

Тьюторская компетентность классного руководителя

**Дьяченко Н.Н.,
тьютор МБОУ «Гимназия № 164»
22 марта 2016 года
Городской семинар классных руководителей**



Я - тьютор

- Три года
- Курсы повышения квалификации
- Семинары Татьяны Михайловны Ковалевой и Марии Моисеевны Меркес



Татьяна Михайловна Ковалева



президент МОО
«Межрегиональная
тьюторская
ассоциация», д.п.н.,
профессор кафедры
педагогики МПГУ,
руководитель
тьюторской
магистратуры



Мария Моисеевна Миркес

- директор «Школы Антропоники», кандидат философских наук, доцент Сибирского федерального университета
- автор межрегионального образовательного проекта «Соседство», ведущая НГ-задач.
- антропоник, системный аналитик и проектировщик, специалист по игровому моделированию



Основные вопросы

1. *Тьюторские компетенции - ?*
2. *Какова роль/миссия?*
3. *В чем специфика деятельности?*
4. Чем тьюторская деятельность отличается от других видов педагогической деятельности?
- 5.



Тьюторские компетенции - ?

Тьютор – это особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся.

Тьюторская компетентность – это компетентность современного учителя, позволяющая ему сопровождать индивидуальные образовательные программы.

Готовность

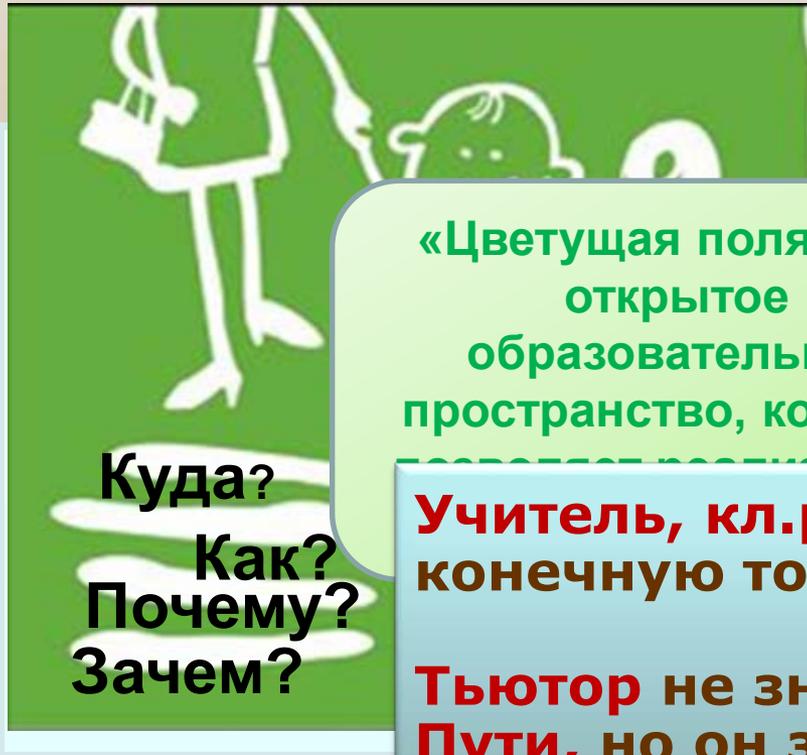
Способность



Миссия кл.руководителя

Тьюторская
компетенция

сопровождает
индивидуальную
образовательно-
профессиональную программу
школьника



«Цветущая поляна» –
открытое
образовательное
пространство, которое



1. Расширить пространство?
2. Как не заблудиться?

Учитель, кл.руководитель знают **Путь** и
конечную точку **Пути**.

Тьютор не знает **Пути**, не знает конечной точки
Пути, но он знает, как надо идти

Полное тьюторское действие

- ✓ Создание «избыточной» образовательной среды .
- ✓ «Навигация» выбора.
- ✓ Обсуждение стратегии следующего шага.



