

**Аннотации к рабочим программам по английскому языку  
МБОУ «Гимназия №164»**

**Основная школа (5 - 9 классы)  
(второй этап обучения)**

Рабочие программы по английскому языку составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением английского языка, разработанной авторами О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой.

Обучение английскому языку ведется по УМК под редакцией И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой в 5 классе, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой в 6-9 классах. УМК в каждом классе включает следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь (приобретается за счет родителей), книгу для чтения (приобретается при необходимости за счет родителей), звуковое пособие и книгу для учителя.

По программе на изучение английского языка в 5-9 классах отводится 5 часов в неделю. В соответствии с учебным планом на изучение данной программы выделено 170 часов в год с 5 по 9 класс.

При формировании структуры и содержания рабочих программ учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, основные требования действующей Примерной программы общего основного образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.

**Интегративной целью** изучения дисциплины в 5-9 классах является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, новыми федеральными государственными стандартами по английскому языку.

Второй этап обучения английскому языку делится на два подэтапа: 5-7 классы и 8-9 классы.

**Основной целью первого подэтапа основного общего образования (5-7 классы)** является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в её монологической и диалогической формах.

**Изучение предмета «английский язык» в 5-7 классах направлено на решение следующих задач:** совершенствование социокультурной компетенции учащихся; решение более сложных речевых задач, связанных с выражением своего мнения, аргументацией суждений; дальнейшее развитие умений в диалогической речи с учётом особенностей социолингвистических факторов коммуникативной ситуации; дальнейшее развитие умения в аудировании, чтении и письменной речи; овладение стратегиями аудирования с пониманием основного содержания, детального понимания и понимания необходимой информации аудиотекстов; овладение умениями ознакомительного, изучающего и поискового чтения; дальнейшее развитие компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

**Изучение предмета «английский язык» в 8-9 классах направлено на решение следующих задач:** закрепление и совершенствование сформированных ранее навыков и умений; решение более сложных речевых задач, предполагающих дискуссию и обмен мнениями; дальнейшая работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке; разнообразные формы работы с лексикой (словообразование, синонимия, антонимия, фразовые глаголы, стилистическая дифференциация лексики, национально-маркированная лексика, лексические единицы,

представляющие определённые трудности для учащихся, политкорректности в языке и дискурсе, особенности английского языка электронных средств информации); формирование достаточно прочных представлений о закономерностях функционирования английского языка, в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры сослагательного наклонения, пассивного залога, модальные глаголы, неличные формы глагола; работа над чтением по трём различным направлениям, соответствующим видам чтения; последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счёт расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определённую профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью обучения в 8-9 классах является активная подготовка школьников к основному государственному экзамену. Большинство заданий на аудирование, говорение, чтение и письменную речь представлено в формате ОГЭ.

### **Перечень требований к знаниям и умениям, которыми должен овладеть учащийся**

В результате изучения английского языка в 5-6 классах ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях
- с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

#### **Ученик должен уметь:** ***Аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;

- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

### ***Говорение***

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

### ***Чтение***

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащегося информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

### ***Письменная речь***

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В 5-7 классах учащиеся могут оценить владение языком на уровне А1 «Выживание» или А2 «Допороговый». К окончанию 7 класса по отдельным видам речевой деятельности может быть достигнут уровень В1 «Пороговый». К концу 9 класса выпускники основной общеобразовательной школы, изучающие английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня В1 «Пороговый» по всем видам речевой деятельности согласно уровням владения иностранными языками, утверждённым Советом Европы и представленным набором соответствующих дескрипторов в контрольном листе для самооценки в Европейском языковом портфеле для средней школы (11—14 лет).