

Основная образовательная программа начального общего образования

Согласовано
Решение педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2016 г.

Утверждено приказом директора
МБОУ «Гимназия № 164»
№ 485 от «01» сентября 2016г.

Утверждено
Решением Управляющего совета
Протокол № 4 от 30.08.2016

Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 164»
города Зеленогорска
Красноярского края

Основная образовательная программа начального общего образования

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися Гимназии основной образовательной программы начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	64
2. Содержательный раздел.....	72
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся Гимназии при получении начального общего образования	72
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.....	100
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания гимназистов при получении начального общего образования.....	101
2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.....	130
2.5. Программа коррекционной работы	145
3. Организационный раздел.....	157
3.1. Учебный план начального общего образования	157
3.2. Календарный учебный график	162
3.3. План внеурочной деятельности	162
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	170
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	189

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №164» (далее ООП НОО МБОУ «Гимназия №164») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы с учетом его требований.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса в Гимназии на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Данная программа разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации "Об образовании";
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, в редакции от 31.12.2015 N 1577;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- социальным заказом (образовательными потребностями и запросами учащихся, их законных представителей).

ООП НОО предназначена для выполнения государственного заказа в форме ФГОС НОО, а также для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника и *нацелена на:*

- обеспечение достижения учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;
- обеспечение формирования универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося;
- обеспечение познавательной мотивации учащихся, готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, формирование основы нравственного поведения;
- обеспечение возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества;
- формирование готовности и способности учащихся к рефлексии - важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала;

Основная образовательная программа начального общего образования

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

Достижение этих целей предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей учащихся, в том числе за счёт использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Целью реализации ООП НОО Гимназии является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы Гимназии целевых установок, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для освоения ООП НОО определяется **нормативный срок** - 4 года (6,5 (7) – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту. Для инвалидов и учащихся с ОВЗ при обучении по адаптированным ООП НОО независимо от применяемой образовательной технологии срок освоения ООП увеличивается не более, чем на 2 года.

ООП НОО реализуется в Гимназии через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- в учебном сотрудничестве (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа и т.д.);
- в индивидуальной учебной деятельности (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- в игровой деятельности (высшие виды игры - игра - драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- в творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и т. д.);
- в учебно-исследовательской деятельности;
- в трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

Основная образовательная программа начального общего образования

- в спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, участие в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: с восприятием рассказа учителя, участием во фронтальном опросе, выполнением проверочных работ и т. п.

В Гимназии имеются следующие условия для реализации ООП:

- Гимназия является образовательной и инновационной площадкой при КК ИПК РО по темам: «Развитие государственно – общественного управления и социального партнерства», «Создание эффективной педагогической системы, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных траекторий», «Успешное чтение»; городской базовой и инновационной площадкой по направлениям: внедрение в образовательный процесс Гимназии электронного журнала; дистанционное обучение; создание внутришкольной службы по мониторингу качества образования; успешное чтение гимназистов - это обеспечивает научную психолого-педагогическую и информационную поддержку;

- отличительной особенностью Гимназии развития является условное разделение на уровни образования, компактное расположение учащихся всех трёх уровней образования, что позволяет строить весь образовательный процесс на разновозрастном сотрудничестве;

- Гимназию отличает особый уклад, атмосфера сотрудничества, единство коллектива, всех субъектов образовательного процесса; за годы существования Гимназии сформировались и утвердились традиции единения учителей, учащихся и родителей;

- каждый класс начальной школы Гимназии имеет помещение на протяжении четырёх лет обучения; на специализированные занятия по таким предметам, как информатика, музыка, физическая культура, дети приходят в специально оборудованные помещения.

Образовательный процесс в начальной школе Гимназии по большинству предметов учебного плана строится через реализацию образовательной системы «Школа 2100», что и определяет специфику начального уровня образования.

К числу сильных сторон Гимназии следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, наличие у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, эффективную научно-методическую поддержку усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, социальную успешность выпускников школы.

Кроме этого, в последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии Гимназии:

- существенно возросла конкурентоспособность;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциала;
- расширяются возможности использования информационной среды Гимназии;

Основная образовательная программа начального общего образования

- наблюдается ежегодный рост чувства удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- улучшается материально-техническая база.

Гимназия старается соответствовать стремительно меняющейся жизни. Основным результатом этой работы - самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный выпускник начальной школы, которого отличают целеустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, принимать решения и нести ответственность за них. Это деловой, общественно активный ребёнок, способный адаптироваться к различным социальным условиям.

Основные принципы и подходы построения программы:

- *лично - ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- *культурно - ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- *деятельностно - ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Принципиальным подходом к формированию ООП НОО стал учет изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способы деятельности, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения. ООП НОО построена с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы Гимназии.

Участники образовательного процесса:

- дети (учащиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет);
- педагоги, изучившие требования ФГОС, предъявляемые к ООП НОО, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;

Основная образовательная программа начального общего образования

- родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение;
- Управляющий совет Гимназии.

Общая характеристика программы

Структура ООП НОО соответствует ФГОС.

Все разделы программы имеют определенную направленность: целевую, содержательную и организационную.

Целевая направленность выражена в общем назначении ООП НОО, формулировке целей, задач, планируемых результатах реализации программы, а также способах определения достижения сформулированных целей и задач (систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО). *Содержательная направленность* выражена в определении общего содержания начального образования. Организация образовательного процесса опирается на образовательную систему «Школа 2100», Программу формирования УДД, Программу духовно-нравственного развития и воспитания, Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на Программу организации внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования. Все названные программы ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. *Организационная направленность* выражена в определении рамок организации учебного процесса, а также в создании механизма реализации компонентов ООП НОО. Учебный план Гимназии и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

ООП НОО опирается на возрастные особенности младших школьников.

На протяжении младшего школьного возраста происходит:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности),
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- формирование выносливости и упорства, позволяющих осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, умения трудиться;
- формирование эмоциональности и устойчивости, отзывчивости и уравновешенности (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

Основная образовательная программа начального общего образования

- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника, формирование её на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются прежде всего взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

ООП НОО обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность Гимназии организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

В таких формах как студии, спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, экскурсии, акции, олимпиады, общественно полезные практики. Также в Гимназии реализуются и другие формы внеурочной деятельности, отличные от урочной, участие в которых организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися Гимназии основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

Основная образовательная программа начального общего образования

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Основными адресатами и пользователями планируемых результатов являются:

- лица, принимающие решения о развитии системы образования на разных ее уровнях (федеральном, региональном, муниципальном);
- учащиеся и их родители;
- профессиональное педагогическое сообщество.

Содержание и структура планируемых результатов служат критериальной основой для оценки выполнения требований Стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (Гимназии, педагогов, учащихся); а также являются основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса в Гимназии.

Структура планируемых результатов освоения ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

Основная образовательная программа начального общего образования

- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры; цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала; цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Цели-ориентиры определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «*Ради чего необходимо изучать данный предмет в образовательном учреждении?*». Оценка достижения этих целей ведется в ходе (анонимных) процедур, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Планируемые предметные результаты, описывающие группу *целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала*, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Итоговая оценка определяет достижение планируемых результатов этой группы. Она осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения в конце обучения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне действий, задающих исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне перспективных действий, составляющих зону ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты, описывающие эту группу *целей, характеризующих систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета*, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы. Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся.

Оценка достижения таких целей ведется преимущественно в ходе анонимных исследований. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, включаются в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом

Основная образовательная программа начального общего образования

невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование педагогических технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО содержат описание целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций учащегося. Они определены личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения ООП НОО задают ориентиры оценки результатов освоения ООП НОО:

- **личностных**, включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметных**, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметных**, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам.

Обобщающий результат освоения учащимися Гимназии ООП НОО представлен в личностных характеристиках выпускника.

Выпускник начальной школы МБОУ «Гимназия №164»:

- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основными умениями учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

Основная образовательная программа начального общего образования

- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Формирование универсальных учебных действий

В *сфере личностных универсальных учебных действий* у выпускников 4-х классов Гимназии будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентацию на моральные нормы и их выполнение.

Цели-ориентиры	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему
<i>ФГОС НОО</i>	У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	<ul style="list-style-type: none"> • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; 	<ul style="list-style-type: none"> • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i>
<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции школьника на уровне уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</i>
<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание своей этнической принадлежности; • ориентация на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиция школьника на уровне уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</i>
<p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>
<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<p>окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; 	<i>дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	<ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; 	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	<ul style="list-style-type: none"> • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; 	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; 	<i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, 	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

здоровьесберегающего поведения;

Средствами достижения этих результатов являются проблемно-диалогическая технология; технология продуктивного чтения; организация на уроке парно-групповой работы; учебный материал и задания учебников, нацеленные на развитие умения определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей; на развитие умения определять своё отношение к миру; тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие развитие эмоционально-оценочного отношения к прочитанному.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО

Наряду с личностными универсальными учебными действиями у выпускников начальной школы Гимназии будут сформированы метапредметные универсальные учебные действия: регулятивные; познавательные; коммуникативные.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в Гимназии и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научаются воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Цели-ориентиры	Образовательная система «Школа 2100»	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Основная образовательная программа начального общего образования

поиска средств её осуществления.	искать средства её осуществления.	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • различать способ и результат действия; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; 	
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей	<ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки 	

Основная образовательная программа начального общего образования

	<p>работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Объяснять самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p>	<p>и учета характера сделанных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	
--	---	--	--

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения; технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов); технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные универсальные учебные действия

Цели-ориентиры	Образовательная система «Школа 2100»	Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в 	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее

Основная образовательная программа начального общего образования

	<p>виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	<p>устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; 	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной</p>	<p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или 	<ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>избирательности, этики и этикета</p>		<p>класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p>	
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	<p>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач.</p>	
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,</p>		

Основная образовательная программа начального общего образования

	- выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям.		
--	--	--	--

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией); технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Цели-ориентиры	Образовательная система «Школа 2100»	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать
Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать

Основная образовательная программа начального общего образования

поведение и поведение окружающих;		ситуации столкновения интересов;	конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p>	<p>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>• задавать вопросы;</p> <p>• контролировать действия партнера;</p> <p>• использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Основная образовательная программа начального общего образования

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Цели-ориентиры:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Основная образовательная программа начального общего образования

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Получение, поиск и фиксация информации

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);• осознанно читать тексты с целью приобретения читательского опыта и с целью освоения и использования информации;• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;• работать с информацией, представленной в разных форматах: словесный текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема;• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;• составлять список используемой литературы и других информационных источников; заполнять адресную и телефонную книги.	<ul style="list-style-type: none">▪ находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;▪ при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т.п.) систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога;▪ хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).

Основная образовательная программа начального общего образования

Понимание и преобразование информации

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;• находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости, вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);• понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение и т.д.;• интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык);• преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, например, из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	<ul style="list-style-type: none">▪ соотносить позиции автора со своей собственной точкой зрения, для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста как подзаголовки, иллюстрации, сноски;▪ делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

Основная образовательная программа начального общего образования

Применение и представление информации

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">▪ делиться полученной информацией с собеседником, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;▪ использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;▪ составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу;▪ описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;▪ по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;▪ группировать, систематизировать объекты, выделяя 1-2 признака;▪ определять последовательность выполнения действий; составлять простейшую инструкцию из 2-3 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).	<ul style="list-style-type: none">▪ на основе прочитанного принимать несложные практические решения;▪ создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами; составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;▪ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя для своего сообщения иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Оценка достоверности получаемой информации

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">▪ на основе имеющихся у него/нее знаний обнаруживать недостоверность получаемой информации; пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;▪ в процессе работы с текстом или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.	<ul style="list-style-type: none">▪ находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации, критически относиться к рекламной информации.

Основная образовательная программа начального общего образования

Формирование ИКТ-компетентности

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">▪ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;▪ выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку)	<ul style="list-style-type: none">▪ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере

Основная образовательная программа начального общего образования

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">▪ вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;▪ владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;▪ рисовать изображения на графическом планшете;▪ сканировать рисунки и тексты.	<ul style="list-style-type: none">▪ использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">▪ подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);▪ описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;▪ собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;▪ редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;▪ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;	<ul style="list-style-type: none">▪ грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); ▪ заполнять учебные базы данных. 	
---	--

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; ▪ создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; ▪ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; ▪ создавать диаграммы, планы территории и пр.; ▪ создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); ▪ размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; ▪ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Основная образовательная программа начального общего образования

результаты общения на экране и в файлах.	
--	--

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; ▪ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; ▪ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; ▪ моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения ООП НОО

Русский язык

Цели - ориентиры	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
-------------------------	---

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство

Основная образовательная программа начального общего образования

человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

<i>Раздел «Фонетика и графика»</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы;• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные /	<ul style="list-style-type: none">• <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>безударные; согласные твердые / мягкие, парные / непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные / непарные звонкие и глухие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p><i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></p>
--	--

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i>

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

<i>Раздел «Морфология»</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
<i>Раздел «Синтаксис»</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения; • определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> • <i>различать простые и сложные предложения.</i>
<i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> • <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	<i>ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах</i>
---	---

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выразить собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> • <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

Литературное чтение

<i>Цели - ориентиры:</i>	<ol style="list-style-type: none">1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
--------------------------	---

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младший школьник научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Основная образовательная программа начального общего образования

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов, научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

<i>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);• осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному	<ul style="list-style-type: none">• <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i>• <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i>• <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i>• <i>определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;</i>• <i>доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

тексту;

- оформлять свою мысль монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного / прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, Озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	
---	--

<i>Раздел «Творческая деятельность»</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • способам написания изложения.

Основная образовательная программа начального общего образования

<i>Раздел «Литературоведческая пропедевтика»</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</i> • <i>определять позиции героев и автора художественного текста;</i> • <i>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</i>

Английский язык

Цели – ориентиры:	<ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
--------------------------	--

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут

Основная образовательная программа начального общего образования

ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

<i>Раздел «Коммуникативные умения»</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; ▪ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; ▪ заполнять простую анкету; ▪ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе

Основная образовательная программа начального общего образования

<ul style="list-style-type: none"> • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). 	<p><i>электронной почты (адрес, тема сообщения).</i></p>
<p><i>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»</i></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю учебника.</i>
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are;</i> • <i>оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;</i> • <i>образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	<i>превосходной степенях и употреблять их в речи;</i> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
--	--

Математика

Цели-ориентиры	<ol style="list-style-type: none">1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
-----------------------	--

В результате изучения курса математики начальной школы выпускники научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений. Они овладеют основами логического мышления, пространственным воображением и математической речью, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Они научатся применять математические знания и представления для решения учебных и практических задач; приобретут опыт использования математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они научатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накопят опыт решения арифметических задач.

