

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления образования
Администрации ЗАТО г. Зеленогорска
Л.В. Парфенчикова

«23» 11 2015 года



Приложение к решению
Управляющего совета
от «19» 11 2015 года № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИИ № 164»
ГОРОДА ЗЕЛЕНОГОРСКА НА 2016 - 2020 ГОДЫ
«Личность. Развитие. Успех.»**

г. Зеленогорск,
2015

Оглавление

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Гимназия № 164» г. Зеленогорска на 2016–2020 гг.	3
2. Введение	7
Информационная справка о МБОУ «Гимназия № 164»	9
3. Анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия № 164».....	11
3.1. Анализ реализации Программы развития Гимназии до 2015 г.	11
3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....	14
3.2.1. Качество образовательного процесса.....	16
3.2.2. Дополнительное образование	23
3.2.3. Воспитательная работа	24
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	27
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	27
4.2. Состав партнеров по образовательной деятельности	27
5. SWOT-анализ оценки потенциала развития Гимназии	28
6. Оптимальный сценарий развития МБОУ «Гимназия № 164».....	30
7. Концепция развития.....	32
8. Цель и задачи развития МБОУ «Гимназия № 164».....	33
9. Целевые программы.....	34
9.1. Программа «Развитие содержания гимназического образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов».....	34
9.2. Программа «Создание условий для инклюзивного образования»	37

9.3. Программа «Обеспечение успешной социализации учащихся через систему внеурочной деятельности»	37
9.4. Программа «Обеспечение индивидуализации образовательного процесса в качестве альтернативы индивидуальному подходу».....	39
9.5. Программа «Одаренный ребенок».....	40
9.6. Программа «Здоровьесберегающая образовательная среда»	41
9.7. Программа «Обучение в сотрудничестве»	42
9.8. Программа «Профессиональный стандарт педагога»	43
9.10. Программа «Английский без границ».....	45
10. Реализация Программы развития	46
11. Система мер по минимизации наиболее вероятных рисков реализации Программы	48

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Гимназия № 164» г. Зеленогорска на 2016–2020 гг.

Полное наименование	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 164»</i>
Статус программы развития	<i>Локальный нормативный акт</i> – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164» на период 2016–2020 гг.
Разработчики	Коллектив педагогов Гимназии под руководством директора, Заслуженного учителя РФ, Н.Н. Губановой
Основания для разработки программы	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг.• Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);• Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);• Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;• Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897); • Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413); • Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п); • Муниципальная программа «Развитие образования в городе Зеленогорске» (Постановление Администрации ЗАТО города Зеленогорска Красноярского края от 12.11.2015 № 295-п) <p>Международные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Декларация «Образование 2030: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования, и обучения на протяжении всей жизни для всех», принятая на Всемирном форуме по образованию; организатор ЮНЕСКО (19–22 мая 2015 года, г. Инчхон, Республика Корея). <p>Научные теории и концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теория развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.). • Теория о соотношении обучения и развития личности (Л.С. Выготский); • Манифест гуманистической педагогики (А. Адамский, А. Асмолов, И. Фруммин и др.); • Теория полисферности дополнительного образования (В.П. Голованов)
<p>Цель Программы</p>	<p><i>Создание условий для обеспечения доступного качественного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития РФ, и обеспечение устойчивой динамики развития Гимназии.</i></p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности общего образования. 2. Повышение качества образования. 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. 4. Обеспечение эффективного управления образовательной организацией, создание условий для

	<p>наработки и диссеминации успешного педагогического опыта.</p> <p>5. Оптимизация управления информационно-образовательным пространством гимназии, обеспечение информационной открытости.</p> <p>6. Обновление инфраструктуры образовательной организации для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.</p> <p>8. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, отработка моделей индивидуального образования, в том числе дистанционного.</p> <p>9. Развитие исследовательских компетентностей и творческих способностей обучающихся на основе эффективного использования ресурсов дополнительного образования.</p> <p>10. Расширение информационно-культурного поля для воспитания обучающихся в рамках членства в группе школ АШЮ (Ассоциированные школы ЮНЕСКО).</p> <p>11. Разработка эффективной модели методической службы Гимназии, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности.</p> <p>12. Поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива.</p>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <p><i>I. Подготовительный</i> — с января 2016 г. по декабрь 2016 г.,</p> <p><i>II. Основной этап</i> — с января 2017 г. по декабрь 2019 г.,</p> <p><i>III. Итоговый этап</i> — с января по декабрь 2020 г.</p> <p>Начало реализации Программы развития – 11.01.2016 года; окончание – 31.12.2020 года.</p> <p>В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в Гимназии управленческих структур и механизмов, а также внедрение в практику работы гимназии новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития Гимназии, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года.</p>
<p>Ожидаемые ко-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение для всех обучающихся доступного качественного образования в соответствии с тре-

нечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>бованиями Федерального государственного образовательного стандарта, отсутствие жалоб от субъектов гимназического образования;</p> <ul style="list-style-type: none">• сохранение лидирующей позиции Гимназии в системе образования г. Зеленогорска и Красноярского края, победы в конкурсах образовательных организаций;• высокие показатели мониторинга качества образовательного процесса;• увеличение количества обучающихся (до 20%), занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;• повышение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня, подготовка призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников;• создание информационно-библиотечного центра как инфраструктуры развития детей школьного возраста, подключение к электронным библиотекам края и страны;• ежегодное обновление перечня образовательных услуг отделения дополнительного образования на 10%, увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции до 90% от общего числа обучающихся;• расширение связей с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами, создание совместных программ дополнительного образования, вхождение в состав сетей образовательных организаций разного уровня;• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов;• ежегодное участие педагогов Гимназии в профессиональных конкурсах;• результативное участие педагогов Гимназии в различных муниципальных, региональных, федеральных и международных проектах;• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;• внедрение инновационных образовательных технологий в преподавание предметов;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте Гимназии. • усиление общественной составляющей в управлении Гимназией.
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Общий контроль выполнения программы развития осуществляет директор и научно-методический совет Гимназии. Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2020 года. Научно-методический совет Гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска и общественности через публикации в муниципальных СМИ и публичного доклада директора на сайте Гимназии.</p>
Обеспечение реализации	<p><u>Финансовое</u>: обеспечение реализации программы осуществляется на принципах многоканального и многоуровневого финансирования: государственного, субъекта федерации, собственных средств ОУ, внебюджетных средств.</p> <p><u>Ресурсное</u>: материальное, кадровое, научно-методическое, управленческое обеспечение, межсферное и сетевое взаимодействия, ресурсы социума, родительский ресурс, информационный ресурс.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания – 31 562 127 руб. (по плану на 2016 г.).</p> <p>Средства, полученные в результате участия Гимназии в конкурсах.</p>

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164» г. Зеленогорска на 2016–2020 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140. Этот управленческий документ определяет перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу и является логическим продолжением предыдущей программы развития гимназии.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Данный управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Гимназия № 164» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Реализация Программы будет происходить в условиях серьезных вызовов. К первому вызову следует отнести кризисные явления в экономике Российской Федерации, которые будут приходиться на период реализации Программы. Структурные и институциональные изменения экономики страны являются не только сопровождающими обстоятельствами реализации задач развития образования, но и формируют новые вызовы, задают новые цели. Реализация Программы предусматривает вариативность сценариев в соответствии с возможными изменениями в развитии социально-экономической ситуации в стране. Программа сохраняет в приоритете долгосрочные цели.

