

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 164» (МБОУ «Гимназия № 164»)

СОГЛАСОВАНА
Руководитель управления
образования администрации
города Зеленогорска
_____ Л.В. Парфенчикова
11.01.2021

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МБОУ «Гимназия № 164»
(протокол от 29.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гимназия № 164»
от 03.09.2021 № 1

Программа развития 2021 – 2026гг.

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164» «От образовательных результатов – к навыкам жизни»

Зеленогорск, 2021 год

1	Паспорт Программы развития МБОУ «Гимназия № 164»	
2	Введение	
3	Концепция развития МБОУ «Гимназия № 164» в контексте реализации стратегии развития образования	
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года	
3.2.	Миссия развития МБОУ «Гимназия № 164»	
3.3.	Цели и задачи развития МБОУ «Гимназия № 164»	
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Гимназия № 164»	
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия № 164»	
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «Гимназия № 164»	

5.	«Дорожная карта» МБОУ «Гимназия № 164» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года	
5.1	Проект «Гибридное обучение»	
5.2	Проект «Школа – центр социума»	
5.3	Проект «Корпоративная культура»	
5.4	Проект «Повышение качества образования через освоение и применение учащимися всех видов функциональной грамотности»	
5.5	Проект «Программа воспитания в соответствии с требованиями ФГОС»	
6.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	

1. Паспорт программы развития МБОУ «Гимназия № 164» на 2021–2026 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Гимназия № 164» на 2021–2026 годы «От образовательных результатов – к навыкам жизни»
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников Гимназии, а также учащиеся, их родители (законные представители), предприятия и организации города Зеленогорска.
Координаторы	Чернов Кирилл Николаевич, директор МБОУ «Гимназия № 164» Порсева Нелли Владимировна, заместитель директора МБОУ «Гимназия № 164» по НМР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 164»
Нормативно-правовая и методическая база для	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта

разработки программы	<p>«Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>12. Государственная программа развития образования в городе Энске на 2015–2030 годы, утвержденная</p>
----------------------	---

	постановлением администрации города Энска 14.09.2014 № 21-о.
Срок реализации программы развития	5 лет (с сентября 2021 по июнь 2026 года)
Основные этапы реализации программы развития	<p><u>Первый этап (2021г.):</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап (2022 – 2024гг.):</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап (2025-2026гг.):</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ Гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; • развитие всех видов функциональной грамотности учащихся; • активизация системы общественно-гражданского участия в управлении Гимназией; • создание единого образовательного пространства «Гимназия – родители – общественность – предприятия и организации города Зеленогорска»; • мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • усиление воспитательной составляющей в работе Гимназии; • повышение качества работы с одаренными детьми; • реализация программы здоровьесбережения учащихся; • организация работы летнего оздоровительного лагеря
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; • учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; • система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; • максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; • повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; • система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; • повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния Гимназии</p> <p>Раздел II. Концепция развития Гимназии</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>

<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией Гимназии. Корректировки программы проводятся научно-методическим и педагогическим советами Гимназии.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор; – публикация на сайте Гимназии отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – заместители директора, сетевой администратор; – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР; – отчет администрации Гимназии перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 26% педагогам Гимназии присвоена первая квалификационная категория, 56% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 30%, с высшей – 60%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент Гимназия полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы Гимназия должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой. 3. Информационные ресурсы. В Гимназии имеется ресурсный центр, высокоскоростной интернет, созданы автоматизированные рабочие места учителей. 4. На данный момент в Гимназии происходит «старение» оборудования. Подлежит замене 23% компьютеров, ксероксы

	<p>– 17 %, проекторы – 9 %. На момент завершения программы за счет привлечения внебюджетных средств обновлена вся техническая база Гимназии.</p> <p>5. Методические ресурсы.</p>
--	--

Механизмы реализации программы развития Гимназии:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировки, внутригимназические семинары, курсы повышения квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения Гимназии.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

2. Введение

Используемые термины и сокращения:

Гимназия – МБОУ «Гимназия № 164» города Зеленогорска;

Программа – программа развития Гимназии на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Гимназии. В программе отражаются системные, целостные изменения в Гимназии

(инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов.