Основная образовательная программа начального общего образования

Они на опытно-наглядной основе познакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретут начальные навыки изображения геометрических фигур, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами они освоят важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

<i>Раздел «Числа и величины»</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;• представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел, и составлять последовательность чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр);• сравнивать однородные величины (масса, длина, время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;• определять время в часах и минутах.	<p><i>классифицировать числа разными способами (по одному какому-либо или нескольким основаниям);</i></p> <p><i>выбирать подходящую единицу для измерения нужной величины (длины, массы, площади, времени) в практической ситуации (типичной для повседневной жизни), объяснять свои действия.</i></p>

<i>Раздел «Арифметические действия»</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• выполнять вычисления с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;	<ul style="list-style-type: none">• <i>выполнять действия с величинами;</i>• <i>умножать и делить на двузначное число;</i>• <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста; • находить неизвестный компонент арифметического действия; • выполнять арифметические действия с нулем и единицей; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок); • выполнять деление с остатком. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
---	---

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать для решения задач связь между величинами (цена, количество и стоимость; время, скорость и расстояние при равномерном прямолинейном движении); • решать задачи на нахождение доли числа (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи, связанные с жизненными ситуациями (покупка–продажа; измерение времени, длины, площади; взвешивание), арифметическим способом (в 1-2 действия); • проводить оценку реальности ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение числа по значению его доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть), • решать задачи в 2-3 действия, использовать разные способы для решения одной и той же задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в пространстве и на плоскости; • описывать положение предметов в пространстве и на плоскости; • различать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус; • соотносить реальные предметы с моделями геометрических фигур.

Основная образовательная программа начального общего образования

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять построения (произвольного многоугольника, окружности; прямоугольника, квадрата и отрезка с заданными измерениями) с помощью линейки, угольника, циркуля. 	
<i>Раздел «Геометрические величины»</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно («на глаз»). 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр и площадь прямоугольной фигуры сложной конфигурации.
<i>Раздел «Работа с данными»</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • читать, заполнять несложные готовые таблицы, • читать несложные готовые столбчатые диаграммы 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы. • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • сравнивать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц, делать выводы и прогнозы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму, • сравнивать информацию, представленную в нескольких столбцах диаграммы, делать выводы и прогнозы; • планировать, проводить несложные исследования, обрабатывать и представлять полученную информацию в виде таблиц и диаграмм, интерпретировать (сравнивать информацию, представленную в строках и столбцах таблицы и столбчатой диаграммы, делать выводы и прогнозы на основе результатов исследования).

Основная образовательная программа начального общего образования

Окружающий мир

Цели-ориентиры	<ol style="list-style-type: none">1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
-----------------------	--

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность существенно систематизировать, расширить и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

Выпускники получают возможность осознать целостность научной картины мира, осознать свое место в нем на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, научатся соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Основная образовательная программа начального общего образования

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;• использовать различные виды чтения (поисковое, изучающее) естественнонаучных текстов с рисунками, таблицами и простейшими схемами с целью отбора источников, поиска и извлечения информации для создания собственных устных или письменных текстов, ответов на вопросы, аргументации;• использовать для поиска необходимой информации различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) и популярную литературу о природе для младшего школьного возраста;• различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;• описывать (характеризовать) на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;• сравнивать и проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;• использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов;• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе и использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;• выявлять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	<ul style="list-style-type: none">• <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i>• <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i>• <i>выполнять правила дорожного движения для пешеходов, безопасного поведения в природе и быту, оказывать помощь при порезах и ушибах.</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• различать государственную символику Российской Федерации, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить дополнительную информацию о России, странах и народах мира в справочных изданиях и научно-популярной литературе;• осознавать и оценивать характер, особенности и правила взаимоотношений человека с многочисленными социальными группами и сообществами (семья, школа, земляки, сограждане, народы России и мира, люди разных профессий и т.д.);• соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; понимать необходимость здорового образа жизни в трех его компонентах (здоровье физическое; здоровье психическое; здоровье социально-нравственное);• осознанно различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, определять продолжительность исторических отрезков: век, тысячелетие, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком или тысячелетием;• находить доступные ему/ей дополнительные источники исторической информации; понимать и ценить значение музеев и библиотек; пользуясь ими, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков и сопоставлять эти факты в их исторической ретроспективе; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов и слухов	<ul style="list-style-type: none">• <i>осознавать себя как существо социальное, осмысливать свою неразрывную связь с многочисленными окружающими его социальными группами; устанавливать некоторые особенности социальных взаимоотношений внутри отдельных сообществ;</i>• <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторического пространства и времени;</i>• <i>наблюдать и описывать проявления богатств внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны, народов России и мира;</i>• <i>демонстрировать уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.</i>

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Основная образовательная программа начального общего образования

Общие планируемые результаты. В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- 1) понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 2) поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- 3) осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- 4) развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- 5) ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям.

<i>Основы православной культуры</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; • на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i>
<i>Основы исламской культуры</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих исламской 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; • на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали 	<p><i>морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
--	--

<i>Основы буддийской культуры</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; • на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

<i>Основы иудейской культуры</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; • на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

<i>Основы мировых религиозных культур</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; • понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

<ul style="list-style-type: none"> • соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали. 	
---	--

<i>Основы светской этики</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); • на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; • излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

Музыка

Цели-ориентиры	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
-----------------------	--

Основная образовательная программа начального общего образования

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Выпускники овладеют практическими умениями и навыками в пении и слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, открыто выражать и отстаивать свою эстетическую позицию, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм. Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Выпускники начальной школы научатся наблюдать, воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они научатся применять музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, смогут действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

<i>Раздел «Музыка в жизни человека»</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• слышать звучание природы и музыку в жизни;• размышлять об истоках возникновения музыкального искусства и музыкальных произведений как способе выражения чувств и мыслей человека;• эмоционально, эстетически откликаться на музыку, выражать свое отношение к ней в слове, рисунке, жесте, пении и др.;• реализовывать творческий потенциал в различных видах музыкальной деятельности;• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России;• сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;	<ul style="list-style-type: none">• <i>воспринимать музыку различных образных сфер и жанров, ценить народные музыкальные традиции Отечества;</i>• <i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i>• <i>воплощать собственные мысли и чувства в звучании голоса и различных инструментов;</i>• <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

<ul style="list-style-type: none"> • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности народного творчества в песнях, играх, действиях. 	
--	--

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства, распознавать выразительность и изобразительность в музыке; • понимать основные средства музыкальной выразительности и художественно-образное содержание произведений; • выявлять различные по смыслу музыкальные интонации, ориентироваться в нотном письме; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития в произведениях разных форм и жанров; • передавать музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкальной художественно-творческой деятельности; • воплощать музыкальное развитие образов в собственном исполнении (пении, игре на музыкальных инструментах, в музыкально-пластическом движении); • определять форму построения музыкального произведения и создавать музыкальные композиции на основе полученных знаний; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять природу и общие закономерности музыкального искусства; • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как «инструментом» духовного самовыражения; • участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Раздел «Музыкальная картина мира»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в музыкальной жизни современного социума; • соотносить интонационно-мелодические особенности музы- 	<ul style="list-style-type: none"> • определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музы-

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>кального творчества своего народа и народов других стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none">• исполнять Гимн России, ориентироваться в государственной символике;• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;• узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).• быть терпимым (толерантным) к иным музыкальным вкусам, более осознанно использовать музыкальный и разговорный язык для выражения своих мыслей, чувств, идей и мнений, для социального и культурного взаимодействия;• участвовать в музыкальной жизни школы, города и др., исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).	<p>кального творчества разных стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать этнокультурные, исторически сложившиеся традиции социального взаимодействия;• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.).
---	---

Изобразительное искусство

<p>Цели-ориентиры</p>	<ol style="list-style-type: none">1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).
------------------------------	--

Основная образовательная программа начального общего образования

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры, представления о специфике изобразительного искусства, потребность в творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; развит интерес к искусству и художественной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, учебно-творческие и оценочные способности в различных видах художественной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус.

Выпускники овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства, реализовать собственный творческий потенциал, открыто выражать и отстаивать свою эстетическую позицию, свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира (к природе, человеку и обществу) в различных формах художественно-творческой деятельности, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм.

Они будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Выпускники научатся наблюдать, воспринимать произведения различных видов изобразительных, декоративных искусств, архитектуры и дизайна, размышлять о них; воплощать художественные образы в собственной учебно-творческой деятельности.

Они научатся применять художественные знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, смогут действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;понимать образную сущность искусства;различать различные виды художественной деятельности (рисунк, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в них;эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу и передавать свое отношение к ним средствами художественного языка;воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и	<ul style="list-style-type: none">понимать и объяснять духовную и функциональную значимость искусства для человека и общества;смотреть произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;понимать специфику различных видов пластических искусств;

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>мирового искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать природу и природные явления в жизни и в искусстве, различать и передавать в художественно-творческой деятельности их характер и эмоциональные состояния; • различать произведения ведущих народных художественных промыслов России и называть известные центры художественных ремесел; • понимать знаково-символический язык декоративно-прикладного искусства; • осознавать, что архитектура и декоративно-прикладные искусства во все времена украшали повседневную жизнь человека. • различать основные виды и жанры пластических искусств; • использовать различные художественные материалы в собственной художественной деятельности; • называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, художественные работы сверстников.</i>
--	--

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать художественные средства живописи, графики, скульптуры для создания выразительных образов человека, природы, животных, сказочных персонажей; • различать основные и составные, теплые и холодные цвета и использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • передавать пропорции, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека, воссоздающие эстетический и духовный идеал разных народов и социальных групп; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять геометрическую форму предметов, изображать предметы различной формы, использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</i> • <i>создавать живописные композиции на заданные темы, передавать разнообразные эмоциональные состояния; используя различные оттенки цвета;</i> • <i>усиливать эмоциональную выразительность живописного образа с помощью смещения хроматических цветов с белой и черной краской;</i> • <i>высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

<ul style="list-style-type: none"> • создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий); • моделировать с помощью трансформации природных форм новые образы; использовать декоративные элементы, простые узоры (геометрические, растительные) для украшения своих изделий и предметов быта; • использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint; • получать радость и удовольствие от процесса и результатов собственной художественно-творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать образ человека, передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры, передавать представления народов о мужской и женской красоте средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства;</i> • <i>использовать различные приемы работы разными художественными материалами;</i> • <i>применять все многообразие линий, штрихов, пятен для создания выразительного образа в графике;</i> • <i>анализировать геометрическую форму предмета, изображать предметы различной формы.</i> • <i>моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного создавать новые образы;</i> • <i>использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;</i> • <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;</i> <i>создавать образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики</i>
--	---

Раздел «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и зарубежного искусства, изображающие природу, человека, явления; • осознавать главные темы искусства (отношения человека к окружающему миру: природе, другим людям, историческим событиям, взаимоотношениям между близкими и далекими людьми) и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы и средства для создания выразительных образов природы, человека, явления и передачи сво- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> • <i>воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и зарубежного искусства, изображающие различные стороны (богатство и красоту или убогость и трагизм) окружающего мира и жизненных явлений;</i> • <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, прояв-</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>его отношения к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать характер и намерения человека в живописи, графике и скульптуре; • изображать на плоскости и в объеме выразительные образы человека, литературного персонажа, высказывая свое отношение к личностным качествам человека. 	<p><i>лять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>изображать портреты современников (друга, автопортрет, маму, солдата Великой Отечественной войны и т.д.), выражая к ним свое отношение;</i> • <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i>
---	--

Технология

Цели-ориентиры	<ol style="list-style-type: none"> 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
-----------------------	---

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных

Основная образовательная программа начального общего образования

доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Учащиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

<i>Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;• анализировать предлагаемую информацию, планировать	<ul style="list-style-type: none">• уважительно относиться к труду людей;• понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<p><i>работы, социальные услуги).</i></p>
---	---

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объемную конструкцию, основанную на

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<p><i>правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i>
---	---

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i>

Физическая культура

Цели-ориентиров	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); 3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
------------------------	---

Основная образовательная программа начального общего образования

В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники освоят простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно - оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, подвижных игр в помещении и на открытом воздухе. Они научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование, освоят правила поведения и безопасности во время занятий

физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий. Они научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений.

Выпускники научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.

Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами.

Выпускники будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств. Они освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол. В процессе игровой и соревновательной деятельности они будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Раздел «Знания о физической культуре»	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта)	<ul style="list-style-type: none">выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	
---	--

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах

Раздел «Физическое совершенствование»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; • плавать, в том числе спортивными способами; • выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов)

Основная образовательная программа начального общего образования

<ul style="list-style-type: none">• выполнять организующие строевые команды и приемы;• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	<i>России).</i>
--	-----------------

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования, является *предметом итоговой оценки освоения учащимися Гимназии ООП НОО.*

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе учащихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС система оценки:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности; описание объекта и содержание оценки (планируемые

Основная образовательная программа начального общего образования

результаты); критерии (планируемые результаты), процедуры и состав инструментария оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс школы на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий, поскольку объектом, содержанием и критериями оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования являются планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования, т.к. формами оценки достижения планируемых результатов являются комплексные итоговые работы и Портфолио достижений учащихся;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся посредством использования Таблиц оценки достижения планируемых результатов (метапредметных и предметных) и Портфолио образовательных достижений обучающегося.

Направления и цели оценочной деятельности

К основным направлениям и целям оценочной деятельности Гимназии относятся:

- оценка результатов деятельности Гимназии и работников образования

Цель: получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности Гимназии и работников образования;

- оценка образовательных достижений учащихся

Цель: получение, обработка и предоставление информации об уровне сформированности планируемых результатов освоения ООП НОО и готовности к дальнейшему обучению.

Система оценки включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к Гимназии службами); *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой Гимназией — учащимися, педагогами, администрацией).

Все компоненты Системы оценки **обеспечивают комплексную оценку результатов**: не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Основная образовательная программа начального общего образования

Личностные результаты

Объект: сформированность личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Предмет: эффективность деятельности Гимназии.

Содержание: сформированность основ российской гражданской идентичности; целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эстетических потребностей, ценностей и чувств; этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в Гимназии и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (*диагностика ЦОКО* (1класс (стартовая и итоговая); 2, 3 класс (итоговая)).

Диагностика результатов личностного развития в Гимназии проводится с использованием методов наблюдения, беседы, анкетирования, интервью. Такая диагностика предполагает проявление учеником таких качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности предполагают, что такая диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ.

Методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*.

Формы и периодичность представления результатов: диагностические исследования проводятся 1 раз в конце учебного года, полученные результаты являются материалом для работы классного руководителя при планировании и корректировке планов воспитательной работы, они определяют подбор дидактического материала к урокам, классным часам, работа с которым позволит ликвидировать выявленные в диагностике образовательные дефициты.

Условия и границы применения системы оценки: личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но отражаются в сводной характеристике достижений и положительных качеств, обучающихся класса в целом; сводные (неперсонифицированные) данные представляются классными руководителями заместителю директора.

Основная образовательная программа начального общего образования

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности Гимназии.

Метапредметные результаты

Объект: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов качественно оценивается и измеряется в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предмет:

- а) уровень сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- б) уровень присвоения универсального учебного действия.

Наиболее важным с точки зрения оценки сформированности метапредметных результатов является второй уровень, т.к. действие занимает в структуре учебной деятельности учащихся место операции, выступая ее средством, а не целью активности.

Содержание: умения

- 1) принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) решать проблемы творческого и поискового характера;
- 3) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) осуществлять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

Основная образовательная программа начального общего образования

- б) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

А также овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Внешним инструментом оценивания коммуникативных и регулятивных УУД является групповой проект (конец 4-го класса); умения работать с текстом – краевая оценочная процедура по читательской грамотности (конец 4-го класса); диагностика ЦОКО (1 класс (стартовая и итоговая); 2, 3 класс (итоговая)).

Основная образовательная программа начального общего образования

В Гимназии оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений, работы по читательской грамотности..

Формы и периодичность представления результатов: мониторинг ведется учителем в течение учебного года и фиксируется в таблицах. Полученные результаты являются материалом для подготовки классного руководителя к родительским собраниям, к педагогическим советам по переводу обучающихся в следующий класс и на следующий уровень образования.

Условия и границы применения оценки: метапредметные результаты подлежат итоговой оценке и носят персонифицированный характер, отражают индивидуальный учет достижений обучающихся; данные представляются классными руководителями заместителю директора; полученные результаты по всем классам начальной школы рассматриваются на педагогических консилиумах в конце каждого учебного года с целью оказания методической помощи учителю, а также обобщения эффективных методик достижения метапредметных результатов, совершенствования подготовки учителя. Определение уровня достижения метапредметных результатов позволяет выстраивать дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Предметные результаты

Оценка **предметных результатов** предусматривает выявление уровня достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний; действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

Объект: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет: способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Процедура текущего оценивания

Внешние мониторинговые исследования в 1, 2, 3 классах проводятся по материалам краевого центра оценки качества образования: диагностика ЦОКО (1класс (стартовая и итоговая); 2, 3 класс (итоговая).

Содержание внутренней оценки определяется учителем в соответствии с перечнем планируемых результатов, отраженных в рабочей программе по каждому учебному предмету.

Основная образовательная программа начального общего образования

По русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру во 2-4-х классах проводится входной, промежуточный и итоговый мониторинги, делается анализ их выполнения, позволяющий выявить дефициты в достижении планируемых предметных результатов.

Форму и сроки текущего оценивания определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. В ходе текущей оценки используется операционализированный перечень планируемых результатов: для каждого планируемого результата (базового и повышенного уровня) указываются все умения и элементы знаний, которыми должны овладеть учащиеся, приводятся примеры заданий для оценки, шкала оценки. Задания для оценки базового (опорного) уровня результатов разрабатываются с учетом возможности оценить репродуктивный и продуктивный уровень их достижения.

Текущая оценка предметных результатов у учащихся 2-х– 4-х классов осуществляется по 5-балльной шкале.

Тематический контроль в пределах учебной темы, по завершению связного фрагмента учебной темы, по результатам изучения темы проводится в форме проверочных (самостоятельных) работ и проверочных (контрольных) работ. Содержание работ может разрабатывать сам педагог или использовать контрольно-измерительные материалы, разработанные в рамках реализуемого УМК.

Процедура итогового оценивания

Внешние мониторинговые исследования проводятся в форме всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру (Стат Град).

По всем предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация учащихся 2-4-х классов. Формы промежуточной аттестации определяет учебный план, сроки - календарный учебный график. Проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о порядке проведения промежуточной аттестации и текущего контроля.

В итоговой оценке выделяются две составляющие: результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка выпускника уровня начального общего образования формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам. Отметки за выполнение всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру не влияют на итоговые отметки, а характеризуют уровень овладения учащимися предметными результатами.

Формы представления результатов: средством фиксации накопительной системы оценок являются Таблицы оценки достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), которые находятся у педагога и в «Портфолио образовательных достижений» учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются в Портфолио образовательных достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития (3-4 классы).

Цели портфолио:

- поддерживать учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности самообразования;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса учащихся в широком образовательном контексте;
- формировать отчет об индивидуальных образовательных достижениях учащихся.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования может быть как качественной (метапредметные результаты), так и количественной (предметные результаты).

Портфолио оформляет учащийся под руководством классного руководителя. При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности. Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. В конце учебного года проводится анализ портфолио.

Условия и границы применения системы оценки:

Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.

Понимание того, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.

Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Например, если ученик на контрольных работах выбирает только необходимый, а не повышенный уровень заданий, он имеет на это право.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся Гимназии при получении начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

Основная образовательная программа начального общего образования

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Основная образовательная программа начального общего образования

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Основная образовательная программа начального общего образования

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- *Оценивать ситуации и поступки* (ценностные установки, нравственная ориентация)

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

- *Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей* (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)

ОСМЫСЛЕНИЕ

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

САМООСОЗНАНИЕ

Объяснять самому себе:

- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).
- *Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки* (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе

- объяснять, что связывает тебя:

Основная образовательная программа начального общего образования

- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
 - с земляками, народом,
 - с твоей Родиной,
 - со всеми людьми,
 - с природой;
 - с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

ПОСТУПКИ

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
 - базовых российских гражданских ценностей,
 - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,
 - известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,
 - сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,
 - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.
- Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).

Регулятивные УУД

- *Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)*

Основная образовательная программа начального общего образования

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

- *Осуществить действия по реализации плана*

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

- *Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его*

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД

- *Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами*

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- *Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта*

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Основная образовательная программа начального общего образования

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму*

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Составлять простой и сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД

- *Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи*

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Учиться критично относиться к собственному мнению.

- *Понять другие позиции (взгляды, интересы)*

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

- *Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща*

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык нацелен на личностное развитие ученика, становление его социальной компетентности, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи, как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Этот предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

В процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируется **МЫШЛЕНИЕ** (познавательные универсальные учебные действия). Младшие школьники должны освоить языковые механизмы, язык в его функционировании. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентацию в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой) моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования грамотного чтения и «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Типовые задачи для формирования УУД:

- ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка;
- усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой);
- работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.

Основная образовательная программа начального общего образования

Литературное чтение способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности» и в этом смысле формирует его социальную компетентность. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий в трактовке стандартов и МЫШЛЕНИЮ в наших формулировках.

Литературное чтение – особый предмет программы начальной школы общего образования, дающий представление о многообразии литературы как явлении национальной и мировой культуры, средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Этот предмет значим для личностного развития ребенка, поскольку формирует представление о мире, культуре, этических понятиях, добре и зле, нравственности; создает условия для успешности обучения по всем предметам; формирует потребность в систематическом чтении.

Литературное чтение предназначено для освоения системы научных понятий в формирующейся учебной и читательской деятельности в условиях новой социальной ситуации, связанной с расширением информационного поля. Литературное чтение является фундаментом для всего последующего обучения читателя, способного самостоятельно добывать знания, обладающего основным умением – умением учиться или УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ. Этот предмет закладывает основу формирования учебной деятельности – систему учебно-познавательных мотивов, умение ставить, принимать и реализовывать учебные цели, решать учебные и учебно-практические задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия, их результат. В области литературы – это задачи, связанные с формированием читательской компетентности, расширением литературного кругозора, развитием «чувства художественного слова», литературного вкуса.

Литературное чтение осуществляет важный вклад в формирование грамотного чтения, т.е. умения извлекать из текстов не только явно представленную в нём информацию, но и на основе анализа и сопоставления информации, полученной из текста делать выводы, формулировать суждения и извлекать не явно представленные сведения.

Типовые задачи для формирования УУД:

- прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

Основная образовательная программа начального общего образования

- прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося сравнения образа «Я» с героями литературных героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости, и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением.

Математика направлена на развитие МЫШЛЕНИЯ (познавательных универсальных учебных действий). Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления».

Данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Основными целями изучения этого курса являются формирование основ научного мышления ребёнка в области математики, представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.

Этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, логических и алгоритмических. В процессе знакомства с основными математическими понятиями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при «добывании» знаний; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математических ситуаций представления информации, сравнения и классификации (например, предметов, величин, чисел, геометрических фигур).

В процессе изучения курса «Математика» становление учебной самостоятельности является неотъемлемой составляющей, ведь здесь развиваются такие общеучебные умения ребёнка, как способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях. Важнейшей линией курса является развитие оценочной самостоятельности обучающихся, где закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Типовые задачи для формирования УУД:

- овладение различными математическими способами решения разнотипных задач;
- освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями;

Основная образовательная программа начального общего образования

- применение математических знаний в повседневных ситуациях;
- работа с таблицами и диаграммами
- извлечение из них необходимой информации;
- выполнение действий с числами;
- измерение длин, площадей.

Окружающий мир обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность» уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Типовые задачи для формирования УУД:

- определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.
- освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- поиск и работа с информацией, в том числе и с использованием средств ИКТ

Иностранный язык обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

Основная образовательная программа начального общего образования

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Технология имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Этот предмет способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте.

Типовые задачи для формирования УУД:

- предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов;
- решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия;
- совместно-продуктивная деятельность (работа в группах);
- проектная деятельность, обработка материалов.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Музыка обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения, обучающимися познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут

Основная образовательная программа начального общего образования

сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

Типовые задачи для формирования УУД:

- пение, драматизация, музыкально - пластические движения, импровизация.

Физическая культура обеспечивает:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в не нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Типовые задачи для формирования УУД:

- освоение способов двигательной деятельности.
- выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования
- измерение показателей физического развития, занятие спортом.
- подготовка к выполнению нормативов Всероссийского – физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Основная образовательная программа начального общего образования

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

<i>Действие</i>		<i>Где проходит формирование УУД</i>	<i>Как проходит формирование УУД (формы, методы и технологии)</i>	<i>Действие</i>
<i>Сформированность УУД у детей при поступлении в школу</i>	<i>Планируемые результаты на конец 1 класса</i>			<i>Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы</i>
Личностные УУД				
Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно) 	<ul style="list-style-type: none"> -задания с невозможным (пока) решением -столкновение мнений -оценка поступков -выбери задание, которое ты сможешь сделать -создание проблемных ситуаций -групповая работа со сменой ролей -исследовательская деятельность -дежурство -проигрывание ролей в определённых ситуациях 	устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом; определяет результат учения; отвечает на вопрос цели обучения; работает на результат
Открыто относится к внешнему миру и чувствует уверенность в своих силах	Умеет адаптироваться к сложным ситуациям			умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру; делает личностный выбор на основе норм морали
Соблюдает правила гигиены и ухода за телом, выполняет элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни			ценит природный мир; проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре ведет переговоры,	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. В игре ведет переговоры,			ориентируется в социальных ролях; умеет выстраивать межличностные отношения

Основная образовательная программа начального общего образования

договаривается, учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции. В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров	договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции			
Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему	Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему			умеет избегать конфликтных ситуации и находить выходы из спорных ситуации
Доброжелательно относится к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других	Понимает чувства других людей и сопереживает им			доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, умеет сопереживать
Положительно относится к себе, обладает чувством собственного достоинства	Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей			соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
	Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей			определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей
	Умеет оценивать себя по критериям, предложенным			может оценивать себя на основе критериев успешности
			<ul style="list-style-type: none"> - поручения -классные часы -прогнозирование поступков и их последствий -соревнование -проигрывание ситуаций -прогнозирование поступков и их последствий -создание идеальных образцов, эталонов -дела для класса, школы, города -самооценка своей деятельности -ситуация недостаточности информации - групповая работа со сменой ролей - ролевая игра -семейные праздники -выбор ответственного за дела 	

Основная образовательная программа начального общего образования

	взрослыми		класса	учебной деятельности
	Положительно относится к школе		-диспут -дискуссия -взаимоопрос	положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика"
	Уважительно относится к другому мнению		-взаимообучение -дебаты -школьные праздники	уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов
	Бережно относится к материальным ценностям		-экскурсии в музей	бережно относится к материальным и духовным ценностям
	Уважает и принимает ценности семьи и общества		-встречи с ветеранами, родителями, людей разных профессий	уважает и принимает ценности семьи и общества
	Любит свой народ, край и Родину		-встречи с инспекторами ПДН, ПБ	умеет нести ответственность за свои поступки
Регулятивные УУД				
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность	-графический диктант -проектная деятельность -упражнение «Найди слово»	ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий	В сотрудничестве с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале	-семья (самостоятельно)	-упражнение «Образец и правило» -упражнение «Найди и исправь ошибки»	самостоятельно выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
Способен выстроить	Переносит навыки построения			прогнозирует результат и

Основная образовательная программа начального общего образования

внутренний план действия в игровой деятельности	внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную		- «Знаю – не знаю»	уровень усвоения знания, его временных характеристик
Проявляет умения произвольности предметного действия, произвольные предметные действия	Владеет способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		- поиск дополнительной информации -неполная информация	вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		- исследовательская деятельность -решение примеров и задач	умеет планировать, т. е. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения		-упражнение «Найди общее, найди различия»	вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
	Осваивает способы пошагового итогового контроля результата			соотносит способ действия и его результат с заданным эталоном выделяет и понимает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения владеет способами