Еще одним серьезным вызовом, в условиях которого будет осуществляться Программа, станет новый этап технологического развития глобальной экономики. Этот этап будет характеризоваться наращиванием экономиками различных стран финансовых вложений в такие области, как новые материалы, нанотехнологии, информационные технологии,

фармацевтика и биотехнологии, микроэлектроника, системотехника, фотоника. Высокими темпами уже обновляются и будут продолжать обновляться технологии в образовании.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты. Результатом деятельности Гимназии по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Информационная справка о МБОУ «Гимназия № 164»

Гимназия – это ресурсно-методический центр:

международного уровня:

- в рамках реализации международного проекта «Тотальный диктант»;
- в рамках реализации международного проекта «Час кода»;
- в рамках реализации международного проекта «День мира» (Гимназия – школа мира по версии международной неправительственной организации «Peace One Day» (Великобритания) и школа-посол международной организации «Открытки за мир» (Великобритания);
- в рамках реализации мероприятий, связанных с переходом из кандидатов в ассоциированные члены ШКОЛЫ ЮНЕСКО;

федерального уровня:

- в рамках реализации поддерживаемого Фондом поддержки образования регионального проекта Всероссийской национальной образовательной Программы «Гимназический союз России» «Организация образовательной среды гимназии при введении ФГОС ООО»;

- в рамках реализации мероприятий проекта «Школа Росатома»;
- в рамках реализации мероприятий проекта «Форум актуальных вопросов современности» (для закрытых городов России);

регионального уровня:

- в качестве региональной инновационной площадкой, реализующей инновационные проекты и программы;
- в качестве краевой пилотной площадки по введению Федеральных государственных образовательных стандартов основного и старшего общего образования;
- по введению профессионального стандарта педагога;
- по введению поддерживающего оценивания на начальном и основном уровнях образования;
- по организации профильного обучения, в том числе в правовом классе;

городского уровня:

- по введению ФГОС ООО (городская базовая инновационная площадка);
- по организации интегрированных социальных проектов (Мир без ядерного оружия);
- по введению поддерживающего оценивания в систему обучения на уровнях начального и основного образования (городская базовая исследовательская площадка);
- по введению профессионального стандарта педагога (городская базовая исследовательская площадка);
- по введению мониторинга индивидуального прогресса учащихся (Дельта-тестирование);
- по организации и проведению сеансов видеоконференцсвязи с социальными партнерами из неправительственных организаций других стран

МБОУ «Гимназия № 164» имеет несколько статусов международного, федерального, регионального и городского уровней:

1. Базовое («опорное») общеобразовательное учреждение в рамках федерального проекта «Гимназический союз России» в дополнение к национальному проекту «Образование» (Соглашение о совместной деятельности с Фондом поддержки образования от 30.08.2007г.)

2. Пилотная школа краевого проекта по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 07.10.2011 № 195-04/2).
3. Пилотная школа краевого проекта по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 26.12.2012 № 307-04/2).
4. Городская базовая исследовательская площадка «Система оценки качества образования в образовательной организации: оценка-контроль и оценка-поддержка» (Приказ УО Администрации ЗАТО г. Зеленогорск от 11.06.2015 № 104 «О присвоении статуса городской базовой площадки»).
5. Городская базовая исследовательская площадка «Введение профессионального стандарта педагога» (Приказ УО Администрации ЗАТО г. Зеленогорск от 11.06.2015 № 104 «О присвоении статуса городской базовой площадки»).
6. Два класса правовой направленности – 10 и 11 классы (открыты согласно Соглашению о сотрудничестве между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 164» и Отделом МВД России по ЗАТО г. Зеленогорск от 15.05.2014)

3. Анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия № 164»

3.1. Анализ реализации Программы развития Гимназии до 2015 г.

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития гимназии «Эффективность, качество и результативность», определила основные направления деятельности педагогического коллектива на 2011–2015 гг. Целью программы являлось повышение качества обучения гимназистов через интеграцию всех субъектов гимназического сообщества в совместно-индивидуальной проектной деятельности посредством совершенствования открытой, целостной, системной, функционально разнообразной образовательной среды.

Были определены следующие задачи реализации программы:

1. Стремиться к интенсификации взаимодействия с учащимися:
 - индивидуализировать работу с учащимися по выбору содержания форм, методов и приемов учебно-познавательной

деятельности;

- применять на уроке технологии формирования учебно-научных понятий, обучения способам и приемам познавательной деятельности.

2. Учителям-предметникам применять методы, приемы, виды деятельности, повышающие мыслительную активность школьников:

- изучение материалов по теории и истории наук, раскрывающих необычные аспекты темы;
- постановка проблемных вопросов, заданий, ситуаций;
- конструктивные задания;
- решение творческих задач;
- практическое исследование;
- имитационные игры;
- анализ решаемых учебно-научных проблем.

3. Формировать гуманистическое мировоззрение, отношение к нравственно-правовым нормам как к неременному условию развития общества. Педагоги будут способствовать развитию общей культуры выпускников, адаптации их в жизни в обществе, созданию основы для осознанного выбора и освоения ими профессиональных программ.

4. Совершенствовать систему материально-хозяйственного и финансового обеспечения образовательного процесса. Инструментарий *реализации программы* включал в себя следующие *проекты*: «Система оценки качества гимназического образования» (ОКО), «Построение единого информационного пространства», «Изменение содержания образования, связанное с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», «Развитие учительского потенциала», «Создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми», «Воспитательная деятельность», «Мониторинг «КОД». В ходе реализации данных проектов достигнута запланированная цель предыдущей Программы развития. Созданы условия для осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, который обеспечиваем освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы и готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.

Результаты работы над проектами

Название проекта	Результаты
<i>«Система оценки качества гимназического образования» (ОКО)</i>	Создана служба оценки качества образования в Гимназии. В системе оценки качества образования сочетаются внутренняя и внешняя оценка. Повышена значимость внутренней оценки и самооценки. Системно проводится мониторинг индивидуального прогресса гимназистов с помощью технологии «Дельта-тестирования». Достигнута управленческая открытость Гимназии обществу. Согласована с родительской общественностью система критериев оценки результативности и качества дифференцированных образовательных услуг.
<i>«Построение единого информационного пространства»</i>	Достигнута прозрачность системы гимназического образования, обеспечена доступность информации обо всех видах деятельности Гимназии для всех членов гимназического сообщества и широкой общественности за счет обновления аппаратного и программного обеспечения, за счет повышения ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
<i>«Изменение содержания образования, связанное с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»</i>	Разработаны основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, идет подготовка к разработке основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательный процесс в Гимназии претерпел значительные изменения и преобразования для обеспечения достижения предметных, метапредметных, личностных результатов учащимися Гимназии.
<i>«Развитие учительского потенциала»</i>	Создана Программа повышения квалификации педагогов гимназии, созданы условия для повышения квалификации и переподготовки кадров, системы непрерывного образования педагогических работников МБОУ «Гимназия № 164», обеспечивающая становление нового педагогического профессионализма, предполагающего непрерывное совершенствование своей деятельности посредством критического ее осмысления с позиций достижений современной науки и передового продуктивного (позитивного) педагогического опыта и направленного на достижение учащимися нового качества образования. С 2011 год 19