Основными функциями Гимназии по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности Гимназии по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Гимназии.

Характеристика текущего состояния Гимназии

а) Информационная справка.

Дата создания Гимназии: 01.09.1964 - школа № 164

01.09.1964 – средняя школа № 164

01.09.1984 – школа с углубленным изучением английского языка

01.09.1993 – муниципальная Гимназия № 164

01.09.2001 – муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 164»

03.06.2002 – муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 164»

28.09.2011 – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 164»

б) Правоустанавливающие документы Гимназии:

Устав. Действующий устав Гимназии (шестая редакция) утвержден постановлением Администрации ЗАТО города Зеленогорска от 17.02.2020, № 310-р.

Лицензия. 25.11.2011 Гимназия получила лицензию (серия А №0000983, регистрационный номер 6278-л), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 01.04.2013 № 3463 Гимназия прошла государственную аккредитацию. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 01.04.2025.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1022401484885 за государственным регистрационным номером 2122453000503.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1022401484885. ИНН/КПП 2453005586/245301001.

Контакты.

Адрес школы: г. Зеленогорск, улица Советская, дом 5а. Телефон: 3-55-52.

Электронный адрес: gymn164@yandex.ru

в) Система управления Гимназией:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.

В целях учета мнения учащихся действуют родительские коллегии классов и Совет старшеклассников.

г) Условия обучения в Гимназии:

В Гимназии нет структурных подразделений. В ней обучают 546 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Гимназии: шестидневная учебная неделя, шестой день (суббота) в дистанционном режиме. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2021 года дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями, все – на бюджетной основе.

Для функционирования Гимназии, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- Учебные кабинеты – 36,
- Компьютерный класс – 1,
- Спортивный зал,
- Тренажерный зал,
- Танцевальный зал,
- Информационно-библиотечный центр,
- Гимназическое кафе,
- Столовая,
- Процедурный кабинет,
- Медицинский кабинет,
- Кабинет психолога,
- Кабинет социального педагога,
- Кабинет логопеда,
- Игровая комната,
- Библиотека для начальной школы

д) Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 76 человек. Из них 39 – учителя, 13 – иные педагогические работники, 10 – административно-вспомогательный персонал, 14- младший обслуживающий персонал.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Отличник народного просвещения – 1 работник;
- Почетный работник общего образования РФ – 9 работников;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 9 работника;
- Заслуженный педагог Красноярского края – 1 работник;
- Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края – 2 работника;
- Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края – 1 работник;
- Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края – 13 работников.

3. Концепция развития МБОУ «Гимназия № 164» в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Гимназия № 164» выступают:

- развитие обучения на основе индивидуальных учебных планов в старшей школе с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также всех видов функциональной грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников через инструменты, стимулирующие осознанный выбор индивидуального образовательного маршрута каждым педагогом на основе диагностики профессиональных дефицитов.

3.2. Миссия развития МБОУ «Гимназия № 164»

Ведущая тенденция современной педагогической науки — ее «возвращение» к личности. Жизнедеятельность человека определяется нацеленностью личности на осмысление, признание, актуализацию и создание материальных и духовных ценностей, составляющих культуру человечества. Поэтому аксиологический, или ценностный, подход позволит не только направить деятельность детей в нужное русло, но и решить задачи гуманизации общества. Миссия Гимназии – *«Из успешной школы - в успешную жизнь»* – отражает основную идею этого подхода, в основе которого лежит предоставление каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать soft-skills, все виды функциональной грамотности, сделать осознанный выбор и нести за него ответственность.

3.3. Цели и задачи развития МБОУ «Гимназия № 164»

Цель: обеспечение соответствия качественного, конкурентоспособного гимназического образования способностям и жизненным планам школьников и их семей, перспективным задачам развития региона и страны в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2026 года.

