

Рабочая программа по географии 6 класса разработана в соответствии с:

- Положением о рабочей программе МБОУ «Гимназия №164»
- Календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия №164»

На основании авторской программы курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких

Обеспечен учебником География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 224с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

Цель курса:

Заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

При работе используются следующие формы работы: классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки - защиты творческих заданий). Индивидуальная и индивидуализированная, групповая работа. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям.

30% - выполнение проектных заданий, исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации; внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа; самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков

практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера, Дни проектирования.

Согласно Положению о формах обучения при реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164» при реализации РП по географии в 6 классе планируется применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с использованием ЦОР (Якласс, Core, Яндекс.Учебник и др.). Дистанционные технологии будут использованы при проведении уроков в субботу и в случае перехода на удаленное обучение (карантин, активированные дни и пр.)

Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы 1 год. Для реализации программы на ее изучение предусмотрен один учебный час в неделю.

Рабочая программа может корректироваться в течение учебного года.

Промежуточная аттестация по предмету в форме накопительная оценка – учет индивидуальных образовательных достижений (средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Предметные результаты:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

Личностные УУД:

- понимать смысл своей деятельности;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к

условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Коммуникативные УУД:

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и

ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 6 классе:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	Обучающийся сможет показывать на карте:
<p>Определять: Форму и размеры Земли;</p> <p>Полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;</p> <p>Части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа;</p> <p>Части Мирового океана; виды вод суши;</p> <p>Виды движения воды в океане;</p> <p>Причины изменения погоды; типы климатов; виды ветров, причины их образования;</p> <p>Пояса освещенности Земли;</p> <p>Материки и океаны Земли;</p> <p>Географические объекты, предусмотренные программой.</p>	<p>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;</p> <p>Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).</p> <p>Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.</p> <p>Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления;</p> <p>Ориентироваться на местности при помощи</p>	<p>Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.</p> <p>Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный.</p> <p>Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.</p> <p>Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.</p> <p>Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.</p> <p>Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.</p> <p>Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.</p> <p>Полуострова: Аравийский, Индостан, Скандинавский, Лабрадор, Сомали, Камчатка, Аляска.</p> <p>Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей,</p>

	<p>топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;</p> <p>Приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; с помощью приборов изменения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы, явления;</p> <p>Создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;</p> <p>Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>Сравнивать географические объекты, процессы, явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления;</p>	<p>Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.</p> <p>Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские.</p> <p>Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.</p> <p>Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.</p> <p>Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.</p> <p>Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.</p>
--	---	---

	<p>Строить простые планы местности;</p> <p>Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений</p> <p>Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.</p>	
--	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Земля как планета (4 часа)

Содержание темы:

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа:

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часов)

Содержание темы:

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный

фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

Определение направлений и расстояний по карте.

Определение географических координат.

Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (6 часов)

Содержание темы:

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Составление схемы различий гор и равнин по высоте

Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Содержание темы:

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Содержание темы:

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.

Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы:

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П. Вернадский

Практическая работа:

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы:

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы:

Изучение строения почвы на местности.

Описание природных зон Земли по географическим картам.

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по географии для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

	Тема урока	Кол-во часов
	Земля как планета.	4
	Земля и Вселенная.	1
	Система географических координат.	1
	Времена года.	1
	Пояса освещённости.	1
	Географическая карта.	4
	Географическая карта и её масштаб.	1
	Виды условных знаков.	1
	Ориентирование.	1
	Изображение рельефа на карте. Проверочная работа по разделу.	1
	Литосфера.	6
	Строение земного шара.	1
	Виды горных пород.	1
	Полезные ископаемые.	1
	Движение земной коры.	1
	Выветривание горных пород.	1
	Рельеф суши и дна Мирового океана. Проверочная работа по разделу.	1
	Атмосфера.	7
	Строение атмосферы.	1
	Температура воздуха.	1
	Атмосферное давление.	1
	Движение воздуха.	1
	Вода в атмосфере.	1
	Погода.	1
	Климат. Проверочная работа по разделу.	1
	Гидросфера.	3
	Единство гидросферы.	1
	Воды суши: реки и озера.	1
	Воды суши: подземные воды и природные льды. Проверочная работа по разделу.	1
	Биосфера.	2
	Царства живой природы.	1
	Биосфера и охрана природы.	1
	Почва и географическая оболочка.	3
	Почва.	1
	Природный комплекс.	1
	Природные зоны. Проверочная работа по разделу.	1

Мониторинги, промежуточная аттестация, Дни проектирования	5
Входной мониторинг	1
Промежуточный мониторинг	1
Промежуточная аттестация	1
Итоговый мониторинг (ВПР)	1
Работа над проектом. Защита проектов.	2

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по географии.

Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочные материалы)/ КИМы	Перечень используемых методических материалов
Рабочая программа. курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких	Оценочные средства для проведения входных и итоговых работ по географии 5-9 классах в которых используются УМК География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.	Методическая разработка по географии для 6 классов общеобразовательных учреждений. Учебник Е.М. Домогацких.