	учителей Гимназии стали победителями профессиональных конкурсов различного уровня.
«Создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми»	Создана концепция работы с одаренными детьми в Гимназии. Определен объем мероприятий, направленных на выявление и развитие одаренностей разного вида у гимназистов. Гимназисты ежегодно доказывают свою состоятельность в части побед на различных уровнях, так, например, в 2013 -2014 учебном году одержано учащимися Гимназии 311 побед, а в 2014 -2015 учебном году 334 победы, причем победы различных уровней, включая международный. С 2011 года 10 гимназистов стали обладателями краевой именной стипендии, 37 гимназистов – обладателями стипендий Главы города.
«Воспитательная деятельность»	Гимназистам предоставлена возможность построения своей индивидуальной траектории развития личности с учетом внутренних запросов и современных требований общества на основе: <ul style="list-style-type: none">– создания мест проб в различных направлениях: интеллектуальном, творческом, спортивном и т.д.;– введение новых форм воспитательной работы способствующих построению личного воспитательно-го пространства гимназиста;– получения необходимого социального опыта как основы социализации в современном обществе;– повышение мотивации к общественно-полезной деятельности;– привлечения ресурсов окружающего социума

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 164» г. Зеленогорска реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года);
- образовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года).

Особенности учебного плана МБОУ «Гимназия № 164»

Учебный план начального общего образования для I–IV классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164» реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 2011 года.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее — ОРКСЭ) — 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы, как проекты, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, круглые столы, общественно-полезные практики и др.

Учебный план Гимназии в 5–6 классах реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Учащиеся 5–6 классов обучаются по программам, соответствующим уровню развития и интересам учеников, по учебным планам, которые предусматривают: образование не ниже базового по основным предметам, введение дополнительных предметов и курсов, усиливающих гуманитарную составляющую и языковую подготовку.

Компонент образовательного учреждения в 5, 6 классах используется для углубленного изучения учебного предмета «Английский язык» — дополнительно 1 час в неделю. Компонент образовательного учреждения в 5–м классе используется для изучения учебного предмета «Обществознание» — 1 час в неделю.

Организовано обучение пятиклассников в образовательных практикумах, шестиклассников – в образовательных проектах. Данная работа проводится в рамках урочной и внеурочной деятельности в 5–6 классах.

Особенности учебного плана 7–9 х классов: учащиеся 7–9 х классов обучаются по программам, соответствующим уровню развития и интересам учеников, по учебным планам, которые предусматривают: образование не ниже базового по основным предметам, введение дополнительных предметов и курсов, усиливающих гуманитарную составляющую и языковую подготовку.

Учебный план X–XI классов ориентирован на обеспечение многопрофильной школы выбора для учащихся. На профильном уровне изучаются 12 предметов.

3.2.1. Качество образовательного процесса

Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости

Показатели	Классы	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Качество знаний, %	1-4	73,2	82,6	81
	5-9	54,3	54,2	49
	10-11	55,4	59,6	56
	1-11	60,9	65,5	62
Успеваемость, %	1-4	100%	100%	100%
	5-9	100%	100%	100%
	10-11	100%	100%	100%
	1-11	100%	100%	100%

Сведения о количестве медалистов (с 2013–2014 года Знак «За особые успехи в учении»)

Учебный год	Количество медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	% поступления медалистов в вузы
2012-2013	8	7	1	100
2013-2014	7	7	-	100
2014-2015	2	2	-	100

Результаты государственной итоговой аттестации Основной государственный экзамен (9 класс)

Предметы	2013 год			2014 год			2015 год		
	гимназия	город	край	гимназия	город	край	гимназия	город	край
Математика	22,7		18,6	15,5	13,2	12,7	16	13,75	14,09

Русский язык	36		30,2	34,5	33,3	29,7	34,14	29,99	28,5
Физика	19,8		25	32	17,5	20	-	20,79	21
Химия	30,7		25	28,8	24,2	24	24	23,49	24
Биология	35,5		25	23,3	24,3	25	34	27,6	26
История	-		27,2	37	24,5	24	31	31	23
Общество- знание	30,7		28,7	32,9	26,4	25	36	28,02	26
Английский язык	63		58	62,8	59,8	57,6	60,6	57,18	54
Информатика и ИКТ	21,3		16,3	17,5	17,2	16	16,8	15,6	15
Литература	17		16,2	-	18,3	17	-	16,8	16
География	-		23	-	21,5	21	-	22,5	24

Единый государственный экзамен (11 класс)

Предметы	2013 год				2014 год				2015 год			
	гимназия	город	край	Россия	гимназия	город	край	Россия	гимназия	город	край	Россия
Математика (профиль)	61 100% выполнение 83-100 б. – 2человека	49,4	47,6	48,7	46,9 100% выполнение Орлин II. – 79 б.	49,4	44,9	44,1	55 100% выполнение 70 – 100 б. – 3 человека	47,98	41,2	49,56

	Останина А.-90б., Щербина Е.-87б.								86 б. – Федюнин Д.			
Математика (базовая)									16 – оценка «4»	4	3,92	
Русский язык	78 100% выполнение 77-100 – 22 человека 100б. – Мозжелова П., Останина А.	69,3	64	63,4	73,2 100% выполнение 77-100 – 15 человек 100 б. – Ремезова М.	68,7	63	62,7	77 100% выполнение 80 – 100б. – 16 человек 100 б. – Бекасова А. 98 б. – Федюнин Д.	69,9	65	65,8
Физика	55,4 100% выполнение 62-100б – 4 человека Габидулина В.-71б.; Сухановская И.-62б.; Лукьянцев С.-67б., Фролова М.-62б.	56,6	55,3	53,5	47,6 75% выполнение Орлин П. – 75 б.	46,8	43,8	45,8	57 88% выполнение Федюнин Д. – 92 б.	51	49,5	51,1
Химия	72,4 100% выполнение 80 – 100 б. – 2 человека Щербина Е.-89б., Какуша К.-100б.	72,6	66,9	67,8	66,9 100% выполнение Пасюкова М. – 78 б.	61,6	54,3	55,7	65 100% выполнение Гайденко Ю. – 79 б.	62,7	58,1	57,04
Биология	70,5 100% выполнение 79-100 б. – Какуша К.-84б.	61,3	53,7	58,6	62,5 100% выполнение Аксенов В. – 72 б., Игошина Е. – 72 б.	62,3	52,7	54,4	61 100% выполнение Савчиц Д. – 73б.	54,3	51,2	53,6
История	62 100% выполнение 72-100 б. – 2 человека Кондрашов А.-72б., Кондрус И.-72б.	57,9	54,8	54,8	49,9 100% выполнение Ремезова М. – 82 б.	53,7	48,01	45,8	61 100% выполнение Семенов П. – 84б. Соколова Т. – 77б.	56,56	48	47,1
Обществознание	72,3 100% выполнение 72-100 б. – 9 человек Денисова Ю. – 80 б., Коваленко И. – 72 б., Кондрашов А. – 80б., Стульская Ю. – 80 б.), Тененбаум В. – 78 б., Федоровская Ю. – 83 б., Лаврухина А. – 88 б.), Плешков Н. – 93 б.	65,1	60,5	59,5	59,8 100% выполнение 71-100 – 2 человека Ремезова М. – 79 б., Реутова Е. – 77 б.	57,1	53,5	53,3	73 100% выполнение 80 – 100 б. – 9 человек Роман М. – 92 б., Полетаева А. – 80 б., Федюнин Д. – 86 б., Серкова В. – 84 б., Гончарова О. – 90 б., Зеликова С. – 90б., Бекасова А. – 84 б., Май Е. – 92 б., Колесникова О. – 84 б.	60,2	55,2	56,65
Английский язык	80,7 100% выполнение 72 – 100 б. – 6 человек Тененбаум В. – 82б., Долбаненко А. – 74 б., Кондрус И. – 88 б., Лаврухина А. – 83 б., Николаева Г. – 85 б., Марченко Е. – 72 б.	75,7	70,9	72,4	72,6 100% выполнение 81-100 б. – 3 человека Курлович А. – 90 б., Реутова М. – 85 б., Ремезова М. – 84б.	66,3	58,05	61,3	78 100% выполнение Серкова В. – 95 б. Ереско А. – 84б. Соколова Т. – 82б.	72,67	59,6	65,9
Информатика и ИКТ	72,4 100% выполнение	70,3	63,3	63,1	35	66,7	57,3	57,2	60 100% выполнение Вловых П. – 73б. Мещеряков Н. – 72б.	64,43	50,65	54