Основные задачи и приоритеты Гимназии:

Развитие инфраструктуры

- Активное участие Администрации Гимназии в грантовых конкурсах для обновления инфраструктуры.
- Автоматизация образовательных и управленческих процессов.
- Формирование цифровой образовательной среды в Гимназии в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

Обновление содержания образования

- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов.
- Развитие приоритетных технологий в обновлении содержания образования: цифровизация, сетевое взаимодействие, проектный подход, наставничество. Реализация проектов «Смешанное обучение», «Школа социального проектирования», «Шахматное образование», «Российское движение школьников», направленных на развитие личностного потенциала обучающихся через формирование и развитие всех видов функциональной грамотности.
- Разработка и утверждение гимназической модели инклюзивного образования.
- Расширение интеграции общего и дополнительного образования.

Обновление кадровой среды

- Распространение, тиражирование практик, признанных эффективными на городском, краевом, федеральном уровнях, в рамках проектов «Школа Росатома», федерального проекта «Персонализированная модель обучения», краевого проекта «Смешанное обучение».
- Приоритетное развитие информационно – коммуникативной компетентности педагогов для «навигации» в цифровой образовательной среде.
- Создание условий для освоения педагогами компетенций, необходимых в становлении функциональной грамотности обучающихся и формирующего оценивания.

Качество образования. Образовательные результаты.

- Выстраивание на всех уровнях поддерживающих систем оценивания и систем управления качеством образования на основе данных, полученных по результатам внешних оценочных процедур.
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга гимназической системы образования.
- Организация системной работы с результатами оценочных процедур.
- Организация системной работы с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации.
- Участие в городской системе рейтингования школ по основным направлениям Стратегии развития муниципальной системы образования.

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Гимназия № 164»

Приоритетными направлениями Программы развития Гимназии «Личность. Развитие. Успех» на 2016-2020 годы были:

- переход на новые государственные образовательные стандарты;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся;

- социализация личности обучающегося на основе традиционных ценностей российского общества;
- совершенствование системы дополнительного образования школы для возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся и развития их творческого потенциала;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- дальнейшее развитие в школе здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование воспитательной системы как развивающегося сообщества учителей, обучающихся и родителей;
- совершенствование учительского корпуса;
- модернизация материально-технической базы, создание высокотехнологичного открытого интерактивного пространства, инициирующего деятельность учащихся по собственному замыслу.

Целью Программы было создание условий для обеспечения доступного качественного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития РФ, и обеспечение устойчивой динамики развития Гимназии.

Задачи Программы:

1. Обеспечение доступности общего образования.
2. Повышение качества образования.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательной организацией, создание условий для наработки и диссеминации успешного педагогического опыта.
5. Оптимизация управления информационно-образовательным пространством гимназии, обеспечение информационной открытости.
6. Обновление инфраструктуры образовательной организации для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса.
7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
8. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, отработка моделей индивидуального образования, в том числе дистанционного.
9. Развитие исследовательских компетентностей и творческих способностей обучающихся на основе эффективного использования ресурсов дополнительного образования.
10. Расширение информационно-культурного поля для воспитания обучающихся в рамках членства в группе школ АШЮ (Ассоциированные школы ЮНЕСКО).

11. Разработка эффективной модели методической службы Гимназии, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности.

12. Поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива.

