

Приложение к приказу директора
МБОУ «Гимназия №164»
№ 378 от «31» августа 2023г.

***Рабочая программа
по экономике (углубленный уровень)
для 11АБ классов
на 2023 – 2024 учебный год***

составила
учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия №164»
Медведева Н.И.

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Л.А. Мурашкина

г. Зеленогорск

Рабочая программа по экономике для 11 класса составлена в соответствии с:

- Положением о рабочей программе МБОУ «Гимназия 164».
- Календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия № 164» на 2023 – 2024 учебный год.
- Авторской программы: «Экономика. Основы экономической теории» под ред. С. И. Иванова, М., 2013г.
- Учебника «Экономика. Основы экономической теории». Под ред. С.И. Иванова 11 класс, ч.2. М.:2007г.
- Согласно Положению о формах обучения при реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164» при реализации РП по экономике планируется применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с использованием ЦОР: ЯКласс, РЭШ и др. Дистанционные технологии будут использованы при проведении уроков в случае перехода на удаленное обучение (карантин, активированные дни и пр.)
- Программа рассчитана на 1 год обучения.
- Промежуточная аттестация в форме контрольной работы
- **Целями обучения экономике** являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:

- 1) сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- 2) сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- 3) сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих
- 4) сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 5) развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;
- 6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;
- 7) сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

II. Планируемые результаты изучения экономики в 11 классе. Предметные Выпускник научится:

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; приводить примеры, как банки делают деньги; приводить примеры различных видов инфляции; находить в реальных ситуациях последствия инфляции; применять способы анализа индекса потребительских цен; характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; различать виды безработицы; находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – владеть – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)
- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
 - владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово- бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебноисследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
 - анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
 - осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
 - оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
 - использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик; – анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
 - решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
 - грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
 - отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
 - аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.
- приемами работы с аналитической экономической информацией;

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в построении гражданского общества с точки зрения правовых параметров организации жизнедеятельности;
- правовые ценностные ориентиры, основанные на необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; признании единства разнообразных культур и правовых систем; убеждённости в важности усвоения для общества и отдельного человека норм культуры безопасного поведения (правовой аспект);
- понимание ценности образования как средства развития личности;
- способность к рефлексивной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Владение умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
- Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами: прогнозировать развитие экономических процессов.

- Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

III. Содержание программы "Экономика" 11 класс углубленный уровень (68 ч)

Тема 1 «Валовый внутренний продукт» (5 часов)

Задачи государства в рыночной экономике. Роль государства в обеспечении условий функционирования рынка. Права собственности и их защита. Антимонопольное регулирование. Государство и естественные монополии. Государственное вмешательство в экономику. Перераспределение доходов. Другие формы защиты государством интересов экономических субъектов. Минимальный уровень оплаты труда. Максимальная продолжительность рабочего дня. Социальные пособия. Общественные блага. Госсектор. Приватизация. Национализация. Внешние эффекты. Методы борьбы государства с отрицательными внешними эффектами и стимулирования положительных. Теневая экономика, причины её возникновения. Основные источники доходов государства. Налоги. Виды налогов. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. НДС. Акцизы. Отчисления на социальное страхование. Внебюджетные фонды. Схемы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Налоговые льготы. Госбюджет. Дефицит и профицит госбюджета. Основные методы покрытия дефицита госбюджета (сокращение расходов бюджета, повышение налогов, денежная эмиссия, заимствования на внутреннем и внешнем рынке, продажа активов государства). Государственный долг.

Обучающий практикум «Решение задач по теме «Налогообложение»»

Зачётный практикум «Как рассчитать налог на доход и прибыль»

Тема 2. «Макроэкономическое равновесие» (12 часов)

Макроэкономика и микроэкономика. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Агрегированные показатели. ВВП. Методика расчёта ВВП. Количественные и промежуточные блага. Номинальные и реальные показатели. Структура ВВП по источникам доходов и направлениям использования. Амортизация. Цели экономического роста. Общественная функция благосостояния. Основные показатели уровня благосостояния. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения. Экономический рост. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Механизмы экономического роста. Мультипликатор. Акселератор. Норма накопления. Темпы экономического роста. Порочный круг бедности. Отрицательные последствия экономического роста. Нулевой рост. Устойчивое развитие. Экономические циклы. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление). Объективный характер и неизбежность экономических циклов.

Обучающий практикум «Решение задач по теме «Основные макроэкономические показатели. Мультипликаторы.»»

Зачётный практикум «Анализ статистических данных, характеризующих изменения показателей ВВП и ИЧР, решение задач».