Литература	67 100% выполнение	57,9	55,3	58,4	60,6 100% выполнение Зюзя Е. – 82 б.	60,2	56,6	54,1	54 100% выполнение	61,7	57,65	56
География	67 100% выполнение	67	62	57,2	-	63	55,9	53	-	56	54,85	53

Количество участников и победителей Всероссийской олимпиады школьников на различных этапах

Год	Кол-во участников ГЭ	Кол-во призеров и победителей ГЭ	Кол-во участников МЭ	Кол-во призеров и победителей МЭ	Кол-во участников РЭ	Кол-во призеров и победителей РЭ
2012-13	508	299 чел./326 побед	134	35	5	2
2013-14	472	298 чел./271 победа	147	40	7	0
2014-15	285	163 чел./296 побед	137	36	9	2

Количество участников и победителей в научно-практических конференциях

Год	Кол-во участников школьной НПК	Кол-во призеров и победителей школьной НПК	Кол-во участников городской НПК	Кол-во призеров и победителей городской НПК	Кол-во участников краевой НПК	Кол-во призеров и победителей краевой НПК
2012-13	67	31	31	11	1	1
2013-14	31	15	17	11	2	1
2014-15	18	12	13	9	4	2

Особенности контингента учащихся

Учебный год	Численность		
	классов	учащихся	наполняемости по классам
2012-2013	23	586	25,4
2013-2014	23	579	25,2
2014-2015	23	571	24,8

Прибытие учащихся (по итогам года)

Учебный год	Всего прибыло учащихся			
	начальная школа	основная школа	старшая школа	ИТОГО
2012-2013	6	7	0	13
2013-2014	10	13	0	23
2014-2015	10	15	10	35

Выбытие учащихся (по итогам года)

Учебный год	Всего выбыло учащихся			
	начальная школа	основная школа	старшая школа	ИТОГО
2012-2013	9	8	2	19
2013-2014	5	9	1	15
2014-2015	8	19	5	32

Группы здоровья

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	1 группа ¹			2 группа ²			3 группа ³			4 группа ⁴			5 группа ⁵		
	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2012 2013	2013 2014	2014 2015
Начальная школа	8,7%	5%	6,2%	67,0%	66,2%	62,4%	23,7%	28,7%	25,1%	0,4%	0%	0%	0%	0%	0%
Подростковая школа	2,7%	3,3%	3,4%	52,9%	56,0%	53,1%	43,9%	39,8%	42,7%	0,4%	0,7%	0,5%	0%	0%	0%

¹ 1 группа здоровья – здоровые дети

² 2 группа здоровья – условно здоровые дети

³ 3 группа здоровья – дети с хронической патологией в компенсирующей форме

⁴ 4 группа здоровья – дети с хронической патологией в декомпенсирующей форме

⁵ 5 группа здоровья – дети-инвалиды

Старшая школа	0%	0%	0%	56,8%	49,3%	51,7%	40,9%	49,3%	47,7%	2,3%	1,3%	1,9%	0%	0%	0%
В целом по Гимназии	5,1%	3,6%	4,7%	59,5%	59,3%	59,1%	34,7%	36,5%	36,3%	0,5%	0,5%	0,4%	0%	0%	0%

Качество условий организации образовательного процесса

В Гимназии имеется открытая спортивная площадка и спортивный зал с соответствующим оборудованием и инвентарем. Работает медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным кабинетам, и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи. В школьной столовой есть специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой имеется в необходимом количестве посуда и мебель.

Оснащены три компьютерных кабинета, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности; количество компьютерной и оргтехники, ее состояние соответствует санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ.

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой, вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности учащихся.

В Гимназии есть дополнительные помещения: конференц-зал, библиотека, читальный зал, медиатека, музыкальная студия, зал хореографии, кабинет ОБЖ, учебные кабинеты, оснащенные АРМами (автоматизированными рабочими местами), техническими средствами обучения, материалами для изобразительного творчества, костюмами и т.п.

В Гимназии установлена программа Net School, которая позволила ввести электронный журнал с 2011 года.

Повышение квалификации педагогическими работниками Гимназии

Результаты повышения квалификации за последние 3 года

Год	Количество работников, повысивших квалификацию	Примечание
2013	28	По ИКТ - 3

		По ФГОС - 13
2014	19	По ФГОС - 10
2015	27	По ФГОС - 13 По ФГОС ОВЗ -6

Распределение работников по квалификации

Учебный год	высшая	первая	без категории
2014-2015	31	17	3

Информационно-образовательная среда Гимназии

Принципами организации и функционирования информационно-образовательной среды в гимназии являются:

- насыщенность средствами информатизации; эффективная система коммуникаций; безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;
- применение различных форм деятельности учащихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Для обеспечения образовательной деятельности в гимназии имеется 36 учебных кабинетов, оснащенных средствами информатизации (СИ), из которых 3 кабинета — компьютерные классы (один из них является также медиатекой) и 33 учебных предметных кабинета. Кроме этого, в гимназии имеются два мобильных класса (31 ноутбук).

Всего в организации образовательной деятельности используются 110 компьютеров. Непосредственно для индивидуальной работы учащихся используется 52 рабочих станций (32 стационарных компьютера и 20 ноутбуков, планшетов, нетбуков). Величина показателя «учеников на 1 компьютер» — 1:10. Величина показателя «педагогов на 1 компьютер» составляет 1:1.