Результаты работы над проектами предыдущей Программы развития

Название проекта	Результаты
Название программы	
<i>Программа «Развитие содержания гимназического образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов»</i>	
«Пилотирование введения ФГОС ООО»	Образовательного пространства подростковой школы организовано в логике взросления с использованием разновозрастного обучения в проектной деятельности
«Пилотирование введения ФГОС СОО»	Скорректирована основная образовательная программа основного общего образования, ориентированная на индивидуализацию образования старшеклассников, внеурочная деятельность организуется в разновозрастных коллективах, в том числе детско-взрослых, учебная и внеурочная деятельность организуется по принципу событийности, апробирована модель тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы старшеклассника, создан пакет нормативных документов по тьюторскому сопровождению.
«Переход от модели “контроля качества образования” к модели “обеспечения качества образования»	Созданы условия для образовательной инициативности гимназистов, проявляющейся в образовательной самостоятельности, подразумевающей умения школьников использовать средства для собственного продвижения, развития; образовательной инициативе – умении выстраивать свою образовательную траекторию, умении создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать; образовательной ответственности – умении принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.
<i>Программа «Создание условий для инклюзивного образования»</i>	
Разработана и апробирована новая форма многоуровневой подачи учебного материала и организации урока, разработаны индивидуальные учебные маршруты и планы, организована работа междисциплинарной команды специалистов, в систему воспитания устойчиво вошло развитие толерантного самосознания учащихся, созданы условия общей доступности образовательного учреждения. Разработаны адаптированные образовательные программы. Создана система условий для учащихся с ОВЗ.	
<i>Программа «Обеспечение успешной социализации учащихся через систему внеурочной деятельности»</i>	
Созданы условия для социальной самоидентификации личности, осуществляемой в результате личностно-значимой деятельности: создан	

<p>банк образовательных событий в различных формах, определяемых, в том числе, и самими учащимися. Есть успешный опыт социализации гимназистов через участие в социально-значимых проектах. Складывается модель внеурочной деятельности Гимназии, как школы социального партнёрства, выбора и самоидентификации.</p>
<p><i>Программа «Обеспечение индивидуализации образовательного процесса в качестве альтернативы индивидуальному подходу»</i></p>
<p>Апробирован механизм построения индивидуальных образовательных программ учащихся в сопровождении тьютора, где гимназист активен в выборе содержания своего образования, так как он является субъектом, а не объектом образования.</p>
<p><i>Программа «Одаренный ребенок»</i></p>
<p>Создана концепция работы с одаренными детьми в Гимназии. Определен объем мероприятий, направленных на выявление и развитие одаренностей разного вида у гимназистов. Создаются образовательные программы открытого типа, создающие пространства развития; организация образовательного процесса осуществляется через открытые образовательные задачи практического и проблемного характера; идет построение образовательной среды, определяющей необходимость и возможность формирования индивидуальной стратегии, совершения авторского продуктивного действия.</p>
<p><i>Программа «Здоровьесберегающая образовательная среда»</i></p>
<p>Данная программа реализовывалась через физкультурно-спортивный клуб Гимназии, систему профилактических мероприятий, организованных, в том числе, силами самих учащихся в разновозрастных группах, через систему отслеживания уровня здоровья учащихся по годам обучения. В результате формируется здоровьесберегающая среда, способствующая формированию у гимназистов понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.</p>
<p><i>Программа «Обучение в сотрудничестве»</i></p>
<p>Выстроено образовательное пространство согласно запросам учащихся для достижения компетентностных результатов. Учащимся оказывается помощь в выборе будущей профессии, соотнесении представления о ней с собственными целями, возможностями и планами через индивидуальные образовательные программы (ИОП), индивидуальные учебные планы. Организовано сопровождение гимназистов в построении системы взглядов на мир, определении ценностных ориентаций, системы принципов. Созданы условия для овладения свободой и самостоятельностью в сфере исследований и проектирования.</p>
<p><i>Программа «Профессиональный стандарт педагога»</i></p>
<p>Программа реализована частично в силу объективных причин внешнего характера, переносится в виде задачи на следующий период.</p>
<p><i>Программа «Open space»</i></p>
<p>Создание так называемого “open space”, или открытого образовательного высокотехнологичного пространства, насыщенного технически, и в то же время технологически предоставляющего возможности для деятельности учащихся по собственному замыслу не завершено, переносится в виде задачи на следующий период.</p>
<p><i>Программа «Английский без границ»</i></p>
<p>Усилена линия языкового образования, на уровне основного общего образования введен второй иностранный язык (немецкий), активизировано участие гимназистов в международных акциях, конкурсах, проектах. Произошло обновление преподавательского состава учителей иностранных языков.</p>

4.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия № 164»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ «Гимназия № 164» и работы групп педагогов на заседании педагогического совета от 23.03.2021 года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

