

Рабочая программа по географии 7 класса разработана в соответствии с:

- Положением о рабочей программе МБОУ «Гимназия №164»
- Календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия №164»

На основании авторской программы курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких

Обеспечен учебником География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч.1. Планета, на которой мы живем. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 240 с.: ил., карт,- (Инновационная школа).

География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 296 с.: ил., карт. – (Инновационная школа).

Целями изучения предмета «Географии» в 7 классе является:

- воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества и решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации- от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально- экономических процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и стран с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными ,

представлений о единстве, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; социально- экономическими факторами;

-развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе», развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

-раскрытие на основе историко - географического подхода изменения политической карты , практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

- формирование эмоционально- ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

-развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-выработка понимания общественной потребности в географических знаний, а также формирование отношения к географии как важной области будущей практической деятельности.

При работе используются следующие формы работы: классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки - защиты творческих заданий). Индивидуальная и индивидуализированная, групповая работа. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям.

30% - выполнение проектных заданий, исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации; внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа; самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера, Дни проектирования. Эвристическая беседа.

Согласно Положению о формах обучения при реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164» при реализации РП по географии в 7 классе планируется

применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с использованием ЦОР (Якласс, Яндекс.Учебник и др.). Дистанционные технологии будут использованы при проведении уроков в субботу и в случае перехода на удаленное обучение (карантин, активированные дни и пр.)

Программа рассчитана на 68 часов. Срок реализации программы 1 год. Для реализации программы на ее изучение предусмотрен два учебных часа в неделю. Рабочая программа может корректироваться в течение учебного года. Промежуточная аттестация по предмету в форме контрольной работы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

Обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
 - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
 - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Предметные результаты:

Изучения курса «География» в 7 классе являются следующие умения: осознание роли географии в познании окружающего мира:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для

объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

2. Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Место (роль) междисциплинарных программ в достижении результатов освоения учебного предмета.

С целью достижения результатов освоения учебного предмета по курсу «География материков и океанов» реализуются междисциплинарные программы: «Формирование универсальных учебных действий» (все темы), «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» (все темы), «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» («История открытия, изучения и освоения материков», «Охрана природы», «Природные зоны Земли»), «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» («Литосферные плиты и современный рельеф», «Движение вод Мирового океана», «Африка», «Австралия»)

Метапредметные результаты:

Результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать

модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 7 классе:

Обучающийся будет знать:	Обучающийся научится:	Обучающийся сможет показывать на карте:
<p>- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;</p> <p>- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;</p> <p>- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);</p> <p>- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;</p> <p>- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;</p> <p>- географию крупнейших народов Земли.</p>	<p>- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;</p> <p>- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений;</p> <p>- знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);</p> <p>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным</p>	<p><i>«Африка»:</i></p> <p>- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;</p> <p><i>Реки:</i> Нил, Конго, Нигер, Замбези; <i>Озера:</i> Виктория, Танганьика, Чад;</p> <p>- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).</p> <p><i>«Австралия и Океания»:</i></p> <p>- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;</p> <p>- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;</p> <p>- Муррей, Эйр;</p> <p>- Сидней, Мельбурн, Канберра.</p> <p><i>«Южная Америка»:</i></p> <p>- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;</p> <p>- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;</p>

	<p>условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;</p> <p>- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;</p> <p>- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p> <p>- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>- положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;</p> <p>- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;</p> <p>- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;</p> <p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов</p>	<p>- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;</p> <p>- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).</p> <p><i>«Северная Америка»:</i></p> <p>- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;</p> <p>- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;</p> <p>- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;</p> <p>- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;</p> <p>- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;</p> <p>- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).</p> <p><i>«Евразия»:</i></p> <p>- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;</p> <p>- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;</p> <p>- Финский, Ботанический, Персидский заливы;</p> <p>- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;</p> <p>- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка,</p>
--	---	--

	<p>и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран; - сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений; - сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных); - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты. 	<p>Филиппинские, Большие Зондские;</p> <ul style="list-style-type: none"> - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан; - горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; - реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; - озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.
--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Планета, на которой мы живем. (19 часов) Тема 1. Литосфера- подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата. (3 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (6 часов)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар

Основные образовательные идеи:

Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

Мировой океан — колыбель жизни.

Практическая работа:

1. Комплексная характеристика одного из океанов

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм. (2 часа)

Содержание темы:

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия:

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
Природные зоны и человек.

