

Образовательная практика «Технология тьюторского сопровождения процесса самоопределения школьников как практика проектирования и реализации ИОП в гимназии»

1	*Территория город Зеленогорск
2.1	*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 164»
2.2	*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава) МБОУ «Гимназия № 164»
2.3	*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
	почтовый индекс 663690
	населенный пункт город Зеленогорск
	улица Советская
	дом 5А
	строение/корпус
3	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации Сайт МБОУ «Гимназия № 164» http://gym.zelenogorsk.ru/index.php
4	*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику Мурашкина Людмила Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 164»
5	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
	_рабочий телефон с кодом 8(39169)35552
	_е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) zamdir-ur@gym.zelenogorsk.ru ; murlyudmila@mail.ru
	мобильный телефон (желательно) 89135205578
6	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики Дьяченко Наталья Николаевна, тьютор МБОУ «Гимназия № 164»
7	*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных): образовательная практика
8	*Укажите направление представленной практики: Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников
9	*Название практики Технология тьюторского сопровождения процесса самоопределения школьников как практика проектирования и

	реализации ИОП в гимназии
10	<p>*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) ФГОС СОО, индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный учебный план (ИУП), индивидуальный проект (ИП), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), тьютор, самоопределение, индивидуализация</p>
11	<p>*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное общее образование; - среднее общее образование
12	<p>*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся
13	<p>*Масштаб изменений (<i>выбор одного варианта</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень образовательной организации
14	<p>*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:</p>
14.1	<p>*Проблемы, цели, ключевые задачи на решение которых направлена практика</p> <p>Основная проблема, на решение которой направлена технология тьюторского сопровождения процесса самоопределения школьников, - проблема перехода в старшую школу, перехода от зависимого, опекаемого детства к более самостоятельной жизни. Этот период зачастую сопровождается пренебрежительным отношением к обучению, что объясняется не слабостью воли, а слабостью цели (по утверждению Л.С.Выготского и по нашему убеждению тоже). Данная практика направлена на «усиление цели», развитие того, ради чего должно проявляться волевое поведение, и переходит в проблему ответственного выбора собственного образовательного маршрута, проектирования и реализации ИОП. Учитывая, что подавляющее большинство учащихся ориентировано на обучение в старшей школе, данная проблема приобретает массовый характер.</p> <p>Цель - развитие способности старшеклассника самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать ИОП</p> <p>Задачи: Создать условия и возможности для:</p> <p>1) замысливания, формирования стремления к самостоятельному выбору образовательно- профессионального маршрута с учетом внутренней интенции, осознанному проектированию и реализации</p>

	<p>ИОП;</p> <p>2) самопознания, осмысления ответственного выбора и проектирования ИОП;</p> <p>3) рефлексии и оценки своей деятельности.</p>
14.2	<p>*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?</p> <p>Идея практики построена на предположении: мы создаем специальное общее для всех субъективное пространство с возможностями для самоопределения и самореализации, а каждый отдельно взятый ученик в соответствии со своими интересами выбирает из предложенных вариантов и/или сам находит дополнительные образовательные ресурсы в открытой образовательной среде.</p> <p>Принципы технологии тьюторского сопровождения...</p>

Принцип	Ключевые идеи опыта, возможности	Технологии, техники, приемы
1. Принцип разнообразия вариантов для выбора	Создание специально организованной среды для расширения возможностей выбора обучающихся, в том числе за счет расширения социального партнерства и взаимодействия с родительскими ассоциациями по вопросам профориентации и самоопределения, своевременной информации о возможностях выбора и реализации своих запросов в открытом образовательном пространстве. Осознанные и ответственные выборы, включая обоснование, причинно-следственные связи, являются основанием проектирования ИОП	Ресурсная карта гимназиста в открытом образовательном пространстве Матричные технологии выбора курсов, темы ИП, встреч со специалистами и экскурсий Технология работы с родительскими ассоциациями Технология коучинга Форсайт технология Технология консультирования
2. Принцип свободы выбора		
3. Принцип вариативности	Возможность свободно встраивать индивидуальные образовательные запросы в ИОП, свободно конструируемые профили обучения через выбор в ИУП, через множество различных самостоятельных выборов в работе с ИП. Возможность оперативного изменения ИОП в случае изменения, расширения образовательного интереса в связи с изменением представления о будущей профессиональной карьере (исключение составляет ИУП, возможность его изменения существует только в стадии	Технология проектирования ИОП Практикум по проектированию ИУП Образовательное событие «Проектирование ИОП - как основной стратегии обучения по собственному замыслу» Технология сопровождения и поддержки старшеклассника в индивидуальном проектировании
4. Принцип подчинения и логики обучения интересам будущей профессиональной деятельности		

