

**Мониторинг готовности девятиклассников к проектированию  
индивидуальной образовательной программы посредством  
событийно-ресурсного картирования в процессе самоопределения**

(Из опыта работы МБОУ «Гимназия №164»)

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №164»*

*Дьяченко Наталья Николаевна, тьютор*

Модель обучения по индивидуальной учебной программе (ИОП), используемая в старшей школе Гимназии, обеспечивается созданием специальных организационно-педагогических условий для самостоятельного выбора и формирования готовности и способности действовать на ее основе по собственному замыслу.

Основанием для проектирования ИОП в Гимназии несколько лет являлось только портфолио учащихся. Однако анализ выявил недостаточно развитые умения целостного представления и моделирования дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, что не позволяет учащимся сделать осознанный и своевременный выбор и спроектировать ИОП.

С 2015 года главным инструментом тьютора в Гимназии стала карта. В своей практике мы используем различные виды карт, они могут быть групповыми и индивидуальными в зависимости от тематики картирования и предполагаемого результата. Представляем событийно-ресурсную карту, которая, на наш взгляд, более полно отражает возможные направления индивидуального образовательного движения, пространство самоопределения и целей, возможные образовательные ресурсы. Она отражает весь процесс профессионального самоопределения и отдельных его действий:

-развитие самооценки на основе анализа ценностных ориентаций и личностных смыслов, желаний, интересов, целей и возможностей;

-выявление собственных дефицитов, оформление запросов и планирование своей деятельности;

-определение рисков, альтернативных, запасных путей продолжения образования.

Индивидуальную событийно-ресурсную карту гимназисты рисуют на протяжении 1,5 – 2 лет, существует возможность в системе поэтапно наблюдать за процессом самоопределения и готовности к проектированию ИОП, для этого созданы бланки для внешней и внутренней оценки, с целью выявления соответствия желаемым результатам и конечным целям и возможной корректировки.

Данная практика демонстрирует положительный опыт использования событийно-ресурсных карт как для проектирования ИОП девятиклассниками в общем, так и для мониторинга готовности девятиклассников к проектированию индивидуальной образовательной программы в частности.

Библиографический список использованной литературы:

1. Технология Событийно-ресурсного картирования в работе со студентами. Казакова Юлия Викторовна, МПГУ, кафедра Индивидуализации и тьюторства, Тьютор
2. Образовательная картография. Т.М. Митрошкина