

СПЕЦИФИКАЦИЯ

краевой диагностической работы по читательской грамотности
для выпускников начальной школы 2018 года

1. Назначение работы:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы обучающихся, требующих особого внимания в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура диагностической работы по читательской грамотности разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);

2) Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.edustandart.ru/programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>

3) Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013;

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов. Другие коммуникативные и регулятивные умения оцениваются в ходе выполнения обучающимися группового проекта.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

3. Структура работы

Диагностическая работа содержит научно-популярный (информационный) текст объемом около 600 слов и 16 заданий в тестовой форме, выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов и личный опыт ученика.

3.1. Распределение заданий по типам

В работе используются следующие типы заданий: задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом. Информация о типах заданий представлена в плане работы (см. Приложение).

3.2. Распределение заданий по видам умений

Каждый вариант работы содержит 4 задания на первую группу умений, 8 заданий на вторую и 4 задания на третью группу умений. Подробная информация об умениях, проверяемых с помощью диагностической работы, представлена в плане работы (см. Приложение).

3.3. Распределение заданий по уровню сложности

Диагностическая работа включает задания базового и повышенного уровня трудности, обязательных для выполнения.

Работа содержит 10 заданий, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, понимать ключевые мысли текста.

Статистически установлено, что с выполнением этих заданий справляются более 50% учащихся 4-х классов начальной школы. Результаты выполнения заданий базового уровня позволяют делать вывод об овладении учеником необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией.

Кроме того, работа включает 6 заданий повышенного уровня трудности. Их выполнение говорит о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют дифференцировать обучающихся 4-х классов по уровню подготовки, делать выводы о готовности школьника самостоятельно учиться, используя текстовые источники.

Таблица 1 отражает распределение заданий работы по уровням трудности.

Таблица 1. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	10	12	57%
Повышенный	6	9	43%
Итого:	16	21	100%

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценивание выполнения отдельных заданий и работы в целом производится в соответствии с *Рекомендациями по оцениванию заданий диагностической работы по читательской грамотности для учащихся, оканчивающих начальную школу в 2018 году*. Отметки за работу по читательской грамотности не выставляются, делается качественная оценка уровня чтения и работы с информацией.

Вывод о том, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, может быть сделан, если ученик справился не менее чем с 65% заданий базового уровня, включенных в диагностическую работу.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

– для заданий базового уровня сложности – 1-2 минуты;

- для заданий повышенной сложности – 2-3 минуты;
- около 10 минут – чтение текста.

На выполнение всей работы отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся и заполнения данных об ученике в бланке работы отводятся дополнительные 5 минут. Таким образом, общее время проведения диагностической работы – 45 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительное оборудование не требуется.

7. Условия проведения и проверки работы (требования к специалистам)

Проведение диагностической работы, инструктаж обучающихся осуществляет учитель начальной школы, работающий в данном классе, в присутствии ассистента. Проверку работ обучающихся выполняют эксперты муниципальных или школьных предметных комиссий либо два эксперта региональной комиссии.

Если проверка работ проводится школьной или муниципальной комиссией, учитель 4 класса является одним из экспертов и участвует в проверке работ того класса, в котором он преподаёт.

8. План работы

Диагностическая работа составлена в двух вариантах. Эквивалентность вариантов обеспечивается на этапе разработки и достигается за счет включения в работу сопоставимых по уровню сложности заданий, проверяющих сформированность одних и тех же групп умений.

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о проверяемых видах умений и способах познавательной деятельности.

**Приложение. План работы
Вариант № 1**

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	КО	Б	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию, интегрировать ее	РО	Б	2
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной информации в тексте	КО	Б	1
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить в тексте информацию, данную в явном виде, делать вывод	ВО	Б	1
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить в тексте информацию, данную в явном виде, делать вывод	РО	Б	1
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение малознакомого слова с помощью синонима, приведенного в тексте	КО	Б	1
7	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	КО	Б	1
8	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить в тексте информацию, данную в неявном виде, выполняя несложные вычисления	КО	П	1
9	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Подтверждать тезис аргументами на основе текста	РО	Б	2
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать соответствие между текстовой и графической информацией, аргументировать свой вывод	РО	П	2
11	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию, приведенную в сноске	КО	Б	1
12	3	Использование информации из текста для различных целей	Объяснять значение незнакомого слова на основе явной и неявной информации, данной в тексте	РО	П	1
13	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи, вы-	КО	П	1

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
			полнять несложные вычисления			
14	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	Б	1
15	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для редактирования сообщения	КО	П	2
16	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Оценивать, содержится ли в тексте запрашиваемая информация	КО	П	2
	1 – 4 2 – 8 3 – 4			ВО – 1 КО – 9 РО – 6	Б – 10 П – 6	21

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

План работы Вариант № 2

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
1	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной информации в тексте	РО	Б	1
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию, интегрировать ее	РО	Б	2
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	КО	Б	1
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной информации в тексте	КО	Б	1
5	3	Использование информации из текста для различных целей	Объяснять значение незнакомого слова на основе явной и неявной информации текста и знаний из курса русского языка	ВО	П	1
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить в тексте информацию, данную в явном виде, делать вывод	ВО	Б	1

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать соответствие между текстовой и графической информацией, аргументировать свой вывод	РО	П	2
8	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию, приведенную в сноске	КО	Б	1
9	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Формулировать вывод на основе явной информации в тексте	КО	Б	1
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Подтверждать тезис аргументами на основе текста	РО	Б	2
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение малознакомого слова с помощью синонима, приведенного в тексте	КО	Б	1
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить в тексте информацию, данную в неявном виде, выполняя несложные вычисления	КО	П	1
13	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи, выполнять несложные вычисления	КО	П	1
14	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РО	Б	1
15	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для редактирования сообщения	КО	П	2
16	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Оценивать, содержится ли в тексте запрашиваемая информация	КО	П	2
	1 – 4 2 – 8 3 – 4			ВО – 2 КО – 9 РО – 5	Б – 10 П – 6	21

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.