	<p>Сильные стороны (Strengths)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высококвалифицированный мобильный педагогический коллектив, в составе которого есть ядро, владеющее передовыми образовательными технологиями 2. Преподавание английского языка на углубленном уровне. 3. Одна смена 4. Удачное расположение школы (в шаговой доступности от всех учреждений ДО, культуры, спорта) 5. «Семейная» школа с устоявшимися традициями и устоем. 6. Широкий выбор углублений/профилей в старшей школе 7. Контингент детей и родителей довольно благополучный в целом 8. Практикуется межвозрастное общение в образовательной деятельности 9. Психологический комфорт. 	<p>Слабые стороны (Weak points)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не весь педколлектив владеет современными образовательными технологиями. 2. Распространение опыта внутри коллектива недостаточно, отсутствует корпоративное обучение. 3. Нет простроенной системы формирования своего имиджа/бренда Гимназии на уровне города. 4. Отсутствие научного руководителя. 5. Расписание старшей школы. 6. Отсутствие устойчивой связи с высшей школой. 7. Перегруженность учителей. 8. Отсутствие системы воспитательной работы (перегруженность мероприятиями).
<p>Возможности (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗАТО Росатом 2. Правовой класс как ресурс расширения образовательного поля. 3. Удачный опыт тьюторского сопровождения, востребованный на уровне города и края. 4. Система единой государственной 	<p>Стратегии усиления преимуществ с использованием внешних возможностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение образовательных результатов через сотрудничество с социальными партнерами, в том числе с родительской общественностью и Ассоциацией выпускников Гимназии. 	<p>Стратегии ослабления недостатков при помощи внешних возможностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позиционирование Гимназии как центра методического сопровождения тьюторства в старшей школе. 2. Переход от контроля результатов к

<p>аттестации как критериальное оценивание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Выход в социум (общественные организации, предприятия, волонтерское движение). 6. ПМО. 7. Развитая система дообразования 8. Система открытого образования 9. Ресурсы высшей школы, доступные в онлайн режиме 10. Дистанционное образование 11. Сетевое сотрудничество 12. Дополнительные услуги. 13. Предметные и межпредметные проектные погружения. 14. Пиар-кампания Гимназии через соцсети, СМИ, гимназический пресс-клуб. 	<p>Школа – центр социума.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствование системы мониторинга в частности и ВСОКО в целом. 	<p>созданию условий для их достижения через повышение профессионального уровня педагогов Гимназии через взаимно-и самообучение.</p> <p>3. Кардинальное обновление локальной нормативно-правовой базы воспитательной работы</p>
<p>Угрозы (Threats)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная изоляция. 2. Требования ужесточаются, техника устаревает. 3. Противоречия СанПиН и ФГОС 4. Отток населения 5. Наличие муниципального задания, его выполнение любой ценой 6. Нестабильная экономическая ситуация в стране, недостаточное финансирование 7. Территориальное прикрепление при наборе в школу, отсутствие отбора. 8. Избыточность и объем внешних контрольных работ. 9. Несоответствие заданий внешних КДР содержанию учебников. 10. Взаимодействие с социальными партнерами 	<p>Стратегии минимизирования внешних угроз внутренними преимуществами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление линии языкового образования, возрождение «английской» школы для большей привлекательности в городе. 2. Использование потенциала родительского сообщества через проект «Родительский ликбез». 	<p>Стратегии ослабления внутренних недостатков и внешних угроз</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление корпоративной составляющей имиджа Гимназии как внутри, так и внешне.