Основная образовательная программа начального общего образования

				<p>мобилизации сил и энергии, обладает способностью к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия</p> <p>самостоятельно организует поиск информации, сопоставляет полученную информацию с имеющимся жизненным опытом</p>
Познавательные УУД				
<i>Общеучебные</i>				
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно) 	<ul style="list-style-type: none"> -работа с литературой (текстами) на уроке и во внеурочной деятельности -упражнения на сравнение и отбор лишнего -подпиши иллюстрацию словами текста -составление конспекта по тексту (кодировка) -заполни таблицу, составь схему по тексту -составь план рассказа -по сжато плану составь рассказ 	понимает цель чтения и осмысливает прочитанное
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления			выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему			умеет выявить общие законы, определяющие данную предметную область
Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию			извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов

Основная образовательная программа начального общего образования

				различных жанров
	Умеет работать по предложенному учителем плану		-составить вопросы к тексту	самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково - символические действия		-составь рекламу какому-то объекту -задания типа «Что произойдёт если ...»	моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое)
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя		-диспуты	самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя		-дискуссии	самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
	Находит информацию в словаре		-дебаты	применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств
	Умеет с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на уроке		-решение задач с использованием различных способов	осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя		-соотнеси схему с задачей, задачу с решением	осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
			-докажи...	определяет основную и второстепенную информацию
			- реши задачу разными способами, выбери самый рациональный	
			-анализ задач	
			-моделирование (составь схему, модель чего-либо)	

Основная образовательная программа начального общего образования

			<ul style="list-style-type: none"> -составление конспекта по тексту (кодировка) -сравни что-то... по данным критериям (сравнение разных объектов) -выбери самостоятельно критерии для сравнения двух объектов -составь из частей предложение, пословицу, текст -графический диктант -упражнение «Найди слово» -работа с дополнительной информацией -проектная и исследовательская деятельность -найди подтверждение к тому что... -оценка деятельности с помощью цвета, знаков -заполни таблицу по результатам урока -упражнение «Составь вопрос по итогам» «Задай вопрос 	<p>свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их</p> <p>понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации</p> <p>выбирает вид чтения в зависимости от цели</p> <p>структурирует знания</p>
--	--	--	---	--

Основная образовательная программа начального общего образования

			товарищу и оцени ответ» - упражнение «Составь цепочку» -само - и взаимооценка деятельности -проблемный диалог -столкновение мнений -создание зоны «Знаю – не знаю»	
<i>Логические</i>				
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции	Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам	-урок - внеурочная деятельность -внешкольная деятельность	-заполнение таблицы по образцу -решить задачу разными способами	анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
Умеет увидеть целое раньше его составляющих	Группирует предметы и их образы по заданным признакам	-семья (самостоятельно)	-упражнения «Составь цепочку», «Составить план рассказа»	проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
Задаёт вопросы: как, почему, зачем? Интересуется причинно-следственными связями	Устанавливает последовательность основных событий в тексте		-приём «Калейдоскоп»	устанавливает причинно-следственные связи
	Классифицирует объекты под руководством учителя		-составить из частей предложение	самостоятельно классифицирует объекты
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного		-по сжатому плану составить рассказ»	строит логические цепи рассуждений

Основная образовательная программа начального общего образования

	предложения или небольшого текста		<ul style="list-style-type: none"> -составить вопросы к тексту» -составить рекламу заданному объекту» - предположите, выдвиньте гипотезу -докажите -выбери самостоятельно критерии для сравнения двух объектов -сравни что-то... по данным критериям - разбей множество на части -приём «Калейдоскоп» -составь план рассказа -проектная и исследовательская деятельность -создание зоны «Знаю – не знаю» -поиск дополнительной информации -моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> доказывает выбирает основания и критерии для сравнения подводит под понятие, выводит следствие выдвигает и обосновывает гипотезы
	Высказывает свое мнение			

Основная образовательная программа начального общего образования

			<ul style="list-style-type: none"> -составить рекламу объекту -диспуты, дискуссии, -столкновение мнений -упражнение «Составь цепочку(цепь питания)» 	
<i>Постановка и решение проблем</i>				
	<p>Формулирует проблемы с помощью учителя</p> <p>Включается в творческую деятельность под руководством учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно) 	<ul style="list-style-type: none"> -работа с литературой -проектная и исследовательская деятельность -работа с дополнительной информацией -групповая работа со сменой ролей -взаимообучение -дела для города и района -участие в акциях 	<p>самостоятельно формулирует проблемы</p> <p>самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера</p>
Коммуникативные УУД				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их	Имеет первоначальные навыки работы в группе: распределяет роли, обязанности, выполняет работу, осуществляет контроль деятельности, представляет работу, осуществляет рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно) 	<ul style="list-style-type: none"> -соревнование -групповая работа со сменой ролей -дежурство 	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия
Проявляет	Умеет задавать учебные вопросы		-распространение поручений	Ставит задачи для

Основная образовательная программа начального общего образования

любопытность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений			-выбор ответственного	инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою		-дела для класса, школы, города -игровые и коммуникативные ситуации -речевые упражнения -классные часы -дебаты, диспуты, дискуссии -проблемный диалог -оценка поступков	Владеет способами разрешения конфликтов: • выявляет, идентифицирует проблему; •находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта; •принимает решение и реализует его
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться		-технология «Синема» (просмотр части фильма и обсуждение)	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия
Может поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание		-прогнозирование поступков и их последствий -исследовательская деятельность -проигрывание ситуаций -проигрывание ролей в определённых ситуациях	Умеет достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с граммати- ческими и синтаксическими нормами родного языка
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска		-взаимообучение, взаимоопрос	Осуществляет поиск информации, критически относится к ней,

Основная образовательная программа начального общего образования

	информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)			сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом
--	---	--	--	---

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема преимущественности наиболее остро она стоит в ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе дошкольников из предшкольного звена в школьное) и в период перехода обучающихся из начальной школы в основную.

Основная образовательная программа начального общего образования

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. При обеспечении преемственности детского сада и школы педагоги сталкиваются с рядом проблем.

1. Выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения, так как родители не компетентны в выборе образовательных программ.

2. Проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. Содержание дошкольного образования выстраивается в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.

3. Проблема недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. Резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего, и приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, она по-прежнему значима и актуальна. Необходимо отметить, что в основе игры ребёнка лежит та или иная деятельность, которую в дальнейшем он может использовать в практике. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

Механизмом решения данных проблем является последовательное выполнение следующих этапов:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление плана работы совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение профилактических мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные праздники и т.д.;
- работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Начало школьного обучения будущего первоклассника традиционно связано с проблемой готовности. Исследования готовности детей к обучению в школе показали, что она должна рассматриваться как комплексное образование, включающее физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств, физической и умственной работоспособности.

Основная образовательная программа начального общего образования

Психологическая готовность – это взгляд на перспективы обучения ребенка, успешность и неуспешность с точки зрения различных параметров развития, включающая эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В арсенале психолога имеется набор диагностических инструментов для оценки различных сторон такой готовности. По результатам диагностики индивидуальные показатели психологического развития сравниваются с показателями возрастной нормы. За счет этого появляется возможность оценивать уровень психологической готовности.

Психологическая готовность стала «стартовым» показателем школьной жизни первоклассника. Однако одной только психологической готовности недостаточно для определения перспектив обучения конкретного ребенка и класса в целом, поскольку она не предлагает оценки целого ряда показателей. Сумма таких показателей - «стартовая готовность».

Стартовая готовность – это совокупность умений (т.е. владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включатся в образовательные ситуации, создаваемые для него педагогом.

Приходя в школу, ребенок попадает в специально организованное для него образовательное пространство, состоящее из новых объектов, зрительных образов, видов деятельности и общения. Все это создается педагогом для того, чтобы лучше научить, выстраивая учебные ситуации на основе тех умений и психологических процессов, которые уже развиты у ученика хотя бы на первоначальном уровне. Речь идет о различных способностях метапредметного характера. Это и есть стартовая готовность. Психологическая и стартовая готовность взаимно дополняют друг друга и дают общее видение перспектив обучения и развития ребенка в конкретной образовательной среде.

Сравнительный анализ психологической и стартовой готовности ребенка к школьному обучению

Параметр для сравнения	Психологическая готовность	Стартовая готовность
1. Содержание	Совокупность показателей развития, свидетельствующих о зрелости или незрелости основных психологических и психофизиологических процессов.	Совокупность умений, свидетельствующих о наличии у ребенка возможности обучаться в специально создаваемых для этого образовательных ситуациях.
2. Кем изучается и оценивается	Изучается и оценивается психологом.	Изучается и оценивается педагогом на 2-3 неделе обучения.
3. Направления использования результатов	Коррекционно-развивающая работа с ребенком. Рекомендации учителю по построению индивидуальной работы.	Учет полученных данных при создании индивидуальной траектории развития каждого ребенка; внесении корректировок в рабочую программу учителя; проектировании темпа прохождения программы; планировании уроков, разработке

Основная образовательная программа начального общего образования

	индивидуальных заданий
--	------------------------

При совместном применении и взаимосвязанном анализе результатов диагностики психологической и стартовой готовности появляется возможность максимально настроить образовательный процесс на каждого конкретного ученика, усилить положительное влияние той или иной образовательной системы. Стартовая диагностика призвана показать основные проблемы, характерные для большинства первоклассников.

В соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстраивается система работы по преемственности. На уровне дошкольного образования предпосылки для формирования УУД определяются личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным ЦОКО.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию следует осуществляться следующим образом:

1. Проведение диагностики (физической, психологической, педагогической) готовности обучающихся к обучению в начальной школе.
2. В течение первых двух месяцев организация адаптационного периода обучения, в котором средствами изучаемого УМК проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. Ежегодное проведение диагностики с целью определения основных проблем, характерных для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивание системы работы по преемственности.
4. В конце 4 класса проведение итоговой диагностики (физическую, психологическую, педагогическую) готовности обучающихся к продолжению обучения в основной школе.

Готовность ребенка к обучению на новом уровне образования следует оценивать не только и не столько на основе знаний, умений и навыков, сколько на базе сформированности основных видов УУД. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

Основная образовательная программа начального общего образования

- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Определение результативности реализации программы формирования УУД при получении начального общего образования

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

На этапе контроля и оценки определение результативности реализации программы осуществляется с помощью *внешних оценочных процедур*: диагностики ЦОКО (1 класс - стартовая и итоговая, 2, 3 класс – итоговая, 4 класс - краевые оценочные процедуры); *внутренние оценочные процедуры* осуществляются учителями, психологом при выполнении метапредметных диагностических работ в конце каждого учебного года, методом наблюдения, получением информации от родителей. Результаты обсуждаются на педконсилиуме в конце учебного года, выявляются дефициты и профициты.

Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия. Заслуживает одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самого низкого – на низкий, с продвинутого – на высокий.

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС НОО программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются приложением к ООП НОО.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания гимназистов при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Перспектива», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации программ: «Система демократического воспитания» разработанной на базе Гимназии в рамках проекта под руководством доктора педагогических наук А.А. Ярулова, «Гражданско-патриотическое воспитание», разработанной преподавателем-организатором ОБЖ Гимназии А.Г. Бычуком, а также опытом, накопленным в результате реализации на базе Гимназии социальных проектов, акций («Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра», «Сохраним зеленый мир», «День Победы», «Япония» и т.д.).

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младших школьников. Такое пространство определяется как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

В Гимназии созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям и направляющей образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Основная образовательная программа начального общего образования

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов. Поэтому программа реализуется Гимназией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами: «Мемориальный музей мира» г.Хиросима (Япония), МБОУ ДОД ЦДОД «Перспектива», МБОУ ДОД ЦЭКиТ, МБОУ ДОД СТЦ «Витязь», городская библиотека имени «Маяковского», ЗГДК, городской МВЦ.

Ведущая содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу гимназии.

Программа носит рекомендательный характер. Вместе с тем обязательными при организации воспитательного процесса являются определенные в программе и концепции национальный воспитательный идеал, система национальных ценностей, основные направления воспитания и социализации.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные ориентировочные. Определение конкретного содержания воспитания и социализации по каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей младших школьников и их родителей.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

Основная образовательная программа начального общего образования

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Зеленогорска;
- стремление активно участвовать в делах класса, Гимназии, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в Гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

Основная образовательная программа начального общего образования

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Основная образовательная программа начального общего образования

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного воспитания гимназистов

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы Гимназии согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

Основная образовательная программа начального общего образования

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы

Задачи духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их учащимися.

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основная образовательная программа начального общего образования

6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы.

Современные особенности духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в Гимназии формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в Гимназии (системность, последовательность, традиционность и т.д.) и вне её (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т.д.). Этот конфликт меняет структуру мышления учащихся, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводит к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

В силу произошедшей переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, значительно снизилась ценность других людей и участие в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально открытого уклада гимназической жизни. Категория «Уклад гимназической жизни»

Основная образовательная программа начального общего образования

является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад гимназической жизни – это уклад жизни учащегося, организуемый педагогическим коллективом Гимназии при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта).

В основе программы лежат четыре подхода: аксиологический, антропологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Воспитание по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему. Ценности присваиваются учащимися через совместную с другими людьми деятельность.

Антропологический подход. Реализует известную со времен «Великой дидактики» Я.А. Каменского концепцию природосообразности. Воспитание с позиций педагогической антропологии рассматривает как естественный процесс, отвечающий природе человека, как развитие индивидуальных способностей, задатки которых присущи ему от рождения.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в стандарте. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Развивающий подход. Дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития учащегося и определяет общую конструкцию программы. Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого учащимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? и т.д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в педагогическую задачу. Для её решения гимназисты вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач;
- истории, традициям и современной жизни Красноярского края;

Основная образовательная программа начального общего образования

- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Таким образом содержание различных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад гимназической жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимается барьер, между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Вышеперечисленные подходы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для учащегося слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Характер отношений между педагогом и детьми определяет эффективность их воспитания и социализации.

Учитель и родитель подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании младшего школьника. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни младшего школьника был наполнен множеством примеров нравственного поведения. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем примерам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития.

