

Рабочая программа по географии 10 класса разработана в соответствии с:

- Положением о рабочей программе МБОУ «Гимназия №164»
- Календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия №164»

Базовый уровень на основе авторской программы по географии. 6-10 кл. / Под редакцией Е.М. Домогацких. –М.: Русское слово, 2010

Обеспечен учебником: География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10(11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. –М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014. – 200 с.: ил., карт. – (Инновационная школа).

**Основная цель программы:** продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

**Задачи программы:**

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладеть умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

При работе используются следующие формы работы: классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки - защиты творческих заданий). Индивидуальная и индивидуализированная, групповая работа. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям.

30% - выполнение проектных заданий, исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации; внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа; самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера, Дни проектирования.

Эвристическая беседа.

Согласно Положению о формах обучения при реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164» при реализации РП по географии в 10 классе планируется применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с использованием ЦОР (Якласс, Яндекс.Учебник и др.). Дистанционные технологии будут использованы при проведении уроков в субботу и в случае перехода на удаленное обучение (карантин, активированные дни и пр.)

Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы 1 год. Для реализации программы на ее изучение предусмотрен один учебный час в неделю.

Рабочая программа может корректироваться в течение учебного года.

Промежуточная аттестация по предмету в форме накопительная оценка – учет индивидуальных образовательных достижений (средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по полугодиям).

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### Личностные результаты:

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Предметные результаты:**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование

универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

*Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать

информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 10 классе:**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li><li>- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li><li>- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li><li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li><li>- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li><li>- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li><li>- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li></ul>

<p>природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</li> <li>- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>- характеризовать географию рынка труда;</li> <li>- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li> <li>- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li> <li>- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li> <li>- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> <li>- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li> <li>- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li> <li>- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li> <li>- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</li> <li>- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</li> <li>- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul>
---	---

<p>- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <p>- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> <p>- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p>- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>
---	---

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Часть 1. Общая характеристика мира**

#### **Тема 1. Страны современного мира (2 часа)**

Содержание темы Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

*Основные образовательные идеи*

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

#### **Тема 2. География населения мира (7 часов)**

Содержание темы Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей.

Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

*Основные образовательные идеи*

• Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.

• Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.

• Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.

• Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса

• Городская форма расселения — основная в современном мире.

*Практические работы*

• Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.

• Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.

• Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

### **Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)**

Содержание темы Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

*Основные образовательные идеи*

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

#### *Практическая работа*

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**

Содержание темы Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

#### *Основные образовательные идеи*

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

### **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (8 часов)**

Содержание темы Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли.

Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

#### *Основные образовательные идеи*

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

#### *Практические работы*

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли.

### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 час)**

Содержание темы Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

#### *Основные образовательные идеи*

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по географии для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

Тема урока	Кол-во часов
<b>Страны современного мира.</b>	<b>2</b>
Типы стран современного мира.	1
Развитые и развивающиеся страны. Проверочная работа по разделу.	1
<b>География населения мира.</b>	<b>7</b>
Численность и динамика населения мира.	1
Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	1
Расовый и этнический состав населения.	1
Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	1
Размещение населения и его миграции.	1
Сельское и городское население. Проверочная работа по разделу.	1
<b>Мировые природные ресурсы.</b>	<b>8</b>
Природа и человек.	1
Природные ресурсы.	1
Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	1
Исчерпаемые возобновимые ресурсы.	1
Неисчерпаемые ресурсы.	1
Ресурсы Мирового океана.	1
Пути решения экологических проблем.	1
Контрольная работа по разделу.	1
<b>Мировое хозяйство и научно-техническая революция.</b>	<b>2</b>
Формирование мирового хозяйства.	1
Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. Проверочная работа по разделу.	1
<b>Отрасли мирового хозяйства.</b>	<b>8</b>
Топливо-энергетический комплекс.	1
Металлургия.	1

Машиностроение.	1
Химическая и лесная промышленность.	1
Сельское хозяйство.	1
Транспорт мира.	1
Международные экономические отношения.	1
Международные экономические отношения.	1
Международная торговля услугами. Практическая работа по разделу.	1
<b>Глобальные проблемы современности.</b>	<b>1</b>
Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.	1
<b>Мониторинги, промежуточная аттестация, Дни проектирования</b>	<b>6</b>
Входной мониторинг	1
Промежуточный мониторинг	1
Промежуточная аттестация	1
Итоговый мониторинг	1
Работа над проектом.	1
Защита проектов.	1

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по географии.

Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочные материалы)/ КИМы	Перечень используемых методических материалов
Базовый уровень на основе авторской программы по географии. 6-10 кл. / Под редакцией Е.М. Домогацких. –М.: Русское слово, 2010	Оценочные средства для проведения входных и итоговых работ по географии 6-10(11) классах в которых используются УМК География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебное пособие для 10(11) класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, М.: ООО « Русское слово- учебник», 2019.	"География. 10-11 классы. Методическое пособие к учебнику Е.М Домогацких. Базовый уровень. ФГОС"