3.2.2. Дополнительное образование

Для развития системы дополнительного образования в Гимназии имеется хореографический зал, спортивный зал, тренажерный зал, вокальная студия, кабинет информатики, имеющие в своем распоряжении соответствующее оборудование, позволяющее организовывать занятия следующих объединений:

Объединение	Программа	Руководитель
Вокальная студия	«Вокал»	Фоменко Ю.И.
Хоровая студия	«Хоровое пение»	
Театральная студия	«Творчество»	Федюнина Н.С.
	«Лицедеи»	
	«Волшебная рампа»	
Студия живописи	«Мир глазами ребенка»	Гайдуков В.И.
Палеотлон	«Палеотлон»	Басаков В.Н.
Баскетбол	«Подвижные игры на основе баскетбола»	Ширяев В.В.
Легоконструирования	«Легоконструирование»	Семенчук Н.Н., Алефир А.Е.
Робототехники	«Робототехника и программирование»	Немцев И.А.
Юный турист	«Юный турист»	Васильева Э.В.

Анализируя ситуацию в современном мире, мы видим, что необходимо развитие технического направления, создание лаборатории технического творчества в рамках которой гимназисты получили бы возможность реализовывать свои замыслы. Для этого необходимо совершенствование материально-технической базы данного направления, подготовка квалифицированных педагогических кадров.

В рамках одного учреждения удовлетворить потребности учащихся в дополнительном образовании невозможно в связи с ограниченностью ресурсов, поэтому необходимо развитие сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города Зеленогорска и проработка вариантов сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования других городов. Это позволит, во-первых, решить проблему взаимозачета часов внеурочной деятельности, во-вторых расширить возможности для построения учащимися индивидуальной образовательной траектории развития. Сетевое взаимодействие снимет кадровую проблему.

3.2.3. Воспитательная работа

Основные направления воспитательной работы направлены на реализацию следующих программ:

№ п/п	Программа	Мероприятия
1.	Программа воспитания и социализации НОО	1. Развитие в игровой форме детского самоуправления 2. Разработка системы мероприятий, помогающих включить родителей в образовательный процесс. 3. Выстраивание системы партнерских отношений с учреждениями и организациями города Зеленогорска по социализации учащихся 4. Разработка критериев отслеживания личностных результатов гимназистов при участии в воспитательных мероприятиях, событиях. 5. Создание условий и совершенствование материально-технической базы для реализации программы.
2.	Программа воспитания и	1. Разработка критериев отслеживания личностных результатов гимназистов при уча-

	социализации ООО	<p>стии в воспитательных мероприятиях, событиях.</p> <p>2.Совершенствование системы родительских инициатив, направленных в первую очередь на формирование здорового образа жизни.</p> <p>3.Создание системы воспитательных мероприятий и событий, направленных на социализацию, в рамках которой у учащихся появиться выбор.</p> <p>4.Развитие системы ученического самоуправления.</p>
3.	Программа воспитания и социализации СОО	<p>1.Создание родительских ассоциаций для организации работы по профессиональному самоопределению старшеклассников.</p> <p>2.Развитие волонтерского движения старшеклассников.</p> <p>3.Создание мест профессиональных проб для учащихся.</p> <p>4.Разработка критериев отслеживания личностных результатов гимназистов при участии в воспитательных мероприятиях, событиях.</p> <p>5.Включение старшеклассников в государственно-общественное управление.</p>

3.2.4. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность Гимназии в 2014–2015 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- введение новых образовательных стандартов и реорганизация образовательной среды Гимназии,
- апробация событийного формата организации внеурочной деятельности,
- технологическое содержание процесса обучения

Основными результатами инновационной работы Гимназии являются:

- Расширена вариативность образования: МБОУ «Гимназия № 164» предлагает своим ученикам различные виды программ (общеобразовательные, углубленные, профильные, дополнительные), систем обучения (традиционная, комплексная, развивающая, дистанционная и т.д.), формы обучения (очная и экстернат, классно-урочная, индивидуальная, неурочная), формы организации занятий (уроки, факультативы, кружки, курсы по выбору, элективные курсы, лекционные занятия, семинары, консультации, практикумы, экскурсии, конференции).

- Создано современное информационное пространство Гимназии, произведен отказ от бумажного делопроизводства, введен электронный журнал (Net-school).
- Претерпела качественные изменения образовательная среда Гимназии в подростковой школе (в 5-х классах введены образовательные практикумы, в 6-х классах - образовательные проекты, в 7-х классах – социально-значимые проекты, клубное пространство – в 8-х классах).
- Введена предпрофильная подготовка в 9-х классах, профильное обучение в старшей школе, тьюторское сопровождение процесса самоопределения учащихся 8-11 классов.
- С 2014 года на старшем уровне обучения организован правовой класс совместно с ОМВД г. Зеленогорска
- Введено дошкольное образование для детей с 5-ти лет (центр «Малышок»).

Российские, региональные и городские научно-практические семинары, инициированные или организованные МБОУ «Гимназия № 164»:

- всероссийская видеоконференция «День мира как образовательное событие общешкольного масштаба в рамках реализации международного проекта» 11.09.2014г.;
- всероссийская видеоконференция «Нарезка фрагментов формирования УУД различными средствами. Опыт оценивания сформированности УУД» 10.12.2014г.;
- всероссийская видеоконференция «Методика формирования понятия «материя» в рамках изучения курса «Естествознание» 17.02.2015г.;
- всероссийская видеоконференция «Технология дебатов как один из инструментов достижения результатов, планируемых ФГОС» 11.03.2015г.
- Городской Фестиваль методических идей, август 2014, г. Зеленогорск;
- VII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: в каких институциональных формах достигаются индивидуальные образовательные результаты?», 26 февраля 2015г. г. Красноярск;
- IX региональная конференция «Инновационный опыт - основа системных изменений», 25 марта 2015г., г. Канск;

- Краевая конференция учителей английского языка «Профессиональное развитие педагога и профессиональные сетевые сообщества», 29 апреля 2015г., г. Красноярск;
- Стажерская площадка «Школа РОСАТОМа» 2012г.
- Региональный семинар по введению ФГОС ООО (2014, 2015гг)
- Городской семинар «Первые итоги введения ФГОС ООО», сентябрь 2014г.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Педагоги Гимназии входят в состав многих профессиональных объединений и ассоциаций, таких как KELTA (Ассоциация учителей английского языка Красноярского края), «Союз творческих учителей», «Гимназический союз России» и др.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Анализ удовлетворенности родительской общественности демонстрирует достаточно высокие показатели. 100% родителей отмечает высокий уровень качества образовательных услуг, высокий уровень информирования, вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспеченность учебниками и оборудованием; профессионализм учителей, хорошую организацию учебного процесса.

Имеются некоторые проблемы, касающиеся следующих запросов:

- пятидневная учебная неделя.
- группа продленного дня с нахождением детей в Гимназии до вечера.