затруднено из-за нестабильной ситуации. 11. Инертность родителей и перекладывание ответственности за воспитание и обучение детей на школу.		
---	--	--

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «Гимназия № 164»

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	Преимущества:			
	<ul style="list-style-type: none"> тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка – один из приоритетных принципов организации образовательного процесса в Гимназии; 	5	5	1
	<ul style="list-style-type: none"> лингвистическое образование, основанное на традициях языковой школы дает возможность Гимназии иметь собственное лицо в системе образования Зеленогорска; 	4	5	2
2	<ul style="list-style-type: none"> современная инфраструктура образовательной среды Гимназии, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося; 	4	3	2
	Проблемы:			
	<ul style="list-style-type: none"> стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; 	4	3	2
	<ul style="list-style-type: none"> выгорание части педагогического коллектива, нежелание заниматься инновационной деятельностью может привести к недостаточным образовательным результатам. 	5	4	1

5. «Дорожная карта» МБОУ «Гимназия № 164» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
5.1. Проект «Гибридное обучение» призван обеспечить непрерывное качественное образование обучающимся Гимназии вне зависимости от внешних обстоятельств без потери в качестве с использованием ресурсов цифровой образовательной среды				
Знание педколлективом требований ФГОС к уроку и образовательным результатам	Семинары, обучающие мероприятия, взаимопосещение уроков коллег с последующим анализом уроков.	В течение всего периода	Порсева Н.В., Мурашкина Л.А.	Все уроки педагогов Гимназии соответствуют требованиям к современному уроку.
Владение педколлективом основными цифровыми технологиями	Обучение педагогов Гимназии на курсах повышения квалификации по цифровым и дистанционным технологиям обучения	В течение всего периода	Порсева Н.В.	100% педагогов Гимназии владеют цифровыми образовательными инструментами и технологиями электронного и дистанционного обучения
Овладение педагогическим коллективом Гимназии цифровыми образовательными средами	Использование платформы ЯКласс с подпиской Я+ в образовательном процессе. Вхождение в федеральную инновационную сеть по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	2021-2022 уч.г.	Чернов К.Н., Порсева Н.В.	Гимназии присвоен статус федеральной «Сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», что

				дает возможность осуществлять пропедевтическое обучение алгоритмизации и программированию уже в начальной школе.
<p>5.2. Проект «Школа – центр социума» призван обеспечить развитие активного школьного сообщества, ориентированного на успех учащихся через следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимназия активно и с пользой вовлекает родителей в жизнь школы • Гимназия продуктивно работает со своими выпускниками, использует их потенциал • Гимназия активно и плодотворно сотрудничает с партнерами из социума • Школьная команда реализует добровольческие акции, направленные на улучшение жизни в местном сообществе • Гимназия оказывает услуги, востребованные в местном сообществе • Гимназия практикует наставничество • Гимназия предоставляет свои ресурсы партнерам и представителям местного сообщества • Гимназия развивает компетенции и навыки, необходимые ученику в жизни • В управление Гимназией включены представители школьной команды и социума • Значимость решения Управляющего совета на жизнь Гимназии • Гимназия привлекает внебюджетные средства • Гимназия является информационно открытой. <p>В итоге формируется школьная команда – сообщество людей, объединяющих свои ресурсы, знания, таланты, силы, время для создания в школе плодотворной среды, которая раскрывает потенциал каждого ученика. Школьная команда ставит цели, творит, действует: реализует проекты, налаживает партнерские связи с социумом на разных уровнях – местном, региональном, создает учебные программы, преобразует школьное пространство, находит источники (в том числе финансовые) для поддержки идей и помогает воплотить их в жизнь.</p>				
Привлечение внебюджетных средств	Участие Гимназии в конкурсах. Поиск «ниш» для оказания платных услуг для местного сообщества. Сотрудничество с социальными партнерами.	В течение всего периода	Чернов К.Н., Скомороха О.Н., Порсева Н.В., Субботина О.А.	Гимназия привлекает внебюджетные средства и создает условия для развития и применения учащимися компетенций и навыков XXI века.