Тема 3. «Экономический цикл. Безработица» (7 часов)

Рынок труда и его особенности. Факторы, влияющие на ситуацию на рынке труда. Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда. Занятость. Безработица. Основные критерии отнесения людей к категории безработных. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Социальные последствия безработицы. Гос. политика в области занятости. Мобильность рабочей силы. Профсоюзы и их роль в экономике. Трудовой договор. Забастовка. Денежная масса. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги. Скорость обращения денег. Уравнение обмена Фишера. Создание денег. Денежные агрегаты M1, M2, M3. Кредитная эмиссия банков. Инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция. Государственная макроэкономическая политика. Методы воздействия государства на совокупный спрос. Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (денежно – кредитная) политика. Госзаказы.

Деловая игра «Повышение квалификации».

Обучающий практикум «Решение задач по теме «Рынок труда».

Обучающий практикум «Решение задач по теме «Инфляция. Реальные и номинальные значения экономических показателей».

Зачётный практикум «Порядок действий безработного».

Тема 4. «Инфляция» (10 часов)

Отчисления на социальное страхование. Внебюджетные фонды. Схемы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Налоговые льготы. Госбюджет. Дефицит и профицит госбюджета. Основные методы покрытия дефицита госбюджета (сокращение расходов бюджета, повышение налогов, денежная эмиссия, заимствования на внутреннем и внешнем рынке, продажа активов государства). Государственный долг.

Тема 5. «Экономический рост» (8 часов)

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (зарплата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование

Тема 6. «Экономика и государство» (9 часов)

Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Принцип сравнительных преимуществ. Государственная внешнеторговая политика. Протекционизм. Импортные пошлины (тарифы). Демпинг. Торговые барьеры. Всемирная торговая организация (ВТО). Иностраннные инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Экспорт капитала. Межнациональные корпорации. СЭЗ. Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Конвертируемость валют. Покупательная способность валют. Паритет покупательной способности. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация. Международное экономическое сотрудничество. Экономическая интеграция и её основные этапы (таможенный союз, общий рынок, экономический союз). Международные экономические организации (Всемирный банк, МВФ).

Тема 7. «Международная торговля» (5 часов)

Международная торговля. Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Тема 8. «Международное движение капиталов» (4ч)

Деловая игра «Международные отношения».

Тема 9. «Проблемы экономики современной России» (8 часа)

Переходная экономика. Переход от централизованной к рыночной экономике. Экономические реформы. Перестройка экономики. Либерализация цен. «Шоковая терапия». привати-

зация. Экономические институты и их функции (регулирующие, посреднические, информационные). Структурные сдвиги в экономике Экономика в периоды кризисов. Антикризисные меры. Создание институтов рыночной экономики.

Рабочая программа предполагает 30% учебного времени на реализацию деятельностного подхода- это различные формы организации учебных занятий (практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся, лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, диспут, и пр.).

Содержание УМК задает определенные ценностные установки (гуманизм, сотрудничество и взаимопонимание между людьми и их общностями). УМК сориентирован на формирование надпредметных умений и ключевых компетенций, (предметной, коммуникативной, социальной, информационной), что предполагает работу **с одаренными детьми, учащимися с ОВЗ**. С учётом этого в содержание уроков включён материал творческого характера, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки УУД, так и на этапе контроля. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

Тематическое планирование по экономике для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

IV. Календарно-тематический план.11АБ

№ П №/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	Раздел 1. ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД	5 часов		
1.	Что такое валовой внутренний продукт.	1	05.09	
2.	Как исчисляется валовой внутренний продукт	1	05/09/	
3.	Национальный доход. Располагаемый личный доход	1	12/09/	

4.	Как формируется располагаемый личный доход	1	12/09/	
5.	Самостоятельная работа	1	19/09/	
	Раздел 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ	12 часов		
6.	Доход, потребление и сбережения.	1	19/09	
7.	Функция потребления	1	26/09	
8.	Сбережения и инвестиции	1	26/09	
9.	Формирование сбережений	1	03/10	
10.	Мультипликатор	1	03.10	
11.	Равновесие на рынке товаров и услуг	1	17.10	
12.	Процентное реагирование инвестиций	1	17.10	
13.	Спрос на деньги	1	24.10	
14.	Процентная ставка. Кривая <i>IS</i>	1	24.10	
15.	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке	1	07.11	
16.	Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель <i>IS-LM</i>	1	07.11	
17.	Самостоятельная работа	1	14.11	
	Раздел 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ, ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА	7 часов		
18.	Экономический цикл	1	14.11	
19.	Механизм экономического цикла	1	15.11	
20.	Занятые и безработные	1	21.11	
21.	Причины и формы безработицы	1	21.11	
22.	Государственное регулирование безработицы	1	28.11	
23.	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости	1	28.11	
24.	Самостоятельная работа	1	05.12	
	Раздел 4. ИНФЛЯЦИЯ	10 часов		
25.	Определение инфляции и ее измерение	1	05.12	
26.	Причины инфляции	1	12.12	
27.	Инфляционные ожидания	1	12.12	
28.	Формы инфляции	1	19.12	
29.	Последствия инфляции для различных социальных групп населения	1	19.12	
30.	Кривая Филипса	1	26.12	
31.	«Функциональные» и «вертикальные» доходы	1	26.12	
32.	«Кривая Лоренца» и «коэффициент Джинни».	1	27.12	
33.	Сбережения, доходы и инфляция	1	09.01	
34.	Самостоятельная работа	1	09.01	