Основная образовательная программа начального общего образования

Основные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Содержание	Ключевые мероприятия	Программы, проекты
-Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, знакомство с правами гражданина -Знакомство с государственной символикой: гербом, гимном, флагом РФ и Красноярского края -Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, жизнью замечательных людей, содержанием и значением государственных праздников -Знакомство с историей культурой Красноярского края -Знакомство с деятельностью общественных организаций -Получение первоначального опыта межкультурных коммуникаций с представителями других народов.	-Конкурсы патриотической направленности -Акция «Помоги пойти учиться» -Гимназическая игра «Зарница» -Декада военно-патриотического воспитания -Акция «Бессмертный батальон» -Уроки мужества -Тематические часы общения -Посещение музеев: Боевой славы, истории города (ММВЦ), ПО «ЭХЗ» -Дни правовых знаний -Выставки рисунков, плакатов -Мероприятия, посвященные международному дню мира -Акция «Весенняя неделя добра» -Акция «День Победы» -Просмотр видеофильмов -Встречи с иностранными гостями	- Программа «Гражданско-патриотического воспитания», разработанная преподавателем-организатором ОБЖ Бычуком А.Г. - Международный проект «Мир без ядерного оружия» - Проект «Один день мира»

Планируемые результаты

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Основная образовательная программа начального общего образования

- Элементарное представление об институтах государства и гражданского общества, наиболее значимых страницах истории России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
- Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.
- Опыт социальной и межкультурной коммуникации.
- Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Содержание	Ключевые мероприятия	Программы, проекты
-Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры. -Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. -Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. -Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и Гимназии. -Овладение навыками вежливого, приветливого и внимательного отношения к сверстникам, взрослым и младшим детям. -воспитание милосердия, заботливого, вежливого отношения ко всему живому. -Получение первоначальных	-Библиотечные уроки (в библиотеке Гимназии городской библиотеке). -Часы общения (по данной тематике). -Конкурсы, викторины. -Дни правовых знаний. -Интеллектуальные игры «Знатоки Зеленогорска». -Гимназические и городские акции. -Просмотр видеофильмов по данной тематике. -Концерт «День пожилого человека». -День рождения гимназии.	-Участие во всероссийской акции «Весенняя неделя добра», благотворительных городских акциях. -Участие в родительских инициативах. -Проект «Семейная галерея гимназии»

Основная образовательная программа начального общего образования

представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.		
---	--	--

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нормами и правилами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, гимназии, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Содержание	Ключевые мероприятия	Программы, проекты
-Первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека. -Навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе Гимназии и учреждений дополнительного образования.	-Часы общения (знакомство с разными профессиями). -Акция «Сохраним зеленый мир» (сбор макулатуры для покупки цветов ветеранам ВОВ на городскую вахту памяти). -Экскурсии на предприятия города Зеленогорска, Бородино, Красноярска. -Конкурс «Новогодний кабинет» (украшение кабинета к новому году).	-Программа «Одаренные дети». -Всероссийская акция «Весенняя неделя добра». -проекты, реализуемые на уровне классов.

Основная образовательная программа начального общего образования

-Приобретение опыта уважительного отношения к учебному труду. -Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.	-Дежурство по классу. -Организация мероприятий по уборке территории школы. -Акция «Неделя пятерок». -Директорский прием. -Заполнение портфолио.	
--	---	--

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарное представление о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Содержание	Ключевые мероприятия	Программы, проекты
-Организация двигательной активности младших школьников в режиме учебного дня. -Включение младших школьников в деятельность спортивных секций в Гимназии и за её пределами. -Организация массовых физкультурно-спортивных праздников. -Организация просветительской работы по формированию здорового образа жизни.	-Физминутки на уроках. -Общегимназические дни здоровья. -Подвижные перемены. -Тематические беседы по пропаганде ЗОЖ с привлечением специалистов Гимназии и города. -Занятость учащихся в гимназических спортивных секциях. -Спортивные соревнования в рамках гимназической спартакиады. -Спортивные праздники: А ну-ка парни, веселые старты на	-Программа «Олимпийское образование гимназистов» -Программа «Здоровья»

Основная образовательная программа начального общего образования

	кубок Деда Мороза, зарница, и другие. -Походы выходного дня. -Занятия по зрительным тренажерам. -Участие в городских соревнованиях. -Динамические паузы.	
--	--	--

Планируемые результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.
- практическое освоение простейшими элементами физической подготовки;
- составление гимнастами здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, чистотой тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), рационального питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи физического, психического и социального здоровья;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Содержание	Ключевые мероприятия	Программы, проекты
-Усвоение элементарных представлений об экологических ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, о взаимодействии с человеком с природой. -Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности.	-Тематические часы общения. -Выставки рисунков, плакатов по охране природы. -Выставка поделок «Золотая осень». -Акция «Сохраним зеленый мир». -Посещение городского зоопарка, парка «Роев Ручей (Красноярск), заповедника «Столбы». -Экскурсии на природу. -Участие в городских, краевых,	-Городской проект «Зима в родном городе». -Городской проект «Новогодняя фантазия» -Всероссийская акция «Весенняя неделя добра».

Основная образовательная программа начального общего образования

-Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	российских мероприятиях посвященных живой природе. -Просмотр видеофильмов.	
--	---	--

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранительной деятельности в гимназии, по месту жительства
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- личный опыт участия в экологических инициативах и проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Содержание	Ключевые мероприятия	Программы, проекты
-Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. -Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. -Умение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве Гимназии, дома, в городе, природе в различное время суток и года. - Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой	-Занятия в художественной, театральной, хореографической, хоровой студиях внутри Гимназии и в учреждениях дополнительного образования. -Выходы классом в театр, цирк, кино, художественные выставки. -Экскурсионно-познавательные поездки в учреждения культуры г.Красноярска. -Творческие конкурсы.	Проект «Праздник талантов»

Основная образовательная программа начального общего образования

деятельности, умение выражать себя в доступных видах, формах, художественного творчества.		
---	--	--

Планируемые результаты:

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и к самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в различных видах творческой деятельности.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник Гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

Основная образовательная программа начального общего образования

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Основные средства внеурочной деятельности:

Цикл часов общения

Данный цикл направлен на восполнение пробелов в социальных знаниях, умениях и навыках школьников, расширение их поведенческого репертуара во взаимодействии с окружающим миром, формирование позиции гражданина.

Учащиеся в течение четверти на часах общения работают по определенной тематике, разработанной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей класса.

Для проведения курса привлекаются педагоги дополнительного образования, инспекторы ОДН ОВД, врачи, родители.

Основная образовательная программа начального общего образования

Часы общения предоставляют учащимся возможность реализовать их внутренние потребности саморазвиваться и выражаться.

Проект «Праздник талантов»

Основные цели проекта:

- содействие развитию творческих способностей гимназистов,
- создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся,
- расширение коммуникационного пространства,
- определение тенденций развития современного школьного мастерства в области вокала, хореографии, сценического искусства, музыкального исполнения и т.д.

Участниками проекта являются учащиеся 1-4 классов. Проект создает для гимназистов «места проб», позволяет им реализовать свои внутренние потребности, получить опыт публичного выступления, формирует коммуникативную компетентность.

Проект «Семейная галерея Гимназии»

Цель создания семейной галереи Гимназии - дать возможность каждому ребенку рассказать о самом дорогом, что есть в его жизни – о своей семье. Каждую четверть два ребенка из каждого класса готовят совместно с родителями и выставляют в галереи рамку о своей семье. Кроме этого ценность проекта заключается в том, что удастся показать всему гимназическому сообществу интересные формы организации семейного досуга и воспитания.

Система дополнительного образования

В Гимназии реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: научно-техническому, естественнонаучному, гуманитарному, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• День Знаний».• Акция «Помоги пойти учиться».• День здоровья• Интеллектуальный марафон• Военно-спортивная игра «Зарница»
октябрь	<ul style="list-style-type: none">• День самоуправления.• День рождения гимназии.

Основная образовательная программа начального общего образования

	<ul style="list-style-type: none">• Посвящение первоклассников в гимназисты.• Интеллектуальный марафон
ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Проект «Алло мы ищем таланты».• Интеллектуальный марафон• Акция помощь детскому дому• Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
декабрь	<ul style="list-style-type: none">• Директорский прием• Новогодние праздники• Интеллектуальный марафон
январь	<ul style="list-style-type: none">• Интеллектуальный марафон• Конкурс ученик года
февраль	<ul style="list-style-type: none">• Декада военно-патриотического воспитания• Интеллектуальный марафон• Урок мужества• День «Святого Валентина»
март	<ul style="list-style-type: none">• Интеллектуальный марафон• Конкурс «Мисс гимназия»
апрель	<ul style="list-style-type: none">• Акция «Весенняя неделя добра»• Интеллектуальный марафон
май	<ul style="list-style-type: none">• Фестиваль хоров начальной школы• Акция «День Победы»• День здоровья

Социальные проекты

В Гимназии реализуются следующие социальные проекты:

Основная образовательная программа начального общего образования

«*Мир без ядерного оружия*» - проект предполагает дистанционную организацию встреч с людьми, пережившими ядерную бомбардировку в г.Хиросима и Нагасаки, сотрудничество с международным музеем мира в городе Хиросима, формирование отношения к распространению ядерного оружия. Учащиеся начальной школы под руководством волонтеров из средней и старшей школы знакомятся с теми событиями, изготавливают журавликов мира, участвуют в телемостах с международным музеем мира, собирают подписи о нераспространении ядерного оружия.

Акция «*Помоги пойти учиться*» - проект рассчитан на формирование у учащихся социальной позиции, чувства милосердия, способствует нравственному воспитанию учащихся. В рамках реализации данного проекта учащиеся собирают вещи, письменные принадлежности, игрушки для учащихся из малообеспеченных семей или попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

«*Сохраним зеленый мир*» - проект позволяет формировать у учащихся бережное отношение к природе, формирует рациональное мышление по сохранению природных ресурсов. В рамках данного проекта учащиеся знакомятся с экологической проблемой вырубки лесов и для сохранения деревьев собирают макулатуру.

«*Весенняя неделя добра*» - проект позволяет социализировать учащихся в общество, учит совершать хорошие поступки. В рамках проекта гимназисты собирают корм для животных находящихся в приюте, готовят концерт для дома престарелых, собирают игрушки, подарки для учащихся Зеленогорского детского дома, навещают ветеранов и т.д.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности Гимназии. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В Гимназии организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов Гимназии; связи Гимназии с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (в Гимназии есть тематически оформленные рекреации, ресурсный центр, хореографический, актовый залы, используемые в воспитательном процессе);
- эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Гимназии;
- ценности здорового образа жизни (в Гимназии для этого есть спортивный зал, тренажерный зал, лыжная база, в рекреациях начальной школы оборудованы спортивные уголки, в кабинетах есть настенные тренажеры);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (кабинеты начальной школы оборудованы современной компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками, подключены к интернету).

Основная образовательная программа начального общего образования

Программа военно-патриотического воспитания направлена на формирование и развитие личности школьника, обладающего качествами гражданина-патриота Родины, города, Гимназии и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию. Программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания школьников, содержит систематизированное изложение концептуальных основ патриотического воспитания, обновление его содержания в современных условиях. Реализуется через комплекс мероприятий (Уроки мужества, фестиваль хоров, военно-спортивная игра «Зарница», часы общения и т.д.). Программа является финалистом краевого конкурса «За нравственный подвиг учителя».

В Гимназии традиционно проводятся:

- родительские инициативы во время проведения, которых родители совместно с учащимися организуют и проводят мероприятия для нескольких классов или Гимназии в целом, например шашечный турнир, конкурс снежных скульптур;
- совместные творческие концерты с участием родителей, педагогов, учащихся;
- совместные акции, например, «Поможем Японии», «Сохраним зеленый мир»;
- спортивные праздники для учащихся, педагогов и родителей.

Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Совместная деятельность Гимназии и семьи по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальной школы

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляется не только Гимназией, но и семьей. Взаимодействие семьи и Гимназии имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младших школьников. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы Гимназии по повышению педагогической культуры родителей.

Повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

В силу этого повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании».

Основная образовательная программа начального общего образования

Система работы Гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основан на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Гимназии;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Гимназии. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются следующие формы работы:

- родительские собрания;
- родительские инициативы;
- родительский лекторий;
- проект «Семейная галерея»;
- консультации для родителей;
- совместные мероприятия;
- директорский прием и другие.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника.

6.2 По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

Основная образовательная программа начального общего образования

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
 - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
 - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
 - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами,
 - носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и Гимназии, бережное отношение к ним.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - элементарные представления о различных профессиях;
 - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

Основная образовательная программа начального общего образования

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования обеспечивается достижение учащимися:

Основная образовательная программа начального общего образования

• *воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• *эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности ученика, формирование его социальной компетентности и т. д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также его собственным усилиям.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников между собой на уровне класса, гимназии, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение младшими школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет их взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учеников в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учениками и становятся их личностными смыслами, их духовно-нравственное развитие достигает относительной полноты.

Основная образовательная программа начального общего образования

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагогов, направленные на достижения воспитательных результатов

<i>Уровень</i>	<i>Особенности возрастной категории</i>	<i>Действия педагога</i>
<p>1 уровень (1 класс)</p> <p><i>Приобретение школьником социальных знаний</i></p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению)</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход</p>
<p>2 уровень (2-3 класс)</p> <p><i>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</i></p>	<p>Набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>
<p>3 уровень (4 класс)</p> <p><i>Получение школьником опыта самостоятельного</i></p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого</p>	<p>Создание реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обяза-</p>

Основная образовательная программа начального общего образования

<i>общественного действия.</i>	новые необходимые личностные качества и способности	<p>тельно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретению необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>
--------------------------------	---	--

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

<i>Уровень</i>	<i>Форма</i>	<i>Мероприятие</i>
1 уровень (1 класс)	Беседы	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье».
	часы общения	«Что значит быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».
	мероприятия	«День знаний», «Посвящение первоклассников в гимназисты», «Новогодние праздники», «Декада военно-патриотического воспитания», «Мисс гимназия», «Праздник талантов».
	конкурсы	Конкурсы рисунков (день учителя, день рождения гимназии, 23 февраля, 8 марта,

Основная образовательная программа начального общего образования

	<p>спортивные соревнования</p> <p>акции</p> <p>проектная деятельность</p>	<p>День победы)</p> <p>«Весёлые старты», спортивный праздник «Морское путешествие», спортивный праздник «Новый год»</p> <p>«Помоги пойти учиться», «Сохраним зеленый мир», «Весенняя неделя добра»</p> <p>На уровне слушателей участие в проектах «Мир без ядерного оружия», «Один день мира»</p>
<p>2 уровень (2-3 класс)</p>	<p>Беседы</p> <p>часы общения</p> <p>мероприятия</p> <p>конкурсы</p> <p>спортивные соревнования</p> <p>акции</p> <p>проектная деятельность</p>	<p>«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое -Конституция?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»;</p> <p>«Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо-трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Моя любимая книга».</p> <p>«День рождения гимназии», «Декада военно-патриотического воспитания», «Мисс Гимназия»,</p> <p>Гимназические творческие конкурсы, городские, краевые российские конкурсы.</p> <p>«Весёлые старты», «День здоровья», Спортивные праздники «Подвижные игры с элементами волейбола, баскетбола, футбола», «Внутригимназическая спартакиада»</p> <p>«Помоги пойти учиться», «Сохраним зеленый мир», «Весенняя неделя добра», «Мой Красноярский край», «Выпускник гимназии», «День победы»</p> <p>Участие в проектах «Мир без ядерного оружия», «Один день мира» , классные проекты.</p>
<p>3 уровень (4 класс)</p>	<p>Беседы</p>	<p>«Воспитавай себя», «Добрый быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,</p>

Основная образовательная программа начального общего образования

часы общения	«А гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?».
мероприятия	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «День знаний», «День самоуправления», «День рождения гимназии», «Уроки мужества», «День пожилого человека», «День победы»
конкурсы	Гимназические конкурсы, «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог», «Зверье мое»
спортивные соревнования	Весёлые старты», «День здоровья», Спортивные праздники «Подвижные игры с элементами волейбола, баскетбола, футбола», «Внутригимназическая спартакиада»
акции	«Помоги пойти учиться», «Сохраним зеленый мир», «Весенняя неделя добра», «Мой Красноярский край», «Выпускник гимназии», «День победы», «Бессмертный батальон»
проектная деятельность	Участие в проектах «Мир без ядерного оружия», «Один день мира», классные проекты.