Сравнительная характеристика образовательных позиций

Параметры сравнения	Учитель	Классный руководитель	Тьютор
Реализуемый процесс	обучение	воспитание	самообразование
Осуществляемые функции	управление	управление	сопровождение, поддержка
Используемые методики	методики обучения	методики воспитания	рефлексия опыта самообразования
Результат	Предметная компетентность	Коммуникативная управленческая, социокультурная компетентности	Формирование индивидуальной ответственности за свое образование

Основные подходы в тьюторской деятельности

Индивидуальный подход

Индивидуализация

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ	данность	возможность
индивидуальность	уникальность	ИДЕНТИЧНОСТЬ САМОМУ СЕБЕ на протяжении всей жизни
ОСОЗНАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	СРАВНЕНИЕ С ДРУГИМИ	СРАВНЕНИЕ С САМИМ СОБОЙ
индивидуализация	УГЛУБЛЕНИЕ УНИКАЛЬНОСТИ	ПУТЬ САМОСТРОИТЕЛЬСТВА человека
ОБРАЗОВАНИЕ	ОСВОЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ОБРАЗЦОВ, - осуществление своего вклада в культуру: социализация дифференцированные программы обучения	ПОРОЖДЕНИЕ ОБРАЗЦОВ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЙСТВОВАНИЯ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ, ПОРОЖДЕНИЕ ЗНАНИЯ О СПОСОБАХ ПОСТРОЕНИЯ: самоидентификации; субъектности, самоопределения; целеполагания, пробы, рефлексии способа
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	индивидуальный учебный план	ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРУ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ, иуп отличный от других учащихся класса и школы -результат различных проб, -результат разнопозиционного взгляда на действительность
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ МАТЕРИАЛА И ЗАДАНИЙ; - ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДЕТЕЙ - ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ШКОЛ	ПОЛАГАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ВОЗМОЖНОГО РАЗВИТИЯ; обустройство пространства возможной самоидентификации и самоопределения; обустройство пространств целеполагания и рефлексии пути
ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА	<u>УЧИТЕЛЬ, НАСТАВНИК, МАСТЕР,</u> <u>ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:</u> передача культурного наследия и способов работы с культурным материалом	<u>ТЬЮТОР, КОНСУЛЬТАНТ:</u> - создание условий для ИОП; сопровождение при освоении новой деятельности

Модель образовательно-профессионального самоопределения школьников в Гимназии



Этапы тьюторского сопровождения ИОП

1. Диагностика
 2. Проектирование (9 кл.)
 3. Реализация и демонстрация
 4. Аналитический
- } 10,11 кл.



- Проблема
Как
реализовывать
индивидуализацию
(тьюторское сопровождение)
В
«массовой школе»



Логика тьюторского сопровождения сводится к достаточно простой формуле.

“У тебя (подростка) есть стремление ответить на значимый для тебя вопрос. Я (тьютор) готов обсуждать, зачем тебе эти знания и КАК ты отвечаешь на твой вопрос. Это обсуждение поможет тебе понять свои достижения (какие используемые тобой средства познания эффективны) и твои проблемы (что и КАК надо менять в твоей деятельности). Главное – наша работа поможет тебе понять, КАК ты можешь использовать итоги твоей деятельности в твоём будущем – как отдаленном (в профессии, в жизни вообще), так и в ближайшее время”.



Индивидуализация позволяет реализовать право ученика формировать свое содержание образования, адекватное его личностным интересам и запросам.

Становление субъекта самообразования (ключ: образ себя в будущем и шаги к нему)

-

Система условий и результат



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

ПОДРОСТКОВАЯ ШКОЛА:

*«окультуривание»
познавательных интересов*

*(проектирование, исследование,
творческая деятельность)*



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

СТАРШАЯ ШКОЛА:

*Профильное обучение
как социальная
реализация
познавательных интересов*



Новигатор

Новое – опора на собственный опыт -
«плот» - каждый через свою «дверцу»:

- 1.Философский:** Зачем, почему и кому это надо?
- 2.Теоретический:** Что это, как понять?
- 3.Технологический:** Как работает, что делает? Как запустить: сверху – снизу?
- 4.Практический:** Что, как, с кем делать?
Что получится?
- 5.....**



Философский: Зачем, почему и кому это надо?



Классный руководитель как тьютор должен обладать следующими компетенциями:

- профессиональная педагогическая компетентность: владение современными продуктивными технологиями обучения, готовность осваивать новые для себя технологии, моделировать варианты включения новых технологий в учебный процесс;
- психологическая компетентность
- владение техниками конструктивного общения;

