

Согласовано  
Решение педагогического совета  
Протокол № 2 от 22.11.2019 г.

Согласовано  
Протокол заседания Управляющего  
Совета  
№ 1 от 31.10.2019 г.

Утверждено приказом директора  
МБОУ «Гимназия № 164»  
/ Н.Н. Губанова  
№ 578 от 25.11.2019 г.



**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 164»**

г. Зеленогорск

## Модель инклюзивного образования

Модель инклюзивного образования МБОУ «Гимназия № 164» (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Задачи инклюзивного образования:**

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**Образовательная среда** – подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** – вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования МБОУ «Гимназия № 164» являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 62519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изменениями от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Устав МБОУ «Гимназия № 164»; иные локальные нормативные акты.

При разработке модели инклюзивного образования МБОУ «Гимназия № 164» (далее Гимназия) учитываются специфика контингента обучающихся, особенности социальных факторов, кадрового потенциала.

На современном этапе изменяющаяся система российского образования гарантирует семьям детей с ОВЗ право выбора образовательного учреждения, реализацию главной цели инклюзивного образования – дать всем обучающимся возможность полноценной социализации, активного участия в коллективной жизни, дальнейшей адаптации и интеграции в общество.

В складывающейся модели инклюзивного образования в Гимназии можно выделить такие компоненты, как:

- создание нормативно-правовой базы Гимназии для реализации проекта;
- создание условий для обучения школьников с ОВЗ (безбарьерная среда);
- деятельность специалистов Службы сопровождения Гимназии;
- деятельность ППк Гимназии;
- профессиональное развитие педагогического коллектива;
- развитие социального партнерства;
- подготовка детского коллектива к принятию детей с ОВЗ (**Школа толерантности**);
- поддержка обучающихся с ОВЗ и их семей (включение во внеурочную деятельность, внеклассную работу, образовательные события Гимназии).

Новая парадигма российского образования, в основе которого лежит деятельностный подход ставит перед школой задачи, реализация которых предполагает формирование новых качеств выпускника школы, что влечет за собой новые формы организации деятельности разных групп детей, с разными образовательными потребностями.

МБОУ «Гимназия № 164» – общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка. Гимназия ведет образовательную деятельность по адресу: Красноярский край, город Зеленогорск, улица Советская, 5А.

Социальные условия развития значительной части обучающихся Гимназии можно охарактеризовать как удовлетворительные. 76% обучающихся воспитываются в полных семьях. Количество многодетных семей – 8%, малообеспеченных семей – 3,3% от общего числа семей.

### **Характеристика детей**

В настоящее время в Гимназии обучается шесть детей с ОВЗ, из них четыре ребенка-инвалида; распределение по нозологиям выглядит следующим образом:

- слабовидящие – 1 человек;
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 человека;
- с иными ограниченными возможностями здоровья (иные заболевания) – 1 человек (заболевание эндокринной системы – сахарный диабет).

Инклюзивное образование в Гимназии осуществляется в общеобразовательных классах. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В Гимназии реализуются адаптированные основные образовательные программы: АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1); АООП НОО для слабовидящих (4.1); АООП НОО для обучающихся с НОДА (6.1); АООП для обучающихся с НОДА; АООП для обучающихся с ОВЗ (иные заболевания).

### **Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, профориентация детей ОВЗ**

В Гимназии реализуется внеурочная деятельность по пяти направлениям. В общеинтеллектуальном направлении реализуются курсы «Для тех, кто любит математику» (1 – 3 классы); курс «Всезнайка»; курс «Все узнаю, все смогу»; в спортивно-оздоровительном направлении организован курс для учащихся 1-х классов «Подвижные игры»; курс «Шахматная школа» (1-2 классы); в общекультурном направлении реализуется дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореографическая студия» (1 – 3 классы); в духовно-нравственном направлении проводятся часы общения, конкурсы, фестивали, проекты, гимназические и классные мероприятия и события. Для учащихся 9 классов организован курс «Профессиональное самоопределение школьников», под руководством тьютора разрабатывается индивидуальная образовательная программа учащегося. Кроме того,

учащиеся принимают участие в олимпиадах, проектах (общеинтеллектуальное направление); в спортивных мероприятиях и событиях (спортивно-оздоровительное направление); посещают театры, музеи, музейно-выставочный центр, городскую библиотеку. Коррекционно-развивающие занятия проходят согласно АООП. С обучающимися с ОВЗ занимается логопед; педагог-психолог реализует программу «Уроки психологического развития» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов, автор Н.П. Локалова). Организованы занятия с педагогом-психологом по программе «Тропинка к своему Я»; консультации по различным вопросам. Все обучающиеся с ОВЗ принимают участие в проектной деятельности (Дни проектирования).

#### Количество обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в дополнительное образование

Количество детей с ОВЗ	из них посещающих МБУ					
	В МОУ	в УДО				
		МБУ «ДО «ЦЭКиТ»	МБУ ДО «Перспектива»	МБУ ДО ДХШ	МБУ ДО ДМШ	Спортивная школа (бокс)
6	6	-	1		2	1

#### Характеристика педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ.

	Кол-во	Нагрузка (в нед. часах)	Образование	Квалификационная категория			Повышение квалификации за последние три года по работе с детьми ОВЗ (год, название курсов)
				б/к	I	высшая	
Учителя:							
- начальных классов	3	4	В	1	1	1	2018г. «Трудности в обучении младших школьников, в том числе с ОВЗ»
- предметники	23	41	В	1	4	18	2016г «Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, направленная на достижение метапредметных результатов»  2016г «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ»  2017г. «Адаптация рабочей программы

							педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС» 2017г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» 2019г. «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС по предмету иностранный язык (английский язык)»
Педагог-психолог	1	1,8	В				
Учитель-логопед	1	10	В				
Учитель-дефектолог							
Тьютор	3	11.16	В		1	2	
Воспитатель							
Педагог дополнительного образования	3	4					

### **Материально-техническое оснащение**

В Гимназии действует система «Доступная среда» – безбарьерная среда для детей инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в школе. Имеется кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, учебные кабинеты оснащены интерактивными досками. На входе в Гимназию оборудован пандус. Ежегодно обновляется дидактический материал. Для слабовидящего ребенка организовано специальное освещение; в учебниках с увеличенным шрифтом этот ребенок не нуждается. Каждый специалист обеспечен рабочим местом, на котором установлен ПК, принтер или МФУ.

### **Взаимодействие с общественными и родительскими организациями**

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися Гимназии является сотрудничество с родителями. Семья оказывает значительное влияние на процесс развития

ребенка, а следовательно, сделать родителей активными участниками воспитательного процесса— одна из главных воспитательных задач.

В начале учебного года в Гимназии изучаются семьи учащихся, их социальный состав, составляется социальный паспорт классов.

В школе проводятся педагогическое просвещение родителей согласно плану проведения родительских собраний. Большое внимание уделяется работе с родителями, заинтересованными в сотрудничестве школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания (как классные, так и общешкольные), форумы, конференции, круглые столы, творческие дела, детско-родительские праздники, образовательные события. Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, общешкольные родительские собрания – 1 раз в четверть. На уровне управления Гимназией создан Управляющий совет, который выдвигает свои инициативы по поддержке семейного воспитания и формирования у гимназистов семейных ценностей.

Выстроено взаимодействие с ПМПК г. Зеленогорска; на постоянной основе – обращение после окончания уровня начального общего образования, уровня основного общего образования и в 9 и 11 классах для получения рекомендаций по созданию специальных условий при сдаче государственной итоговой аттестации. Со специалистами Центра семьи с целью оказания помощи при восстановлении детско-родительских отношений, а также профилактики правонарушений и употребления ПАВ; консультации психологов, специалистов по работе с семьей.

### **Результаты**

Организован учебный процесс для данной категории обучающихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи.

Обучающиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума школы.



В настоящее время наше образовательное учреждение развивается, открыто к новым взаимодействиям и инновациям, принимает новых учеников и стремится создавать все условия для их качественного обучения.

# Модель инклюзивного образования МБОУ «Гимназия № 164»