Диагностика учащихся начальной школы

<i>Класс</i>	<i>Задачи</i>	<i>Форма диагностики</i>
1 класс	выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	<i>Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника</i>
2-3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотно-	<i>Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»</i>

Основная образовательная программа начального общего образования

	шений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	<i>Методика «Оцени себя»</i>

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – программа) - представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих правила поведения в быту и на природе, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся начальной школы повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу

Основная образовательная программа начального общего образования

по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

При выборе стратегии реализации настоящей программы были учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития.

Мы исходим из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы педагогического коллектива, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни гимназии, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Основная *цель* настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

Основная образовательная программа начального общего образования

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить младшего школьника составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать у младших школьников навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать у учащихся начальной школы представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Гимназии;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с учётом требований СанПиН;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- использование возможностей учебных предметов для формирования экологической культуры, здорового образа жизни;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Основная образовательная программа начального общего образования

Модель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы



Основная образовательная программа начального общего образования

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура Гимназии включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений Гимназии экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи – в Гимназии работает столовая, позволяющая организовывать горячие питание учащихся начальной школы в урочное время, на двух переменах, льготная категория учащихся питаются бесплатно; организацию качественного горячего питания учеников (охват горячим питанием учащихся начальной школы – 100%);
- оснащённость кабинетов, физкультурного, хореографического, тренажерного залов, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём – обеспечена в полном объёме;
- наличие помещений для медицинского персонала – имеется специализированный медицинский и стоматологический кабинет;
- наличие зон психологической релаксации – в Гимназии имеются рекреации, кабинет психолога;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учениками (учителя физической культуры – 3, психологи – 1, медицинские работники - 2).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию Гимназии.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития ученика: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Основная образовательная программа начального общего образования

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологом, родителями. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:

- ролевые игры,
- проблемно-ценностное и досуговое общение,
- проектная деятельность,
- социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:

- исследовательская работа во время прогулок, в музее,
- мини-проекты,
- ролевые ситуационные игры,

В начальной школе на первое место в урочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

В курсе *«Окружающий мир»* для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры. С 1 класса ученик знакомится с особенностями безопасного поведения в гимназии, в городе, начинают знакомство со своим организмом и окружающим миром, получают практическую информацию через рубрику дополнительный материал, решают жизненные задачи. Во 2 классе – знакомятся с нашей планетой и её экологией, природными зонами, вводится понятие экосистема и её безопасность, человек рассматривается как часть природы. Рассматривают особенности поведения в природе. Учатся решать жизненные задачи, направленные на формирование экологической культуры и безопасного поведения. В 3 классе знакомятся с живой природой, её рациональным использованием, экосистемами, особенностями своего организма. Решают тематические жизненные задачи: «Чистый город», «Музейная витрина», выполняют проекты «Сохраним красоту природы». В 4 классе вопросы усложняются.

В курсе *«Технология»* при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе *«Физическая культура»* весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима

Основная образовательная программа начального общего образования

дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формы внеурочной деятельности, используемые при реализации программы:

- Викторины, познавательные игры
- Детские исследовательские проекты
- Акции познавательной направленности
- Конкурсы (олимпиады, конференции учащихся)
- Выставки, праздники, конкурсы
- Часы общения
- Экскурсии, походы
- Беседы специалистов

<i>Класс</i>	<i>Форма</i>	<i>Примерные мероприятия</i>
1 класс	Часы общения	1. Безопасное поведение на улице, в школе, дома. Правила поведения в условиях опасности террористического акта. 2. Правила поведения на улице. Как избежать опасности на дороге? Отработка безопасного маршрута до школы. 3. Профилактика травматизма. Меры первой помощи при травме. 4. Гигиена тела. 5. Гигиена полости рта. 6. Как я познаю мир? Мои глаза. Комплекс упражнений зарядки для глаз. 7. Что такое правильная осанка? Гимнастика для сохранения правильной осанки. 8. Вредные привычки. 9. Правила взаимоотношений в коллективе. Культура поведения. Я хочу быть здоровым.
	Акции	«Сохраним зеленый мир»
	Выставки,	Выставка поделок «Золотая осень, гимназический конкурс «Береги природу», конкурсы рисунков на

Основная образовательная программа начального общего образования

	праздники, конкурсы	экологическую тему, городской конкурс по зоологии для начальной школы «Зверье мое», международная олимпиада «ЧИП»
	Экскурсии	В городской зоосад, музейно-выставочный центр, по зданию гимназии, городскую библиотеку
2-3 класс	Часы общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения на улице, в школе, дома. Профилактика травматизма. Как избежать травмы? Меры первой помощи при травмах. 2. Что такое дорога? Наши верные друзья на дороге. Дорожные знаки. 3. Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. 4. Как себя вести в экстремальной ситуации? 5. Моя семья: родители, сестры, братья, другие родственники (внимательное и заботливое отношение к близким). 6. Хочу быть здоровым. Факторы, влияющие на моё здоровье. 7. Хочу быть здоровым. Закаливание. 8. Профилактика нарушений осанки, плоскостопия. 9. Взаимосвязь настроения и мыслей. 10. Как управлять своим настроением и эмоциями. Вредные привычки.
	Акции	«Сохраним зеленый мир», «Зверье моё», «Чистый двор», «Весенняя неделя добра»
	Выставки, праздники, конкурсы	Выставка поделок «Золотая осень, гимназический конкурс «Береги природу», конкурсы рисунков на экологическую тему, гимназический интеллектуальный марафон, городской фестиваль «Пусть всегда будет солнце!»,
	Экскурсии	В городской зоосад, музейно-выставочный центр, на природу в окрестностях гимназии, «Роев ручей» (Красноярск)
	Беседы специалистов	Врачей, психолога, инспекторов ОВД, учреждений дополнительного образования, родителей.
	Походы	Совместно с родителями в окрестностях г. Зеленогорска
	Детские исследовательские проекты	Формируются и реализуются на уровне классов, связаны с экологией, собственной безопасностью, здоровым образом жизни. Защищаются на уровне классов.
4 класс	Часы общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасное поведение. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при поражении электрическим током. 2. Правила поведения на воде. 3. Наши верные друзья на дороге. Дорожные знаки. 4. Какой я человек? Черты характера. 5. Социально-возрастной статус Человека (ребёнок, подросток, юноша, взрослый, пожилой). 6. Правила дружбы. 7. Защитные силы организма. Влияние лекарств на организм.

Основная образовательная программа начального общего образования

		8. Вредные привычки (профилактика табакокурения и наркомании). 9. Негативные эмоции, методы саморегуляции. Здоровый образ жизни, его преимущества.
Акции		«Сохраним зеленый мир», «Зверьё моё», «Чистый двор», «Весенняя неделя добра»
Выставки, праздники, конкурсы		Выставка поделок «Золотая осень, гимназический конкурс «Береги природу», конкурсы рисунков на экологическую тему гимназический интеллектуальный марафон, городской фестиваль «Пусть всегда будет солнце!», НПК «Умное поколение»
Экскурсии		В городской зоосад, музейно-выставочный центр, на природу в окрестностях гимназии, «Роев ручей» (Красноярск), заповедник «Столбы»
Беседы специалистов		Врачей, психолога, инспекторов ОВД, учреждений дополнительного образования, родителей.
Походы		Совместно с родителями в окрестностях г. Зеленогорска
Детские исследовательские проекты		Формируются и реализуются на уровне классов, связаны с экологией, собственной безопасностью, здоровым образом жизни. Лучшие выдвигаются на НПК «Умное поколение»

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, осуществляется в рамках реализации общешкольной программы «Здоровье» и включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) для учащихся 1 классов между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций в рамках деятельности ФСК «Истоки» и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, школьная спартакиада, физкультурно-оздоровительные массовые праздники, походы и т. п.).

Реализацию этого направления обеспечивает администрация образовательного учреждения, учителя физической культуры, медицинские работники, психолог, а также классные руководители.

Ведущие формы спортивно – оздоровительной деятельности в соответствии с планируемыми результатами:

Основная образовательная программа начального общего образования

- Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные соревнования, Дни здоровья
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- Проведение инструктажей по технике безопасности,
- Психолого-педагогическое сопровождение

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направления деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение уроков здоровья - Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по

Основная образовательная программа начального общего образования

	4. Профилактика травматизма	технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.

Примерное программное содержание по классам

<i>Класс</i>	<i>Содержательные линии</i>
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.

Основная образовательная программа начального общего образования

4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- Организация родительского лектория по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- Обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей. Выбор приоритетных направлений деятельности.
- Пропаганда здорового образа жизни через наглядную агитацию, психолого-педагогические консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Примерная тематика родительских лекториев и собраний:

1 класс

- О роли семьи и гимназии в формировании здорового образа жизни. Пути преодоления детских страхов;
- Гигиена девочек и мальчиков младшего школьного возраста или о чём нужно говорить матери с девочкой, отцу с мальчиком. Что надо знать родителям о привитии навыков личной гигиены;
- Обучение родителей оздоровительным технологиям;

2 класс

- Правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня школьника, правильное питание, нормальный сон, активная деятельность и активный отдых, искоренение вредных привычек);
- Здоровая семья: нравственные аспекты;
- Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.

3 класс

- Вредные привычки у детей. Как им противостоять? Детские увлечения;
- Компьютер в жизни школьника. «За» и «против»;
- Что могут сделать родители для безопасности ребенка? Здоровый образ жизни на примере родителей;

4 класс

- Профилактика вредных привычек с детства или как сформировать у ребёнка негативное отношение к психоактивным веществам (табаку, алкоголю, наркотикам);
- Ваш ребенок взрослеет. Что нужно знать родителям о половом воспитании?

Основная образовательная программа начального общего образования

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в гимназии учебно-методический комплекс позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни.

В Гимназии соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности (разноуровневые задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

Критерии и показатели эффективности деятельности Гимназии по данному направлению

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в гимназии и вне её, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- диагностические исследования (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

Критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни учащихся разработаны исходя из особенностей учащихся, социального окружения, в соответствии с направлениями Программы:

Основная образовательная программа начального общего образования

- отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческой команды гимназии;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Результаты реализации программы:

- высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни;
- активность учащихся в мероприятиях школы, класса, района с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни;
- высокий уровень активности и заинтересованности родителей в формировании ЗОЖ;
- знания и практические умения по следующим направлениям:

<i>Направления</i>	<i>Знания (информированность) ЗНАТЬ:</i>	<i>Практические умения УМЕТЬ:</i>
Двигательная активность и физическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> - о значении физических упражнений для здоровья человека; - о значении физических качеств (гибкость, выносливость, ловкость, быстрота) для здоровья человека; - упражнения для развития физических качеств; - иметь представление о том, что такое физическое состояние; - простейшие способы самоконтроля физического состояния; - простейшие средства профилактики умственного и физического утомления. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять физические упражнения для развития физических качеств; - осуществлять простейшие приемы самоконтроля физического состояния; - выполнять комплекс утренней гимнастики, зарядки для глаз.
Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> - о значении закаливания для здоровья человека; - простейшие закаливающие процедуры и правила их выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять простейшие закаливающие процедуры.
Питание	<ul style="list-style-type: none"> - о питательных веществах; - о пользе основных пищевых продуктов, о «полезных» и «вредных» продуктах; значение режима питания; - правила приёма пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать «полезные» и «вредные» продукты; - соблюдать правила приёма пищи.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - определение здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальный режим дня и

Основная образовательная программа начального общего образования

здоровье и окружающая среда	<ul style="list-style-type: none"> - факторы, благоприятно воздействующие на здоровье; - о необходимости заботиться о своем здоровье; - о значении здоровья для успешной учебной деятельности; - о влиянии окружающей среды на здоровье человека; - о влиянии объектов природы на здоровье человека; - об ответственности человека за здоровье природы. 	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать его; - использовать приемы самоконтроля; - оценивать себя в сравнении с другими (заданными критериями); - в доступной форме пропагандировать знания о природе, об ответственности за здоровье природы.
Профилактика заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - о некоторых заболеваниях (о причинах возникновения и способах профилактики); - простудные заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие), нарушение зрения, заболевание зубов; - о влиянии вредных привычек на здоровье человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства профилактики некоторых заболеваний.
Психологическое здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - приемы саморегуляции; - приёмы простейшей релаксации; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать свои и чужие эмоции; - владеть приемами саморегуляции; - управлять своими эмоциями и настроением.
Социальное здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - о разнообразии социальных ролей; - правила и нормы взаимоотношений с окружающими (принципы бесконфликтного общения); 	<ul style="list-style-type: none"> - ценить дружеское отношение; - играть, радоваться за успех товарищей, считаться с интересами других детей;
ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> - правила перехода дороги, перекрёстка; - правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным, и авиационным транспортом, обязанности пассажира; - особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации; - характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различные времена года; - способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства; - меры пожарной безопасности при разведении костра; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии; - выполнять рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёма; - действовать при неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма; - оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых,

Основная образовательная программа начального общего образования

	<ul style="list-style-type: none">- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания.	кровотечении из носа, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.
--	---	--

Модель здорового гимназиста

Я - здоровый человек!	Я веду здоровый образ жизни, я против наркотиков, курения и алкоголя.
	Я берегу своё здоровье: слежу за осанкой, зрением, ухаживаю за зубами.
	Я владею культурой питания.
	Я занимаюсь физкультурой и спортом.
	Я борюсь за нравственную и духовную чистоту во взаимоотношениях.