4.2. Состав партнеров по образовательной деятельности

Партнерами Гимназии в разных областях являются:

в Зеленогорске:

- ОМВД г. Зеленогорска;

- Музейно-выставочный центр;
- Библиотека им. В.В.Маяковского;
- ЦО (Центр образования) «Перспектива»;
- ЦЭКиТ (Центр экологии, краеведения и туризма);
- Городская типография;
- Музей истории ЭХЗ;
- Городские дошкольные учреждения;
- Городское телевидение «ТВиН»

в России:

- Образовательные организации «Гимназического союза России» Фонда поддержки образования (СПб);
- ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» (Красноярск);
- КК ИПКиППРО (Красноярск)
- Новосибирский государственный университет (Новосибирск)

в других странах:

- Международные организации («Peace One Day», «Postcards for Peace» (Великобритания), «Hiroshima Peace Memorial Museum» (Япония), James Martin Center for Nonproliferation Studies (США), Центр проблем разоружения и нераспространения ядерного оружия (Австрия) и др.);
- Институт изучения проблем разоружения ООН UNIDIR (Швейцария),
- Code.org, публичная некоммерческая организацией с партнерами (Microsoft, Apple, Amazon, College Board и др.)

5. SWOT-анализ оценки потенциала развития Гимназии

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Высококвалифицированный педагогический коллектив	1. Расписание старшей школы – много «окон»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Углубленное изучение английского языка 3. Одна смена 4. Хорошая материально-техническая база 5. Инновационная школа 6. Удачное расположение школы (в шаговой доступности от всех учреждений ДО, культуры, спорта) 7. «Семейная» школа 8. Многопрофильная старшая школа 9. Контингент детей и родителей довольно благополучный в целом 10. Инициированы свои проекты для учащихся 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Нехватка помещений 3. Нет единой линии УМК по некоторым предметам 4. Рост детей с логопедическими нарушениями 5. Отсутствие единства педагогических требований и действий 6. «Стареющий» коллектив 7. Распространение опыта внутри коллектива недостаточно. 8. Много уроков не проводится по разным причинам 9. Часть коллектива пассивна и консервативна. 10. Нет системы отбора детей. 11. НПБ спускается сверху. 12. Низкая наполняемость классов 13. Качество обученности не отвечает требованиям муниципального задания
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗАТО Росатом 2. Развитая система дообразования 3. Система открытого образования 4. Ресурсы высшей школы 5. Дистанционное образование 6. Сетевое сотрудничество 	<p>Стратегии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение образовательных результатов через сотрудничество с партнерами, в том числе с учреждениями ДО. 	<p>Стратегии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сетей и активное сетевое взаимодействие по решению ряда проблем (ИБЦ, ГСР, Школа Росатома?) 2. Переход от контроля результатов к созданию условий для их до-

<p>7. Общественные организации, предприятия 8. Достаточно стабильное финансирование</p>		<p>стижения через повышение профессионального уровня педагогов Гимназии.</p>
<p>Угрозы 1. Отток населения 2. Наличие муниципального задания, его выполнение любой ценой 3. Нестабильная экономическая ситуация в стране 4. Территориальное прикрепление при наборе в школу 5. Непредсказуемые изменения в системе образования (реформы без конца) 6. Меняющиеся УМК из-за Утвержденного перечня учебников.</p>	<p>Стратегии 1. Усиление линии языкового образования, возрождение «английской» школы для большей привлекательности в городе. 2. Введение второго языка</p>	<p>Стратегии 1. Усиление корпоративной составляющей имиджа Гимназии как внутри, так и внешне.</p>

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБОУ «Гимназия № 164». Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Гимназии с развитием сетевого сотрудничества с организациями-партнерами, а также на инновационные технологии управления и обучения.

6. Оптимальный сценарий развития МБОУ «Гимназия № 164»

Данная Программа имеет сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты, выявление приоритетов их совершенствования.

Приоритетными направлениями развития являются:

- переход на новые государственные образовательные стандарты;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся;
- социализация личности обучающегося на основе традиционных ценностей российского общества;
- совершенствование системы дополнительного образования школы для возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся и развития их творческого потенциала;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- дальнейшее развитие в школе здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование воспитательной системы как развивающегося сообщества учителей, обучающихся и родителей;
- совершенствование учительского корпуса;
- модернизация материально-технической базы, создание высокотехнологичного открытого интерактивного пространства, инициирующего деятельность учащихся по собственному замыслу.

Намечено выполнение ___ целевых подпрограмм, содержащих _____ проектов:

Для реализации этих проектов имеется достаточный кадровый состав, однако требуются дополнительные финансовые средства для приобретения оборудования.

Реализации этих проектов позволит:

- сохранить высокий (кадровый, образовательный, материально-технический и др.) потенциал гимназии;
- обеспечить высокий рейтинг, конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг;
- выполнить разносторонний социальный запрос потребителей образовательных услуг (родителей и обучающихся);
- увеличить контингент обучающихся при выполнении муниципального задания;
- привлечь дополнительные финансовые средства и усилить материально-техническую базу для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Таким образом, сценарий устойчивого развития МБОУ «Гимназия № 164» г. Зеленогорска (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования) актуален, реалистичен в исполнении, позволяет выполнить муниципальное задание в полном объеме и обеспечить дальнейшее плановое развитие образовательной организации.

7. Концепция развития

Без умных и творчески мыслящих людей немислимо будущее. Смыслообразующим элементом концепции данной Программы является идея формирования всесторонне развитой личности подрастающего поколения. Под развитием мы понимаем процесс качественных изменений, характеризующихся многомерностью и поступательной направленностью.

Процессы обучения, воспитания и развития являются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Всестороннее и гармоничное развитие личности предполагает соблюдение единства и взаимодействия пяти составляющих: интеллектуальное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое.

Интеллектуальное является ключевым и направлено на развитие познавательных мотивов личности, культуры мышления, вооружение системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения знаний формируется теоретическая основа, которая предполагает глубокое понимание явлений природы, общественной жизни, истории, культуры, объяснение и определение собственного отношения к ним, а также умение сознательно строить свою жизнь, работать, органично сочетая идеи с практическими делами. Это соответствует основной цели нашей Программы — получения качественного образования.

Физическое развитие и воспитание способствует укреплению здоровья, повышению умственной и физической работоспособности, воспитанию нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности), гармонии тела и духа, потребности в здоровом образе жизни.

Трудовое развитие и воспитание формирует личность, которая сознательно и творчески относится к труду как жизненной необходимости.

В основе нравственного воспитания лежат общечеловеческие ценности: моральные нормы, которые можно назвать «вечными» (честность, порядочность, справедливость, гуманизм, уважение к старшим, милосердие, совестливость, терпимость, ответственность, долг, трудолюбие, достоинство, честь), и нормы, порожденные современным развитием общества (гражданственность, патриотизм, уважение к Конституции, к государственной символики и др.).

Эстетическое развитие и воспитание предусматривает художественно-эстетическую образованность (формирование эстетических знаний, взглядов, вкусов, чувств, идеалов) и выработку умений творить прекрасное в повседневной жизни.

Ведущая тенденция современной педагогической науки — ее «возвращение» к личности. Жизнедеятельность человека определяется нацеленностью личности на осмысление, признание, актуализацию и создание материальных и духовных ценностей, составляющих культуру человечества. Поэтому аксиологический, или ценностный, подход позволит не только направить деятельность детей в нужное русло, но и решить задачи гуманизации общества.