Успешное управление Гимназией Управляющим Советом с привлечением внешних ресурсов	Привлечение социальных партнеров, выпускников, родителей в работу Управляющего Совета	В течение всего периода	Чернов К.Н., Субботина О.А.	Решения УС значимы для Гимназии и весомы из-за авторитетных участников УС.
Введение наставничества на всех уровнях.	Привлечение старшеклассников для помощи учащимся из младших классов. Привлечение выпускников в образовательный процесс. Организация наставничества среди педагогов. Тьюторское сопровождение процессов самоопределения и профессиональной ориентации.	В течение всего периода	Чернов К.Н., Порсева Н.В., Субботина О.А.	Все члены гимназического сообщества доверяют друг другу и готовы оказать помощь при необходимости.
Развитие аккаунта Гимназии в соцсетях.	Создание аккаунта Гимназии в Телеграм (ТГ) Информирование всех участников гимназического сообщества о жизни Гимназии Инициирование новых проектов через ТГ-канал Создание благоприятного имиджа Гимназии для родителей, в том числе будущих первоклассников. Позиционирование Гимназии как инновационного открытого учреждения	В течение всего периода	Порсева Н.В., Субботина О.А.	Телеграм-канал Гимназии является визитной карточкой жизни гимназического сообщества, местом встречи выпускников, родителей, учащихся, педагогов и иницирует новые добровольческие акции, направленные на улучшение жизни в школе и в местном сообществе.
Изменение позиции родителей в сторону увеличения их степени ответственности за образование детей.	Своевременное информирование родительской общественности об изменениях в государственной политике в области образования Проведение “родительского ликбеза” по запросу членов гимназического	В течение всего периода	Чернов К.Н., Мурашкина Л.А., Порсева Н.В., Субботина О.А.	Переход родительской общественности от позиции заказчика и контролера образовательной деятельности

	сообщества Реализация на практике идеи различных родительских инициатив. Обеспечение перехода Управляющего Совета от роли согласования к позиции деятельного участия в управлении.			Гимназии к позиции партнера, полностью вовлеченного в образовательный процесс и вносящего посильный вклад в развитие каждого ребенка
5.3. Проект «Корпоративная культура» направлен на сплочение всех членов гимназического сообщества, на идентификацию каждой группы этого сообщества, на облегчение вхождения новых членов коллектива в работу Гимназии.				
Поддержание имиджа Гимназии в социуме и в онлайн пространстве	Информирование всех заинтересованных сторон о гимназической жизни через официальный сайт Гимназии. Развитие аккаунта Гимназии в Телеграм. Поддержка официальной группы выпускников Гимназии в ВК. Поддержка имиджа Гимназии через СМИ города, края, страны. Публикации обобщенного педагогического опыта в сборниках КГПУ, КК ИПК и т.п.	В течение всего периода	Чернов К.Н., Мурашкина Л.А., Порсева Н.В., Субботина О.А.	Формируется и поддерживается имидж Гимназии как “семейной” школы с устоявшимися традициями и в то же время как инновационного учреждения.
Профилактика профессионального выгорания педагогов	Мероприятия по профилактике выгорания педагогического коллектива (тренинги, практикумы, совместные дела)	В течение всего периода	Чернов К.Н., Мурашкина Л.А., Порсева Н.В., Субботина О.А., Коромыслова Е.С.	Сохранение контингента педагогического коллектива, поддержка субъектного благополучия в Гимназии.
Безбарьерное вхождение в гимназическое сообщество.	Создание “Базы знаний” для вновь прибывших учителей в Гимназию	2022-2023 уч. год	Порсева Н.В.	Все вновь прибывшие работники Гимназии знакомы с укладом

				жизни и безболезненно вливаются в коллектив. Время “вживания” значительно сокращено.
<p>5.4. Проект «Повышение качества образования через освоение и применение учащимися всех видов функциональной грамотности» позволит каждому ученику Гимназии овладеть и успешно применять все виды функциональной грамотности в целях достижения успеха. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель творчески подходит к преподаванию, использует новые методики • Учитель развивает у учеников компетенции и навыки, необходимые в жизни и использует в обучении учеников проектный подход • Успешность методов преподавания учителя • Учитель проводит оценку личностных и метапредметных результатов своих учеников • Учитель оценивает проектную деятельность обучающихся • Учитель вовлекает партнеров школы, родителей учеников и выпускников в образовательный процесс, использует их потенциал • Учитель применяет технологию наставничества • Учитель лично участвует в жизни сообщества • Учитель повышает свои профессиональные компетенции на основе диагностики профессиональных дефицитов, участвует в жизни педагогического сообщества • Учитель делится своими практиками и наработками, а также использует опыт коллег. 				
Методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Организация участия педагогов Гимназии в методических вебинарах/семинарах по работе с банком заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ИСРО и по вопросам внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, организация участия педагогов и учащихся в конкурсных мероприятиях по этому профилю, проведение информационной работы с педагогами, учащимися, родителями о	2021-2023 учебные годы	Мурашкина Л.А., Порсева Н.В.	Создана модель и условия для формирования функциональной грамотности обучающихся.

