

Ошибки при нарушениях письма у школьников

Для определения специфических (дисграфических) ошибок ниже приведена классификация:

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слуховосприятия:

- пропуски гласных букв: *всят-висят, комнта-комната, урожй-урожай*;
- пропуски согласных букв: *комата-комната, вей-всей*;
- пропуски слогов и частей слова: *стрки-стрелки*;
- замена гласных: *пище-пищу, сесен-сосен, люгкий-легкий*;
- замена согласных: *тва-два, роча-роща, урошай-урожай, боказываед-показывает*;
- перестановки букв и слогов: *онко-окно*;
- недописывание букв и слогов: *чере-через, на ветка-на ветках, диктан-диктант*;
- наращивание слов лишними буквами и слогами: *детити-дети, диктанат-диктант*;
- искажение слова: *мальни-маленький, чайщик-чащи*;
- слитное написание слов и их произвольное деление: *бойчасов- бой часов, в ся-вся*;
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений: *Снег покрыл всю землю. Белым ковром. Замерзла Речка птицам голодно. - Снег покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно.*
- нарушение смягчения согласных: *большой-большой, толко-только, умчалис-умчались, мач-мяч.*

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико- грамматической стороны речи:

- нарушения согласования слов: *с еловый ветки-с еловой ветки, появилось трава -появилась трава, огромная бабочки-огромные бабочки*;
- нарушения управления: *ветка - с ветки; умчались к чашу - умчались в чашу, сидит стул - сидит на стуле*;
- замена слов по звуковому сходству;
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок: *вроще - в роще, настене-на стене, на бухли-набухли*;
- пропуски слов в предложении.

Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия:

- замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш-т, д-в, д-б;
- замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-ш, ц-щ;
- замена букв, имеющих дополнительные элементы: и-ц, ш-щ, п-т, х-ж, л-м;
- зеркальное написание букв: с, э, ю;
- пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

Если вы заметили у своего ребёнка такие ошибки, срочно обратитесь за консультацией к школьному логопеду!

Такие нарушения лучше поддаются исправлению на ранних этапах обучения в начальной школе (2-3 классы). Не упускайте драгоценное время!

Желаем успехов!