8. Цель и задачи развития МБОУ «Гимназия № 164»

Цель данной Программы развития МБОУ «Гимназия № 164» - создание условий для обеспечения доступного качественного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития РФ, и обеспечение устойчивой динамики развития Гимназии.

Задачи Программы:

1. Обеспечение доступности общего образования.
2. Повышение качества образования.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательной организацией, создание условий для наработки и диссеминации успешного педагогического опыта.
5. Оптимизация управления информационно-образовательным пространством гимназии, обеспечение информационной открытости.
6. Обновление инфраструктуры образовательной организации для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса.
7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.

8. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, отработка моделей индивидуального образования, в том числе дистанционного.
9. Развитие исследовательских компетентностей и творческих способностей обучающихся на основе эффективного использования ресурсов дополнительного образования.
10. Расширение информационно-культурного поля для воспитания обучающихся в рамках членства в группе школ АШЮ (Ассоциированные школы ЮНЕСКО).
11. Разработка эффективной модели методической службы Гимназии, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности.
12. Поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива.

9. Целевые программы

9.1. Программа «Развитие содержания гимназического образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов»

9.1.1. Проект «Пилотирование введения ФГОС ООО»

Пилотирование ведения ФГОС ООО позволило Гимназии значительно облегчить переход к образовательной модели, обеспечивающей достижение заявленных в Стандарте образовательных результатов. В то же время явно обозначились дефициты, касающиеся, в первую очередь, технологического инструментария педагогов Гимназии, не дающего полного объема обеспечения индивидуализации образовательного процесса учащихся как на уроке, так и во внеурочном пространстве. Наряду с имеющимися успешными практиками (образовательные практикумы для учащихся 5-х классов, образовательные проекты для шестиклассников) нет пока системы, обеспечивающей осознанный выбор учащимися своей образовательной траектории. Без этого невозможно успешное обучение в старшей школе, поэтому **цель проекта** - организация образовательного пространства подростковой школы в логике взросления.

Ожидаемый результат: создание условий, необходимых для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также повышение профессиональной компетентности учителей в организации деятельности обучающихся по достижению требуемых результатов.

9.1.2. Проект «Пилотирование введения ФГОС СОО»

Целью данного проекта является разработка эффективной модели введения Федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования.

Ожидаемый результат:

- корректировка основной образовательной программы основного общего образования, ориентированной на индивидуализацию образования старшеклассников,
- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в разновозрастных коллективах, в том числе детско-взрослых,
- организация учебной и внеурочной деятельности по принципу событийности,
- апробированная модель тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы старшеклассника,
- пакет нормативных документов по тьюторскому сопровождению,
- методические рекомендации по обеспечению преемственности результатов образования и образовательных технологий,
- методические рекомендации по организации управленческого сопровождения процесса реализации ФГОС СОО.

9.1.3. Проект «Переход от модели “контроля качества образования” к модели “обеспечения качества образования»

Цель проекта, связанного с реформированием системы оценки качества образования в Гимназии, заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, развитие образовательной среды Гимназии, обеспечивающей заданные ориентиры в области образовательных результатов.

Понимая под качественным образованием совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения учащимися значимых для них проблем, для достижения которых требуется такое время, ко-

торое позволяет им заниматься и другими видами деятельности, значимыми для их развития, в Гимназии на период действия данной Программы развития планируется переход от модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества образования».

Основой современных результатов являются сквозные образовательные результаты (ключевые компетентности) как базовые и прослеживаются через все образовательные области, ступени образования, являясь интегральной характеристикой образовательной результативности школьника, которая описывается через:

- образовательную самостоятельность, подразумевающую умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развитие;
- образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Ожидаемый результат: разработанный набор специальных показателей (индикаторов) оценки результативности, включающий в себя три блока базовых показателей (индикаторов):

- индикаторы процесса (процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании; процент отсева; процент детей, поступивших на следующую ступень образования; процент урочных и внеурочных занятий, процент внеучебной деятельности (проектной, исследовательской, игровой, художественной, музыкальной и т.п.), процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных);
- индикаторы результатов (промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся, некогнитивные результаты);
- индикаторы ресурсов (финансирование образования по источникам; общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования; квалификация учителей и преподавателей; эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов).

9.2. Программа «Создание условий для инклюзивного образования»

Понятие «инклюзивное образование» определяет **цель данной программы** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивные процессы в образовательной организации свидетельствуют не только о признании и принятии права ребенка с ограниченными возможностями на совместное образование в условиях общеобразовательной школы, но и о происходящих качественных изменениях самой школы, необходимых для создания эффективного условия включенности каждого ребенка в образовательный процесс. Школа становится одним из важнейших социальных институтов, осуществляющих социальную и правовую защиту человека, обеспечивающих активное развитие личности, способной к позитивной саморегуляции, реализующей широкое сотрудничество со всеми элементами микросоциума. Наиболее важным здесь представляется следующее обстоятельство – готовность школы меняться, искать не столько внешние, сколько внутренние резервные возможности, которые, актуализируясь в определенных условиях, способны обеспечить достижение поставленных целей. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. Являясь новым направлением в современном образовании, инклюзивная школа отличается от традиционной.

Ожидаемый результат:

- разработка и апробация новых форм многоуровневой подачи учебного материала и организации урока;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов и планов;
- организация работы междисциплинарной команды специалистов;
- создание системы воспитания толерантного самосознания учащихся;
- создание условий общей доступности образовательного учреждения.

9.3. Программа «Обеспечение успешной социализации учащихся через систему внеурочной деятельности»

Достижение нового качества образования на этапе основной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС оптимально через построение образовательного пространства, способствующего социальному позиционированию лич-

ности и раскрытию индивидуальности учащегося в специально организованной деятельности, что является необходимым условием социальной самоидентификации.

Цель данной Программы – создание условий для социальной самоидентификации личности, осуществляемой в результате личностно-значимой деятельности.

Направления изменений:

- изменение принципов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности;
- увеличение доли подростковой инициативы в жизни школы и окружающего социума;
- нахождение эффективных актуальных для современных подростков форм и содержания внеурочной деятельности;
- работа с иными, помимо классов, ученическими сообществами, созданными по выбору учащихся (клубы, проектные группы);
- перевод внеурочных мероприятий (прежде всего досуговых) в режим ученического проектирования или даже самоорганизации.
- организация совместной деятельности учащихся и родительских ассоциаций по организации профессиональных проб,
- создание детско-взрослых сообществ.

Ожидаемые продукты Программы:

- программы курсов, ориентированных на решение социализации в рамках внедрения ФГОС; методические разработки системы занятий (конспекты уроков, разработки родительских собраний, тематизм и сценарии образовательных событий);
- банк данных проектов и социальных практик;
- сборник методических материалов по организации работы с учащимися с целью их социализации;
- модель дистанционного сетевого взаимодействия с партнерами Гимназии;
- нормативная база (локальные акты, приказы, положения).

Ожидаемый результат: инновационная модель внеурочной деятельности Гимназии, как школы социального партнёрства, выбора и самоидентификации.