	ФГ.			
Диагностика профдефицитов педагогов Гимназии	Диагностики профдефицитов. Работа с результатами диагностик. Определение групп риска с последующей адресной работой с такими педагогами. Внедрение наставничества для молодых и вновь прибывших педагогов.	2021-2022 учебный год	Порсева Н.В.	Все педагоги Гимназии осознают свои профессиональные дефициты и готовы работать с ними. Педагоги знают способы преодоления дефицитов, имеют возможность обратиться за помощью к наставникам.
Построение индивидуального образовательного маршрута педагога на основе диагностики	Работа с ИОМами на платформе ЭраСкоп. Составление ИОМ на основе диагностики профдефицитов. Трансляция успешного опыта преодоления профдефицитов на педагогический коллектив.	В течение всего периода	Порсева Н.В.	Учителя Гимназии успешно преодолевают профессиональные дефициты.
Овладение педагогами способов формирования и развития функциональной грамотностью	Обучающие семинары Взаимопосещение уроков. Анализ и самоанализ спланированных и проведенных уроков с помощью наставников. Самообразование педагогов через участие в конференциях, конкурсах, обобщение и предъявление результатов своей работы.	В течение всего периода	Порсева Н.В.	Все учителя Гимназии успешно формируют и развивают все виды функциональной грамотности у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
Учащиеся Гимназии успешно овладевают и используют все виды функциональной грамотности.	Активное использование федеральных и краевых ресурсов для формирования всех видов функциональной грамотности.	В течение всего периода	Мурашкина Л.А., Порсева Н.В.	Все учителя Гимназии успешно формируют и развивают все виды функциональной

				грамотности у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
<p>5.5. Проект «Программа воспитания в соответствии с требованиями ФГОС» направлен на создание и реализацию собственной работающей программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов.</p>				
Корректировка программы воспитания	Создание рабочей группы по работе по корректировке программы воспитания	август 2021	директор	приказ
Изучение состояния воспитательного процесса с целью его оптимизации	работа с документацией	Каждый август-Сентябрь, начиная с 2021г.	администрация	аналитическая справка
Мониторинг образовательных запросов обучающихся и их родителей	анкетирование	Каждый сентябрь, начиная с 2021г.	зам. директора по УВР, по ВР	аналитическая справка
Планирование совместной работы с социальными партнерами	Взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования по организации совместной деятельности	в течение всего периода	директор	Предварительные договоры с учреждениями культуры, дополнительного образования об организации совместной деятельности
Разработка календарных планов мероприятий по различным направлениям программы воспитания для каждого уровня		Каждый август, начиная с 2021 г.	зам. директора по ВР	Календарный план воспитательной работы школы на 2021/22 учебный год

образования				
Организация методического сопровождения для педагогов по реализации программы воспитания	Организация методических семинаров для педагогов по реализации программы воспитания	в течение всего периода	зам. директора по ВР, НМР	Аналитические справки по итогам проведения семинаров
Проведение внутреннего мониторинга реализации программы воспитания	работа с документацией	Каждый май - июнь вплоть до 2026г	зам. директора по ВР	Справка

6. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и педагогический совет МБОУ «Гимназия № 164» в течение каждого учебного года периода реализации Программы. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ «Гимназия № 164» и заседании Управляющего совета в марте, публикуются на сайте МБОУ «Гимназия № 164» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Гимназия № 164».