	Раздел 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ	8 часов		
35.	Содержание экономического роста	1	17.01	
36.	Измерение экономического роста	1	17.01	
37.	Абсолютный прирост ВВП	1	24.01	
38.	Производственная функция и факторы роста	1	24.01	
39.	Экстенсивные и интенсивные факторы роста	1	31.01	
40.	Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в	1	31.01	
41.	Особенности длинных циклов	1	07.02	
42.	Самостоятельная работа	1	07.02	
	ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО	9 часов		
43.	Политика экономической стабилизации	1	14.02	
44.	Бюджетно-финансовая политика	1	14.02	
45.	Бюджетный дефицит	1	21.02	
46.	Бюджетный профицит	1	21.02	
47.	Кредитно-денежная политика	1	28.02	
48.	Операции на открытом рынке	1	28.02	
49.	Роль государства в стимулировании экономического роста	1	07.03	
50.	Государственный долг	1	07.03	
51.	Самостоятельная работа	1	14.03	
	Раздел 7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК	5 часов		
52.	Мировое хозяйство	1	14.03	
53.	Международная торговля	1	21.03	
54.	Закономерности развития мировой торговли	1	21.03	
55.	Внешнеторговая политика	1	04.04	
56.	Валютный рынок	1	04.04	
	Раздел 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ.	4 часа		
57.	Международное движение капиталов	1	11.04	
58.	Платежный баланс	1	11.04	
59.	Международная экономическая интеграция	1	18.04	
60.	Проблемы интеграции в СНГ	1	18.04	
	Раздел 9. ЭКОНОМИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	8 часов		
61.	Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в.	1	25.04	
62.	Преобразования в социальной сфере	1	25.04	

63.	Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России	1	16.05	
64.	Развитие рыночных реформ в социальной сфере	1	16.05	
65.	Потенциал России и возможности экономического роста	1	23.05	
66.	Перспективы развития Российской экономики	1	23.05	
67.	Промежуточная аттестация	1		
68.	Повторительно - обобщающий урок	1	23/05?	

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации данной рабочей программы

- практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2007 г.
- Винокурова Н.А. « Новый задачник по экономике с решениями. 10-11кл.» М.: Вита-Пресс 2013г.
- Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2014 г.
- Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. Альфа – пресс, 2008 г.
- Мицкевич, А. А. Сборник заданий по экономике с решениями: Пособие для преподавателей экономики — В 3-х книгах. Кн. 1. Задачник по микроэкономике с решениями. – М.: Вита-Пресс, 2001.
- Мир и Россия: материалы для размышлений и дискуссий / под ред. В. С. Автономова и Т. П. Субботиной. - СПб. Экономическая школа, 1999.
- С. Равичев С. Григорьев Сборник тестовых заданий по экономике. М.: Вита-Пресс, 2004г.
- В.Л. Шагин 30задач за 90 минут. М.: Вита-Пресс, 2008г.
- Е.В.Савицкая А.О. Евсева Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов М.: Вита-Пресс, 2010г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215818.html> Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"- государственный информационный ресурс, созданный по заказу Министерства образования Российской Федерации. Задачами портала являются: обеспечение широкого и качественного доступа к имеющимся образовательным продуктам по экономике; стимулирование процесса создания инновационных образовательных продуктов; продвижение модельных форм организации образовательного процесса; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

<http://50.economicus.ru/> Раздел сайта "50 лекций по микроэкономике" - наиболее полное собрание лекций по экономической теории, написанное лучшими российскими авторами. "Мир и Россия" - ин-

тересное пособие для дискуссий на уроках экономики и обществознания в старших классах.

<http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистическая информация по вопросам социально-экономического, демографического развития России, ее регионов, отраслей и секторов экономики.

<http://schools.keldysh.ru/economioo/> Материалы сайта посвящены экономическому образованию в школе, методике преподавания, включают описание учебно-методической литературы, а также содержат нормативную документацию для учителей экономики.

<http://econ.rusolymp.ru/> Всероссийская олимпиада школьников по экономике. Сайт информационной поддержки олимпиад школьников по экономике.

<http://www.websib.ru/noos/economy/> Экономика и право: Материалы Новосибирской открытой образовательной сети. Сайт, адресованный в первую очередь учителям, преподающим экономику и право в школе.

<http://www.cemi.rssi.ru/ect/> Экономическая наука современной России. Журнал освещает проблемы общей концепции перспектив социально-экономического развития России, включая вопросы микро- и макроэкономики, финансовых и товарных рынков, занятости, развития отраслей экономики страны, регионального развития и федерализма, мировой экономики и международных экономических отношений.