

ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении
детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в инклюзивных классах
МБОУ «Гимназия № 164»

1. Общие положения

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, в редакции от 31.12.2015 N 1577;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; в редакции от 29.12.2014г. N 1644; в редакции от 31.12.2015 N 1577;
- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164» (далее Гимназия).

1.2. Основные понятия:

Тьютор — это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

В инклюзивном образовании **тьютор** – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивной школе

2.1. Основной целью тьютора является создание условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду Гимназии, в поддержке и сопровождении его

образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

2.2. Задачи тьютора:

- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий (далее – ИУП, ИОТ));
- помощь учащемуся в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- помощь в проектировании ИОТ, разработке и реализации ИУП;
- организация и стимулирование разных видов деятельности учащихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в Гимназии и вне её;
- помощь в сборе информации об образовательных ресурсах, которые могут быть использованы учащимися при обучении по планируемой ИОТ;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОТ и ИУП;
- мониторинг эффективности реализации ИОТ;
- помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИОТ, ИУП;
- формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных и профессиональных траекторий.
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

3. Функции тьютора

Организуя тьюторское сопровождение, тьютор реализует (осуществляет) следующие функции:

3.1. *Диагностическая*: сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально-профессиональному самоопределению.

3.2. *Проектировочная*: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся проблем и разработка средств и процедур тьюторского сопровождения для самоопределения гимназистов в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

3.3. *Реализационная*: оказание помощи в самоопределении учащихся в образовательном пространстве Гимназии и поддержка учащихся при решении возникающих затруднений и проблем.

2.4. *Аналитическая*: анализ и коррекция процесса реализации ИОТ, ИУП и результатов самоопределения учащихся.

3. Содержание деятельности тьютора

В Гимназии тьютор в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с завучем, учителем и при участии родителей учащегося участвует в составлении ИУП и его регулярной корректировке;
- ведет ежедневный учет посещаемости и успеваемости учащегося, отслеживает режим посещения учебных занятий в соответствии с расписанием и ИУП, включающим дополнительные занятия (кружки, секции);
- создает образовательную развивающую среду для учащегося в рамках коллектива класса;

- отслеживает продвижение учащегося в рамках индивидуальной траектории;
- взаимодействует с психологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении учащегося;
- осуществляет организационную и методическую помощь учителям-предметникам в обучении учащегося с ОВЗ в инклюзивном классе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами;
- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося;
- осуществляет индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе невозможно;
- по необходимости оказывает помощь учащемуся с ОВЗ в самообслуживании (туалет, перемещение по Гимназии, питание);
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях учащегося, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- фиксирует динамику развития сопровождаемого;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с учащимся с ОВЗ.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, ребёнка с инвалидностью, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающемуся.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьютора в условиях инклюзии являются:

- адаптация ребенка к образовательной среде;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в портфолио ученика;
- в карте динамики развития ученика.

6. Организация тьюторской деятельности

Специализация труда тьютора происходит по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой учащихся;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией.

7. Документация тьютора

Документация тьютора включает в себя:

- план работы на год, четверть;
- индивидуальная образовательная программа;
- карта динамики развития ученика.
- анализ реализации программы сопровождения ИОТ и ИУП;
- материалы мониторинга образовательных эффектов и результатов индивидуализации образования сопровождаемого.

8. Взаимодействие

8.1. Работу тьютора непосредственно направляют директор и заместители директора по УВР и ВР.

8.2. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, медицинским работником, учащимися, родителями, администрацией Гимназии, уполномоченным по правам ребенка, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности учащегося с ОВЗ, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции.