обсуждение того, связаны ли они с наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой. Игра «Поза».</p> <p>Анализ странички в соцсетях как занятие, которое может приблизить момент понимания другого человека.</p> <p>Практическое задание: анализ чьей-либо личной страницы (например, блогера, музыканта и т д ) с точки зрения человека, стремящегося понять автора этой странички.</p>			
--	-------	--	--	--	--

<p>Эмпатия как способность человека осознавать сопереживать эмоционально му состоянию других людей. (1 ч)</p>	<p>Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека.</p>	<p>Беседа о том, что умение анализировать свои поступки порождает умение понимать поступки других; что умение не торопиться с выводами позволяет увидеть, что у одинаковых поступков могут быть разные мотивы; об эмпатии, которая помогает в выстраивании доверительных отношений между людьми; о наблюдении за поведением людей, которое помогает в понимании их. Игра «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две</p>	<p>14.0 2</p>	<p>11.1 0</p>	<p>Единая коллекция ЦОР, <a href="https://reshed.u.ru">https://reshed.u.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id,">https://interneturok.ru/?id,</a> ФГИС «Моя школа»<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a></p>
---	---	--	-------------------	-------------------	--

		профессии, для представителя и которых способность к эмпатии является определяющей			
Моё личное пространство (1 ч)	Что такое «личное пространство о человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди Дистанции в общении Нарушение личных границ.	Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием. Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека». Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию.	21.0 2	18.1 0	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id,">https://interneturok.ru/?id,</a> ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
Способ	Участие в игре	Совместная выработка	28.0 2	25.1 1	Единая коллекция

<p>ы сохран ения личных границ в личной и профес сиональ ной сфере. (1ч)</p>	<p>«Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, у представите лей которых часто возникает риск нарушения их личного пространств а.</p>	<p>правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать границы личного пространства другого человека, и правил, соблюдая которые, собственное личное пространство не будет нарушено.</p>			<p>ЦОР, <a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://interne&lt;br/&gt;turok.ru/?id,&lt;br/&gt;ФГИС «Моя&lt;br/&gt;школа»https://&lt;br/&gt;myschool.ed&lt;br/&gt;u.ru">https://interne turok.ru/?id, ФГИС «Моя школа»https:// myschool.ed u.ru</a> <a href="https://bvbinf&lt;br/&gt;o.ru">https://bvbinf o.ru</a></p>
<p>Конфл икт и негатив ные эмоции (1 ч)</p>	<p>Чем опасен конфликт в профессиона льной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтны х ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктив ный и деструктивн ый путь развития конфликта. «Я-</p>	<p>Участие в игре «Ассоциации» , в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт». Желающие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась.</p>	6.03	8.12	<p>Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru">https://resh.ed u.ru</a> <a href="https://interne&lt;br/&gt;turok.ru/?id,&lt;br/&gt;ФГИС «Моя&lt;br/&gt;школа»https://&lt;br/&gt;myschool.ed&lt;br/&gt;u.ru">https://interne turok.ru/?id, ФГИС «Моя школа»https:// myschool.ed u.ru</a> <a href="https://bvbinf&lt;br/&gt;o.ru">https://bvbinf o.ru</a></p>

	<p>высказывания» против «ты-высказываний».</p> <p>Способы взаимодействия в конфликте.</p> <p>Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта.</p> <p>«Конфликтотёмки» профессии.</p>	<p>Составление общего списка возможных выходов из конфликта.</p> <p>Составление списка «конфликтотёмки» профессий</p>			
<p>Профессиональные риски, или кто подумает о здоровье профессионала (1 ч)</p>	<p>Влияние профессии на здоровье человека.</p> <p>Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией.</p> <p>Способы профилактики.</p>	<p>Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека.</p> <p>Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах.</p> <p>Выяснение отличий физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время</p>	<p>13.03</p>	<p>15.12</p>	<p>Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/?id,">https://interneturok.ru/?id,</a></p> <p>ФГИС «Моя школа»<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a></p> <p><a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a></p>

		<p>которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения.</p> <p>Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану ..., потому что...», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу</p> <p>Обсуждение ограничений, которые накладывает здоровье на овладение профессией, и способов преодоления этих ограничений.</p>			
--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Какой я (7 ч)

Темперамент. Память ( 1 ч )	Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт	Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете	20.0 3	22.1 2	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя
-----------------------------------	--	---	-----------	-----------	--

	<p>психологических особенностях человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление.</p>	<p>человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления. Составление в группах списка профессий, требующих: максимальной концентрации внимания; хорошей зрительной памяти; хорошей моторной памяти; хорошей слуховой памяти</p>			<p>школа»<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a></p>
<p>Внимание Особенности мышления(1 ч)</p>	<p>Профессии, требующие максимальной концентрации и внимания.</p>	<p>Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульце», «Пятнашки» и т.п), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и т</p>	<p>27.03</p>	<p>29.11</p>	<p>Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id,">https://interneturok.ru/?id,</a> ФГИС «Моя школа»<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a></p>

		п), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей и т.п). Составление в группах списка профессий, требующих максимальной концентрации и внимания.			
Как узнать, какой я на самом деле (1 ч)	Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии и как ответ на запрос человека о познании себя. Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки. О точности их результатов.	Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения. Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом. Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как	10.04	6.12	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id,">https://interneturok.ru/?id,</a> ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>

		<p>узнать себя и что потом с этим делать?»  Участие в блиц-интервью со школьным психологом.  Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии</p>			
<p>«Я» в зеркале «другого». (1ч)</p>	<p>Способы получения знаний о себе  Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.</p>	<p>Прохождение онлайн-тестов стандартизированной методики оценки, направленной на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий, например диагностики</p>	<p>17.04</p>	<p>13.12</p>	<p>Единая коллекция ЦОР,  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://interturok.ru/?id">https://interturok.ru/?id</a>,  ФГИС «Моя школа»<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>  <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a></p>

		проекта «Билет в Будущее» или «Профилум».			
Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии (1ч)	Участие в беседе об экстремальных ситуациях и «экстремальных» профессиях: обсуждение ситуаций, которые могут стать экстремальными для разных людей	Участие в рефлексии: закончить предложение «Экстремальной для себя я считаю ситуацию, когда ...». Составление собственного списка «экстремальных» профессий.	24.04	20.12	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interturok.ru/?id,">https://interturok.ru/?id,</a> ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
Секреты восприятия. (1ч)	Какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя	Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые.	8.05	27.12	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interturok.ru/?id,">https://interturok.ru/?id,</a> ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>

Что я знаю о себе. (1ч)	Какое впечатление мы производим на людей	Тест - игра «Кто это?»		ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
-------------------------	--	------------------------	--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ  
 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (основное обще  
 образование). Москва 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
 ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
 УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  
 ИКТ