Тема 5. Человек – хозяин планеты. (4 часа)

Содержание темы:

Древняя родина человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.

Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Раздел 2. Материки планеты Земля. (43 часа)

Тема 6. Африка – материк коротких теней. (9 часов)

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии: Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи:

Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

Африка – материк равнин.

Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

Своеобразие регионов Африки:

Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.

Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;

Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Практические работы:

Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 7. Австралия – маленький великан. (5 часов)

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи:

Самый маленький и самый засушливый материк.

Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.

Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы

Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.

Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.

Океания — особый островной мир.

Практическая работа:

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 8. Антарктида – холодное сердце. (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи:

Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка

Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 9. Южная Америка – материк чудес. (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы.

Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи:

Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Практические работы:

Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 10. Северная Америка – знакомый незнакомец. (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи:

Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии: Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практические работы:

Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

Тема 11. Евразия – музей природы. (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Основные образовательные идеи:

Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.

Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.

Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.

Евразия — самый заселенный материк Земли.

Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Практические работы:

Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

Тема 12. Заключение. (1 час)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.

Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по географии для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

Тема урока	Кол-во часов
Планета, на которой мы живем.	19
Литосфера – подвижная твердь.	6
Суша в океане.	1
Геологическое время.	1
Строение земной коры.	1
Литосферные плиты и современный рельеф.	1
Платформы и равнины.	1
Складчатые пояса и горы. Проверочная работа по разделу.	1
Атмосфера – мастерская климата.	3
Пояса планеты.	1
Воздушные массы и климатические пояса.	1
Климатообразующие факторы. Проверочная работа по разделу.	1
Мировой океан – синяя бездна.	4
Мировой океан и его части.	1
Движение вод Мирового океана.	1
Жизнь в океане.	1
Особенности отдельных океанов. Проверочная работа по разделу.	1
Географическая оболочка – живой механизм.	2
Географическая оболочка.	1
Зональность географической оболочки.	1
Человек – хозяин планеты.	4
Освоение Земли человеком.	1

Охрана природы.	1
Население Земли.	1
Страны мира. Проверочная работа по разделу.	1
Материки планеты Земля.	39
Африка – материк коротких теней.	9
Географическое положение и история исследования Африки.	1
Геологическое строение и рельеф Африки.	1
Климат Африки.	1
Гидрография Африки.	1
Разнообразие природы Африки.	1
Население Африки.	1
Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1
Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1
Контрольная работа «Африка – материк коротких теней.»	1
Австралия – маленький великан.	5
Географическое положение и история исследования Австралии.	1
Компоненты природы Австралии.	1
Особенности природы Австралии.	1
Австралийский Союз.	1
Океания. Проверочная работа по разделу.	1
Антарктида – холодное сердце.	2
Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1
Особенности природы Антарктиды. Проверочная работа по разделу.	1
Южная Америка – материк чудес.	8
Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	1
Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1
Климат Южной Америки.	1
Гидрография Южной Америки.	1
Разнообразие природы Южной Америки.	1
Население Южной Америки.	1
Регионы Южной Америки.	1
Контрольная работа «Южная Америка – материк чудес.»	1
Северная Америка – знакомый незнакомец.	8
Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований.	1
Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1
Климат Северной Америки.	1
Гидрография Северной Америки.	1
Разнообразие природы Северной Америки.	1
Население Северной Америки.	1
Регионы Северной Америки.	1
Контрольная работа «Северная Америка – знакомый незнакомец»	1
Евразия – музей природы.	10
Географическое положение и история исследования Евразии.	1
Геологическое строение и рельеф Евразии.	1
Климат Евразии.	1
Гидрография Евразии.	1
Разнообразие природы Евразии.	1
Население Евразии.	1

Регионы Европы.	1
Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия.	1
Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	1
Контрольная работа «Евразия – музей природы.»	1
Заключение.	1
Природа и человек.	1
Мониторинги, промежуточная аттестация, Дни проектирования	6
Входной мониторинг	1
Промежуточный мониторинг	1
Промежуточная аттестация	1
Итоговый мониторинг (ВПР)	1
Работа над проектом.	1
Защита проектов.	1

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по географии.

Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочные материалы)/ КИМы	Перечень используемых методических материалов
Рабочая программа. курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких	Оценочные средства для проведения входных и итоговых работ по географии 5-9 классах в которых используются УМК География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч.1. Планета, на которой мы живем. Африка: учебник Ч.2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. для 7 класса / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.	Методическая разработка по географии для 7 классов общеобразовательных учреждений. Учебник Е.М. Домогацких.