2.5. Программа коррекционной работы

Получение детьми с социально-психологическими проблемами, речевыми нарушениями, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)) доступного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы начального общего образования сформирована для контингента детей с проблемами социально-психологического характера, с нарушениями в развитии устной и письменной речи, для детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы Гимназии в соответствии с требованиями ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Основная образовательная программа начального общего образования

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ.

Задачи программы:

- создать условия для освоения детьми с ОВЗ ООП НОО на доступном им уровне и их интеграцию в образовательное учреждение;
- организовать координацию взаимодействия Гимназии с учреждениями здравоохранения, культуры, дополнительного образования, социальной защиты по направлениям коррекционно – развивающей работы;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы Гимназии составлена с учётом следующих **принципов:**

- коррекционной педагогики;
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единства диагностики и коррекции;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- деятельностный принцип;
- комплексного использования методов и приёмов коррекционно – развивающей деятельности;
- интеграции усилий ближайшего социального окружения

Планируемые результаты коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы в Гимназии рассматриваются:

- положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- психолого-педагогическая коррекция индивидуальных недостатков психической деятельности детей с ОВЗ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- общее развитие и коррекция речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамичном, меняющемся мире.

Содержание реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий

Прием в школу детей с ОВЗ осуществляется на общих основаниях с предоставлением заключения территориальной ПМПК и индивидуальной программы реабилитации, где указан вид заболевания, по которому определены ограничения возможностей здоровья, даны рекомендации по условиям получения образования в школе и заявления родителей о приеме в школу.

Основная образовательная программа начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на основании рекомендаций городской ПМПК, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Если в справке ПМПК рекомендуется обучение на дому, то приказом директора Гимназии определяется учебный план, нагрузка учителей, которые составляют рабочие программы. Для детей выстраивается коррекционно - развивающая работа с использованием специальных методов и приемов, в том числе с применением интерактивных переносных комплексов, дистанционного обучения и использованием электронного журнала и скайпа. Такая работа направлена на решение следующих задач: компенсация недостатков психического и физического развития, восполнение пробелов учебной деятельности, развитие устной и письменной речи, постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

<i>Направление и конкретизация содержания коррекционной работы</i>	<i>Мероприятия и формы его реализации в Гимназии</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<p>Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Гимназии.</p> <p><i>Диагностическая работа включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;• раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Гимназии) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;• комплексный сбор сведений о ребёнке	<p><i>Стартовая психолого-педагогическая диагностика</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализ документов из ПМПК;- входные диагностики;- пакет документов для обследования в ПМПК	<ul style="list-style-type: none">- определение характера и объёма затруднений в освоении конкретными учащимися ООП НОО;- комплектование классов и (или) групп учащихся со сходными ОВЗ;- развёртывание коррекционной работы

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 		
<p>Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях Гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). <i>Коррекционно-развивающая работа включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями 	<p><i>Выбор и разработка оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные акты; - приказы; - индивидуальные учебные планы (ИУП); - планы коррекционных занятий и др. <p><i>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</i></p> <p>индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы; - развёртывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> - реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней; - корректировка ИУП

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>ностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; • социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p><i>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг развития учащихся; - реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части ООП НОО 	<p>– целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</p>
	<p><i>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ИУП; - работа с родителями; 	<p>– анализ влияния проблем развития на будущее состояние и обучение ребёнка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) влияние на состояние и уровень учебной мотивации, желание учиться; 2) влияние на процесс усвоения программного материала; 3) влияние на поведение и взаимоотношения с окружающими; <p>– влияние взрослых на общий прогноз развития ребёнка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание благоприятных условий для ребёнка в школе; 2) изменение детско-родительских отношений; 3) помощь в формировании коммуникативной культуры в группе сверстников;

Основная образовательная программа начального общего образования

		оценка ребёнком, родителями собственных достижений
	<p><i>Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации специалистов служб сопровождения; - индивидуальная работа с ребёнком с ОВЗ, с семьёй; - организация взаимодействия Гимназии с внешними социальными партнёрами по вопросам социальной защиты 	<ul style="list-style-type: none"> - учёт особенностей развития ребенка, выявленных другими специалистами; - определение альтернатив развития, основанных на выявлении особенностей отклоняющегося развития ребёнка и тех сохранных путей, с помощью которых их можно скомпенсировать в условиях адекватных для данного ребёнка вида и формы обучения
<p>Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.</p> <p><i>Консультативная работа включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ; 	<p><i>Разработка, реализация в полном объёме и своевременная корректировка индивидуальных учебных планов для учащихся с ОВЗ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары; - индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ <p><i>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары; - индивидуальная работа; - круглые столы; - тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса, - создание условий для освоения конкретным учащимся ООП НОО <ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; - создание условий для освоения конкретным учащимся ООП

Основная образовательная программа начального общего образования

<ul style="list-style-type: none"> • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. 	<p><i>Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания педагогического консилиума; - консультации; - педагогические советы 	<ul style="list-style-type: none"> - учёт педагогами Гимназии структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребёнка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности; - индивидуализация образовательного процесса
<p><i>Информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p> <p><i>Информационно-просветительская работа предусматривает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение 	<p><i>Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - беседы; - круглые столы; - памятки, буклеты; - тренинги; - страница сайта Гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей с различными отклонениями в состоянии здоровья в условиях общеобразовательного учреждения

Основная образовательная программа начального общего образования

<p>участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. 	<p><i>Использование (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий, дидактического материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - печатные материалы; - раздаточные материалы; - электронные материалы 	<p>– повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах коррекции и развития детей с различными отклонениями здоровья</p>
---	---	---

План реализации программы

<i>Этап реализации программы (вид деятельности)</i>	<i>Результаты</i>
<p><i>Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).</i></p>	<p>- оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;</p> <p>- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.</p>
<p><i>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i></p>	<p>- особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.</p>
<p><i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i></p>	<p>- констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям</p>

Основная образовательная программа начального общего образования

	ребёнка
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ; - корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Формы организации коррекционно-развивающей работы

- индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися;
- тьюторское сопровождение;
- домашнее обучение.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса

В Гимназии осуществляется социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, медработник, классный руководитель, тьютор, заместители директора.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ОВЗ по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.

Основная образовательная программа начального общего образования

3. Организационная работа (создание единого информационного поля Гимназии, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение педагогических консилиумов, педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в Гимназии имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их образовательных потребностей

<i>Направление обследования</i>	<i>Содержание работы в Гимназии</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: истории развития ребёнка, здоровья родителей. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель.

Основная образовательная программа начального общего образования

	<p>развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное; речевое; образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь</p>	<p>Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Беседы с ребёнком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребёнка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребёнка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и</p>	<p>Посещение семьи ребёнка (учитель).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель, педагог-психолог).</p> <p>Анкетирование родителей по выявлению школьных трудностей ребёнка (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах внеурочной деятельности.</p>

Основная образовательная программа начального общего образования

	старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка	
--	---	--

Мониторинг динамики развития детей и корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку мероприятий осуществляет педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая служба анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача службы — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ, поступивших в 1-ый класс Гимназии с 1 сентября 2016г. и последующих годов осуществляется по ФГОС ОВЗ НОО в соответствии с адаптивной основной образовательной программой начального общего образования.

Учащиеся с ОВЗ 2-4 классов (на 1 сентября 2016г.) обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, составленным в соответствии с гимназическим Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютора.

Важным условием реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Основная образовательная программа начального общего образования

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Гимназии. Для этого необходимо организовать переподготовку по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Гимназии, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ с узкими специалистами в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Гимназия взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины - городская ПМПК.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Нормативно-правовую основу разработки перспективного учебного плана составляют:

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) с изменениями 2015г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, в редакции от 31.12.2015 N 1577

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет

- перечень обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации ООП НОО;
- состав обязательных учебных предметов;
- учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения;
- формы промежуточной аттестации.

Обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение; иностранный язык; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология и физическая культура. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой нагрузки, используется на изучение отдельных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, происходит в соответствии с диагностикой (анкетирование родителей и учащихся), проводимой администрацией МБОУ «Гимназия № 164».

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютора.

В рамках ООП НОО МБОУ «Гимназия № 164» разработан перспективный учебный план, ориентированный на длительный период (4 года) и отражающий годовое количество часов по предметам, по классам; перспективный учебный план, ориентированный на длительный период (4 года) и отражающий количество часов в неделю по предметам, по классам; приложение к учебному плану с указанием форм промежуточной аттестации по классам.

Основная образовательная программа начального общего образования

Учебный план МБОУ «Гимназия № 164»

Предметные области	предметы \ классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	165	170	170	170	675
	<i>Литературное чтение</i>	132	136	136	136	540
Иностранный язык	<i>Английский язык</i>		68	68	68	204
Математика и информатика	<i>Математика</i>	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>				34	34
Искусство	<i>Музыка</i>	33	34	34	34	135
	<i>Изобразительное искусство</i>	33	34	34	34	135
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	99	102	102	102	405
Технология	<i>Технология</i>	33	34	34	34	135
Итого		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			102	102	68	272

Основная образовательная программа начального общего образования

Предметные области	предметы	Классы				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	5	5	5	5	20
	<i>Литературное чтение</i>	4	4	4	4	16
Иностранный язык	<i>Английский язык</i>		2	2	2	6
Математика и информатика	<i>Математика</i>	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>				1	1
Искусство	<i>Музыка</i>	1	1	1	1	4
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	1	4
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	3	3	3	3	12
Технология	<i>Технология</i>	1	1	1	1	4
Итого		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			3	3	2	8
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		21	26	26	26	26

Учебный план составлен таким образом, что количество учебных занятий в часах за 4 учебных года составляет **3 345** часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Предметы	Классы		
		II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	Средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям	Средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям	Средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям
	<i>Литературное чтение</i>	Контрольная работа по проверке сформированности читательских умений	Контрольная работа по проверке сформированности читательских умений	Контрольная работа по проверке сформированности читательских умений
Иностранный язык	<i>Английский язык</i>	Средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям	Средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям	Лексико-грамматическая контрольная работа
Математика и информатика	<i>Математика</i>	Средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям	Средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям	Средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы по четвертям
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>			Проектная работа
Искусство	<i>Музыка</i>	Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»	Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»	Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»
	<i>Изобразительное искусство</i>	Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»	Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»	Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»

Основная образовательная программа начального общего образования

Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	Более 50% выполнения зачетов по нормативам физической подготовленности	Более 50% выполнения зачетов по нормативам физической подготовленности	Более 50% выполнения зачетов по нормативам физической подготовленности
Технология	<i>Технология</i>	Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»	Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»	Более 50% выполнения практических и творческих работ с отметкой «3», «4», «5»

3.2. Календарный учебный график.

Для реализации ООП НОО составляется календарный учебный график на каждый учебный год.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года, четвертей;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- даты начала, окончания и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности.

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №164» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования

План внеурочной деятельности составлен согласно требованиям нормативных документов, указанных в пояснительной записке к учебному плану, а также письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №164» -оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, психолог, педагоги - организаторы, классные руководители и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- систему дополнительного образования в Гимназии;
- организацию деятельности групп продлённого дня;
- деятельность, организуемую классными руководителями;
- деятельность иных педагогических работников (учителя, педагог–организатор, педагог–психолог, педагог-библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность в Гимназии осуществляется с учетом потребностей учащихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и учащихся (проведение анкетирования), соотносятся с кадровыми и материально-техническим ресурсами Гимназии и определяются возможности для выбора форм внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

- запросы родителей (законных представителей);
- приоритетные направления деятельности Гимназии;
- интересы и склонности учителей начальной школы, учителей – предметников и воспитателей ГПД;
- возможности учреждений дополнительного образования;
- рекомендаций психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО МБОУ «Гимназия №164» **организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;

Основная образовательная программа начального общего образования

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

№ п/п	кол-во часов неделя/год направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		1.	Спортивно-оздоровительное направление	2/66	2/68
2.	Социальное направление	1/33	1/34	1/34	1/34
3.	Общеинтеллектуальное направление	1/33	2/68	2/68	2/68
4.	Духовно-нравственное направление	1/33	1/34	1/34	1/34
5.	Общекультурное направление	2/66	4/136	3/102	3/102
6.	На другие направления				
7.	итого	7/231	10/340	10/340	10/340

Количество занятий по внеурочной деятельности в часах за 4 учебных года составляет 1251 час, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление:

- Викторины, познавательные игры
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы

Основная образовательная программа начального общего образования

Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Познавательная	Познавательные беседы, часы общения, курсы по выбору, экскурсии,		
	Общешкольные интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», олимпиады, интеллектуальные марафоны		
	Городские и федеральные интеллектуальные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Знатоки», «Зеленогорский Пегасик», «Зверье НПК «Умное поколение» и др.		