	проектирования, что придает особую значимость ответственному выбору в процессе самоопределения)	
5. Принцип саморазвития, самоопределения и саморегуляции	Возможность для постоянной рефлексивной деятельности, для осмысления и сближения «я»-реального, «я»-идеального, «я»-будущего, побуждающая к саморазвитию и самоопределению	Технологии квестов, деловых игр, рефлексии, консультирования, тренинга, визуализации, форсайт и коучинг. Самопрезентация на гимназической конференции, на переговорной площадке
14.3	<p>*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?</p> <p>Методы тьюторского сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практико-ориентированной деятельности - проблемно-поисковый (разрешение проблемных ситуаций, кейс-технологии) - проектный (разработка и защита ИОП, индивидуального проекта, портфолио) - психодиагностический (анкетирование, индивидуальное и групповое консультирование) - методы анализа, самоанализа, рефлексии - методы самостоятельной работы <p>Направление деятельности и формы тьюторского сопровождения</p>	
14.4	<p>*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?</p> <p>Предполагаемые/достигаемые результаты реализации практики технологии тьюторского сопровождения процесса самоопределения гимназистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение компетенции организации собственной деятельности: понимание важности самоопределения в подростковой школе, построения собственных образовательных маршрутов, проектирования и реализации ИОП; активизация самостоятельности, стремление к выявлению внутренних и поиску внешних ресурсов для реализации жизненных целей, приложение усилий для достижения целей; – использование компетенции организации собственной деятельности в иных ситуациях, способность самостоятельно принимать взвешенные решения, прогнозировать последствия и конструировать свое будущее. 	
14.5	<p>Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)</p>	

15 *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Ожидаемый результат	Критерии внешней оценки тьютора: я вижу, слышу, наблюдаю, что обучающиеся готовы делать и/или делают:	Способы/средства/инструменты
У обучающихся развито понимание важности профессионального самоопределения и проектирования ИОП	<ul style="list-style-type: none"> - брать на себя ответственность при принятии решений; - планировать свою образовательную деятельность; - анализировать факторы успеха и неудач в деятельности; - осознают ответственность за процесс и результат своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ментальных карт обучающегося - Анализ портфолио по самоопределению - Анализ листа успешности обучающихся
Обучающиеся владеют навыками работы с информацией в сфере образовательных и профессиональных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - находить и структурировать имеющуюся информацию (картография, презентация) и использовать ее при планировании ИОП и реализации своей деятельности; - использовать ресурсы других людей, значимых взрослых и социальных институтов для решения собственных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексивный отчет по проектированию ИОП
Обучающиеся являются активными участниками профессионального и личного самоопределения и владеют навыками проектирования и реализации индивидуальной программы образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать и анализировать индивидуальные способности относительно деятельности; - самостоятельно выявлять проблему и находить пути и средства ее решения; - публично представлять результаты и оценивать характер достигнутого продвижения (самопрезентация, предзащита ИОП на ученическо-родительской конференции, и защита на переговорной площадке); <p>Обучающиеся проявляют высокую активность и инициативность во внеурочных, внегимназических мероприятиях</p>	

16 С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

1. Практика проектирования и реализации ИОП безотметочна, с одной стороны так и должно быть, ведь там, где проявляется индивидуальность исчезает отметка, с другой стороны, у обучающихся иногда возникают мысли о необязательности и тогда процесс проектирования ИОП затягивается. Выход: образовательное событие о возможностях старшей школы, консультации.

2. В городе одно профессиональное учебное учреждение (колледж) и одно градообразующее предприятие, поэтому нет возможности привлечения специалистов высшей школы и ограничены возможности привлечения профессионалов для профориентационной работы со школьниками, для сопровождения индивидуальных проектов и исследований в старшей школе. Выход: для связи с ВУЗами проводим

	вебинары, привлекаем родителей для проведения совместных детско-взрослых образовательных событий (Квест Профпереполох, МетаКвест).
17	<p>Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (<i>ваши практические советы</i>)?</p> <p>Условия реализации программы</p> <p>Реализация программы тьюторского сопровождения предполагает соблюдение следующих условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация учебного процесса обеспечивается за счет свободно конструируемого ИУПа 2. Тьютор или учитель, классный руководитель, владеющий технологией тьюторского сопровождения, занимает позицию сопровождения образовательной деятельности ученика, т.е. цели этой деятельности определяются учеником на основе его индивидуальных интересов. 3. Расширение пространства социализации обучающихся обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных активностей (конкурсы, фестивали, защиты проектов организацией профессиональных проб). 4. Организация пространства рефлексии обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией "тьютор". Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с обучающимся его образовательных целей и перспектив, анализ образовательной деятельности.
18	<p>*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (<i>выбор варианта(-ов) из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.; - организовать стажерскую площадку;
19	<p>Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (<i>перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации</i>)</p> <p>Победитель Конкурса учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования в рамках проекта «Школа Росатома» в 2017 – 2018 учебном году</p> <p>Победитель конкурса авторских материалов по профориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной организации, 2018</p> <p>Победитель конкурса методических идей по введению ФГОС СОО, 2015</p>
20	<p>Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)</p>
21	<p>*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники</p> <p>Автор: Дьяченко Наталья Николаевна</p>

	Название: Картирование – как эффективный инструмент индивидуализации в самоопределении старшеклассников электронный банк в области реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования, 2018, С.10
22	При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: _____