Общекультурное направление:

- Выходы в музеи, библиотеки, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и Гимназии
- Детские объединения художественного творчества

Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Основная образовательная программа начального общего образования

Художественное творчество	Гимназические объединения: -театральная студия -хореографическая студия -студия живописи -хор		
	Конкурсы рисунков, конкурсы прикладного творчества, театрализованные традиционные гимназические праздники, участие в гимназическом проекте «Праздник талантов»		
	Участие в концертах, праздниках, акциях для жителей города, Участие в городских конкурсах рисунков и конкурсах прикладного творчества		

Духовно-нравственное, патриотическое направление:

- Тематические беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания
- Творческая художественная деятельность детей
- Проведение классных тематических праздников и участие в общегимназических традиционных воспитательных мероприятиях
- Экскурсии, целевые прогулки
- Детская благотворительность
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Досуговая деятельность	Тематические беседы Игры и праздники духовно-		

Основная образовательная программа начального общего образования

	нравственного содержания Экскурсии, целевые прогулки		
	Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), проект «Семейная галерея Гимназии»		
	Гимназические проекты «Мир без ядерного оружия», «День мира», «Бессмертный батальон» Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра» Городская Вахта памяти		

Спортивно – оздоровительное направление:

- Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общегимназические мероприятия: спортивные соревнования, Дни здоровья
- Физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе, занятия на зрительных тренажерах
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- Проведение инструктажей по технике безопасности,
- Психолого-педагогическое сопровождение

Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций (спортивные игры) Тематические беседы о ЗОЖ, Занятия в спортивных секциях		

Основная образовательная программа начального общего образования

	на базе учреждений дополнительного образования		
	Гимназические спортивные соревнования Физкультурно-оздоровительные праздники (Дни здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», Весёлые старты, Снайперы)		
	Участие в гимназической спартакиаде Участие в программе «Олимпийское образование учащихся МБОУ «Гимназия №164» Участие в реализации Всероссийского проекта «Президентские состязания»		

Социальное направление:

- Организация дежурства в классах
- Выставки поделок и детского творчества
- Трудовые десанты, субботники
- Участие в акциях милосердия

Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
------------------------------------	--	---	--

Основная образовательная программа начального общего образования

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми – акции «Доброе сердце», «Помоги пойти учиться»)		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект городская «Весенняя неделя добра»		

МБОУ "Гимназия № 164"

Основная образовательная программа начального общего образования

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

В соответствии с требованиями Стандарта раздел ООП НОО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП НОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации ООП НОО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Для реализации ООП НОО в Гимназии сформирован коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

Специальность	Функции	Число специалистов в начальной школе
Учитель	создаёт условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	8 учителей начальных классов 1 учитель музыки 3 учителя физкультуры 9 учителей английского языка
Психолог	оказывает помощь в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
Педагог - организатор	организует внеучебные виды деятельности младших школьников во внеурочное время	1

Основная образовательная программа начального общего образования

Педагог - библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	2
Педагог дополнительного образования	обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	8
Административный персонал	обеспечивает специалистам Гимназии условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4 (директор Гимназии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе)
Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию	1
Информационно - технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной среды	2

Обеспеченность профессиональными **кадрами** в начальной школе — 100%; имеют базовое профессиональное образование педагоги в начальной школе — 100%; из них все имеют высшее педагогическое образование (100%).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии, реализующих ООП НОО, обеспечивается гимназическим ежегодным графиком повышения квалификации. Учителя начальных классов повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы, участвуя в работе вебинаров, сеансах видеоконференцсвязи, конференциях и др. мероприятиях, организуемых в городе, крае, России. В Гимназии ведется портфолио педагогов и его рейтинг.

Портрет учителя МБОУ «Гимназия №164», работающего по ФГОС НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально- педагогических компетенций, на которых базируется деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие социальные или личностно – значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций
- 3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) *компетенции в области культурно – просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками, использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая компетентность* учителя, которая заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого – педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности.

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают Гимназии возможность исполнения требований образовательного Стандарта. Финансирование реализации ООП НОО осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования муниципального задания.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования

Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Основная образовательная программа начального общего образования

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Гимназия привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;
- грантов.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»:

1. обеспечивают возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Основная образовательная программа начального общего образования

2. обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);
- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением в учебных кабинетах);
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, комната психологической разгрузки);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3. обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- *участку* (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная; территория имеет искусственное освещение);
- *зданию* образовательного учреждения (здание двухэтажное, кирпичное, типовое; учебные помещения начальных классов выделены в отдельный блок на первом этаже с выходами на участок; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах);
- *помещениям библиотечно-ресурсного центра* (в Гимназии имеется библиотека, медиатека, оснащённая персональными компьютерами с выходом в Интернет, читальный зал с 30 читательскими местами);
- *помещениям для питания* учащихся (имеется столовая; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием, буфет);
- *спортивным залам* (имеется спортивный зал, тренажёрный зал, игровое и спортивное оборудование);
- *помещениям для медицинского персонала* (имеется медицинский и стоматологический кабинеты, процедурный кабинет);
- *мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю* (имеется учебная мебель, соответствующая росту учащихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; специальные демонстрационные столы и иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);

Основная образовательная программа начального общего образования

-расходным материалам и канцелярским принадлежностям (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Гимназия за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

Основная образовательная программа начального общего образования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используется техника. В каждом кабинете начальной школы имеются автоматизированные рабочие места учителя, интерактивные доски, есть выход в Интернет. Все компьютеры находятся в сети. В административных целях используются 4 компьютера. Два кабинета информатики оборудованы 12 компьютерами в каждом, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие Гимназии с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

Основная образовательная программа начального общего образования

Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО являются:

- *обеспечение преемственности* содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования с учётом специфики возрастного психо – физического развития учащихся;

- *формирование и развитие психолого – педагогической компетентности* участников образовательного процесса;

- *обеспечение вариативности направлений и форм психолого – педагогического сопровождения* участников образовательного процесса, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

В Гимназии обеспечивается *преемственность* содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования с учётом специфики возрастного психо – физического развития учащихся.

ООП НОО Гимназии учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка; характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса

Основная образовательная программа начального общего образования

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переходы из дошкольного образовательного учреждения в Гимназию, реализующую ООП НОО и далее ООП ООО, ООП СОО, и, наконец, в высшее учебное заведение. Работа в начальных классах направлена на выстраивание единого образовательного пространства с целью создания равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. В Гимназии организована и успешно функционирует школа будущего первоклассника «Малышок».

Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности учителями начальной школы выбраны методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При организации образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития). Разнообразие урочной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Это обеспечивает учащимся возможность индивидуального продвижения вперед.

В Гимназии с целью соблюдения преемственности на каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Итоговая диагностика позволяет выявить динамику и спланировать индивидуальную и при необходимости коррекционную работу.

На подготовительном этапе психолог Гимназии проводит цикл диагностических занятий по выявлению готовности ребенка к школе.

С целью создания условий для осуществления преемственности между дошкольным и школьным уровнями образования МБОУ «Гимназия №164» сотрудничает с городскими ДОУ, что позволяет глубже узнать индивидуальные особенности будущих первоклассников и спланировать дальнейшую работу с ними.

Вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается в МБОУ «Гимназия №164» через:

Основная образовательная программа начального общего образования

- *сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся* (в рамках реализации гимназической программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)
- *формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни* (в рамках реализации гимназической программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни);
- *дифференциацию и индивидуализацию обучения* (изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей);
- *мониторинг возможностей и способностей учащихся* (проведение диагностических исследований и изучение их результатов для использования их при планировании образовательного процесса);
- *выявление и поддержку одарённых детей, детей с ОВЗ* (работа осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности, это дифференцированная и индивидуальная работа с учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности, а также организация участия одарённых учащихся в конкурсном и олимпиадном движении (ежегодных гимназических многопредметных марафонах, ежегодных традиционных городских интеллектуальных состязаниях);
- *формирование коммуникативных навыков* в разновозрастной среде и среде сверстников (в рамках реализации гимназической программы духовно – нравственного воспитания учащихся начальной школы);
- *поддержку детских объединений, ученического самоуправления* (в рамках реализации гимназической программы духовно – нравственного воспитания учащихся начальной школы);

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса образовательного процесса обеспечивается в МБОУ «Гимназия №164» через:

- *профилактику* (предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
- *диагностику* (углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учащихся);
- *консультирование* (оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования);
- *коррекционную работу* (активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов);

Основная образовательная программа начального общего образования

- *развивающую работу;*
- *просвещение* (формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей Гимназии потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- *экспертизу* (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения выражена в том, что в Гимназии предполагается выделение уровней сопровождения.

Индивидуальный уровень. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом и/или классным руководителем, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности ребёнка в решении проблемных ситуаций, предотвращение возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень класса (группы) На данном уровне ведущую роль играют учителя и/или классный руководитель, обеспечивающие необходимую психолого - педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией, учителями, учащимися и их родителями.

- В Гимназии создана психолого-педагогическая служба, в задачи которой входит:
- осуществлять психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению;
 - осуществлять психолого-педагогическое диагностирование учащихся;
 - выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих учащихся, своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем;
 - выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении;
 - координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся.

Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности участников образовательного процесса

Основная образовательная программа начального общего образования

Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности *педагогов* Гимназии направлено на:

- оказание помощи в повышении общей психологической грамотности, в привлечении знаний психологии к решению педагогических задач;
- оказание помощи в овладении доступными диагностическими методами для изучения процесса развития личности, коллектива в условиях учебно-воспитательного процесса;
- использование знаний в области психологии для преодоления недостатков поведения отдельных учащихся;
- знакомство с явлением психолого-педагогической компетентности трех сторон труда учителя: педагогической деятельности, педагогического общения, личностного развития учителя;
- развитие у учителей мотивов повышения психолого-педагогической компетентности, а также в развитие практических приемов повышения психолого-педагогической компетентности;
- коррекцию дефектов психолого-педагогической компетентности.

Вышеназванные направления реализуются в Гимназии через:

- участие педагогов в работе городских базовых площадок и творческих групп;
- работу над методическими темами;
- участие в работе круглогодичных методологических семинаров, вебинаров, сеансах видеоконференцсвязи, круглых столов, методических мастерских;
- курсы повышения квалификации;
- самообразование.

Основной задачей формирования и развития психолого – педагогической компетентности *родителей* Гимназии является просвещение родителей в вопросах воспитания, знания детских возрастных особенностей, а также выработка общих тенденций и направлений процесса становления и развития ребёнка.

Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности *родителей* Гимназии осуществляется через организацию сотрудничества с родителями, цель которого – установление доверительных отношений между учащимися, родителями, педагогами, объединение их в одну команду, способность делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать.

Сотрудничество в совместной деятельности педагогов Гимназии и родителей осуществляется в основном через:

- открытость Гимназии для семьи;
- взаимодействие педагогов и родителей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностики общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Основная образовательная программа начального общего образования

Формы организации сотрудничества – групповая и индивидуальная работа с родителями:

- гимназические конференции;
- родительские собрания;
- всеобучи;
- анкетирование;
- дискуссии;
- наглядная информация (информационные стенды, памятки и т.д.);
- индивидуальные беседы, консультации;
- «Дни открытых дверей»;
- открытые уроки.

Обоснование изменений и система мер по развитию имеющихся условий для реализации ФГОС НОО

<i>Выявленные в процессе самообследования проблемы</i>	<i>Предложения по решению проблем, выявленных в ходе самообследования</i>
Проблемы совершенствования содержания и технологий образования	<p>Создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в Гимназии.</p> <p>Модернизация организации учебно-воспитательного процесса в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Расширение доли вариативности образования, образовательных услуг, в том числе в системе дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Внедрение образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Интегрирование медиаобразования в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Реализация системы мер по обеспечению участия в международных образовательных проектах.</p> <p>Проявление авторских позиций при написании программ дополнительного образования, по учебному предмету, элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера.</p>

Основная образовательная программа начального общего образования

Проблемы качества образования	<p>Разработка оптимальных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Гимназии по реализации образовательных программ, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений для обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур оценки деятельности.</p> <p>Создание системы оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования на всех уровнях образования.</p>
Проблемы повышения эффективности управления	<p>Активизация общественно-государственного управления в Гимназии.</p> <p>Повышение эффективности институционального управления в условиях изменения организационно-правовых форм деятельности Гимназии.</p> <p>Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию Гимназии как открытой образовательной системы.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений.</p> <p>Развитие системы ученического самоуправления, ориентирование на демократизацию образовательного и воспитательного процессов.</p> <p>Использование информационных технологий, как универсального инструмента организации учебной и управленческой деятельности развитие гимназического информационно-библиотечного центра.</p>
Проблемы совершенствования экономических механизмов	<p>Обеспечение многоканального поступления средств и расширение самостоятельности их использования.</p> <p>Материальное и программное дооснащение образовательного процесса, достаточное обеспечение учебных кабинетов иллюстративно-наглядным, демонстрационным и лабораторным оборудованием.</p>

Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное	Наличие решения органа государственно-общественного управления	август, 2011

Основная образовательная программа начального общего образования

обеспечение ФГОС	(управляющего совета) о введении в Гимназии ФГОС НОО.	
	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации.	по мере необходимости
	Разработка основной образовательной программы начального общего образования и ее утверждение.	август, 2011
	Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования.	по мере необходимости
	Обеспечение соответствия нормативной базы Гимназии требованиям ФГОС НОО.	постоянно
	Приведение должностных инструкций работников Гимназии в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками.	по мере необходимости
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	сентябрь, 2011,
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.	ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.	по мере необходимости
	Разработка: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика.	по мере необходимости
Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	ежегодно
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	по мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	по мере необходимости

Основная образовательная программа начального общего образования

Организационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Гимназии по реализации ФГОС НОО.	постоянно
	Корректировка модели организации образовательного процесса.	по мере необходимости
	Корректировка моделей взаимодействия Гимназии и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	по мере необходимости
	Мониторинг образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	ежегодно
	Привлечение органов государственно-общественного управления Гимназии к проектированию основной образовательной программы.	по мере необходимости
Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО.	постоянно
	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ОВЗ.	ежегодно
	Разработка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС.	ежегодно
Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте информационных материалов о реализации ФГОС НОО.	постоянно
	Широкое информирование родительской общественности о реализации новых стандартов.	постоянно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы.	по мере необходимости
	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО.	постоянно

Основная образовательная программа начального общего образования

	Обеспечение публичной отчётности Гимназии о ходе и результатах реализации ФГОС НОО.	ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности учащихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий.	по мере необходимости
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС и обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС НОО.	постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО.	постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Гимназии.	постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО.	постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно

Контроль состояния системы условий

Объект контроля	показатели
-----------------	------------

Основная образовательная программа начального общего образования

Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО. 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ОВЗ. 3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования.	На должном уровне Выполняется Реализуется
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО. 2. Корректировка модели организации образовательного процесса. 3. Качество реализации моделей взаимодействия Гимназии и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности 4. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности 5. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организации к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Осуществляется Осуществляется Есть Осуществляется Привлекаются
Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работникам, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Определены В наличии В наличии
Материально-технические условия	
Необходимое оборудование и оснащение для реализации ФГОС НОО	Имеется
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых	На необходимом уровне

Основная образовательная программа начального общего образования

на сайте Гимназии	
2. Качество информирования родительской общественности о реализации новых стандартов	На необходимом уровне
3. Учёт общественного мнения по реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Учитывается
4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО	На необходимом уровне
5. Качество публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	На необходимом уровне
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников:	В наличии
— по организации внеурочной деятельности учащихся;	
— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;	
— по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся;	
— по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий	

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарный учебный график на 2016-2017 уч.год.
2. Учебные планы на 2016-2017 уч.год; ИУПы на 2016-2017 уч.год.
3. Рабочие программы по предметам, курсам, внеурочной деятельности, дополнительного образования на 2016-2017 уч.год.