9.4. Программа «Обеспечение индивидуализации образовательного процесса в качестве альтернативы индивидуальному подходу»

Данная Программа планируется, исходя из явной недостаточности получаемых результатов вследствие придерживания индивидуального подхода в обучении. Если индивидуальный подход – это построение образовательного содержания и процесса с учетом индивидуальных особенностей ученика, то индивидуализация в образовании может рассматриваться с двух сторон – со стороны ребенка (движение по индивидуальной образовательной программе (ИОП), способность определять цели и средства своего учения, осуществлять контроль, оценку и рефлексию), и со стороны образовательной системы (создание условий для построения и реализации ребенком ИОП). Таким образом, **цель данной Программы** – создание условий для субъективизации образовательного процесса через его индивидуализацию.

Основные стратегии:

- изменение ресурсного обеспечения занятий,
- перестройка образовательного содержания,
- предоставление образовательных выборов и поощрение проб,
- организация образовательных событий,
- поддержка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ученика со стороны педагогов,
- тьюторское сопровождение ИОМ ученика
- включение учащихся в обсуждение и принятие решений об изменениях в образовательном процессе.

Ожидаемый результат – это апробированный механизм построения индивидуальных образовательных программ учащихся в сопровождении тьютора, где гимназист активен в выборе содержания своего образования, так как он является субъектом, а не объектом образования.

Этапы тьюторского сопровождения: проявление и фиксация (активность, познавательный процесс, инициатива), поддержка, развитие (момент качественного изменения). Технологические этапы включают:

- фиксацию проявлений (создание «избыточной, неструктурированной образовательной среды», наблюдение);
- поддержку (навигация, раскрытие ресурсов);
- развитие (продвижение качественных изменений, масштабирование).

Создание «избыточной образовательной среды» имеет три вектора развития: культурно-предметный, социальный, антропологический.

9.5. Программа «Одаренный ребенок»

В современном российском образовании различают две стратегии работы с одарённостью: экстенсивную и интенсивную (А.Попов).

Экстенсивная стратегия ориентирована на предметную одарённость, где целью является нахождение и отбор школьников с особыми способностями. Усилить изначально заданные качества предполагается за счёт сложного предметного материала. Именно эту стратегию реализуют предметные олимпиады. Она продолжает решать задачи индустриальной эпохи, вызовы которой уже неактуальны в современных условиях. Однако эта стратегия проста в реализации – достаточно традиционной дидактики: предметных заданий с единственным решением.

Интенсивная стратегия предполагает набор по мотивации, ориентацию на рекордные достижения, включение в современные и перспективные практики, желание детьми «странного», по выражению братьев Стругацких.

Цель данной программы – создание условий для перехода к интенсивной стратегии работы с одаренностью.

Ожидаемый результат:

- образовательные программы открытого типа, создающие пространства развития;
- организация образовательного процесса через открытые образовательные задачи практического и проблемного характера;
- создание образовательной среды, определяющей необходимость и возможность формирования индивидуальной стратегии, совершения авторского продуктивного действия.

Данный результат невозможен без перехода от традиционной дидактики (от простого к сложному) к политике (когда познание начинается с введения в целостность через конкретную проблему), от стандартного выбора – к самоопределению, от формально-логического мышления – к практическому (практике), от учебной темы и учебного занятия – к проблемно-образовательной задаче.

Гимназия будет работать по интенсивному пути сопровождения одаренных детей, обеспечивающему формирование продуктивного, практического мышления у учащихся, самоопределение к выбранной практике, к перспективам её развития.

Это предполагает развертывание сценария субъекта развития, желающего капитализировать себя самостоятельно, инвестировать свои способности в решение проблем, значимых для страны.

9.6. Программа «Здоровьесберегающая образовательная среда»

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Здоровье школьников – одно из важных условий благополучия школы, ее успешности в сфере образования, поэтому главная задача образования – построить учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье обучающихся. Цель данной Программы - совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у гимназистов понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задачи Программы:

- отработать систему выявления и целенаправленного отслеживания уровня здоровья обучающихся в течение периода обучения;
- создать информационный банк показателей здоровья и образа жизни гимназистов;
- совершенствовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья гимназистов;
- совершенствование материально-технической базы для организации работы по данному направлению.

Реализация данной Программы планируется через:

Проект	Краткое содержание
1. Физкультурно-спортивный клуб Гимна-	В рамках ФСК планируется работа по формированию здорового образа жизни у в все субъекты образовательного процесса. В рамках клуба во внеурочное время учащиеся, родители, педагоги

зии	могут прийти позаниматься понравившимся видом спорта. В качестве общественных тренеров планируется привлечение родителей, все это позволит на примере взрослых формировать у гимназистов навыки ЗОЖ
2. Система отслеживания уровня здоровья учащихся по годам обучения	Планируется объединение усилий всех субъектов, задействованных в системе профилактики здоровья: Гимназии, МСЧ-42, СЭС, родительской ассоциации врачей Гимназии, посредником в данной ситуации становится классный руководитель. Данная система позволит выявлять и оперативно реагировать на ухудшения здоровья в конкретных классах, и как следствие будет корректироваться организация работы по данному направлению с классом (через организацию просветительской работы, проведение при необходимости медицинского обследования, организация спортивных мероприятий и т.д.)
3. Система профилактических мероприятий	Планируется заключение соглашений с организациями города Зеленогорска (учреждениями дополнительного образования, ОВД, центром семьи «Зеленогорский», МСЧ-42, городской библиотекой по формированию единой системы профилактических мероприятий. Это позволит формировать грамотность гимназистов по данному вопросу не только в урочное и внеурочное время.
4. Материально-техническая база	Планируется включение учащихся старших классов, родителей, педагогов в разработку и написание грантовых проектов по данному направлению которые бы позволили усовершенствовать материально-техническую базу.
5. «Здоровье – это модно»	В рамках данного проекта планируется организация акций, квестов (в том числе велоквестов), флешмобов, создание сообщества в социальных сетях для учащихся и родителей.

9.7. Программа «Обучение в сотрудничестве»

У учащихся МБОУ «Гимназия № 164» есть успешный опыт сотрудничества с другими образовательными организациями в составе нескольких сетей: «Гимназический союз России» (Фонда поддержки образования, СПб), «Международная школа практической педагогики» (г. Москва), сеть школ-победителей федерального и краевого проектов (Красноярский институт повышения квалификации) по модернизации школьных библиотек в рамках ФЦПРО. Гимназия планирует расширить сотрудничество с другими образовательными организациями за счет вступления в сеть «Школы Росатома». Это необходимо для создания условий для образовательного роста, для личностного самоопределения обучающихся че-

рез многогранное взаимодействие с миром, знанием, самим собой. Чем разнообразнее круг личностного и учебно-профессионального общения у старшеклассников в этот период, тем полнее картина мира, складывающаяся у них в сознании.

Задачи:

1. Выстраивать образовательное пространство согласно запросам учащихся для достижения компетентностных результатов.
 2. Оказывать помощь учащимся в выборе будущей профессии, соотнесение представления о ней с собственными целями, возможностями и планами через индивидуальные образовательные программы (ИОП), индивидуальные учебные планы.
 3. Сопровождать в построении системы взглядов на мир, определении ценностных ориентаций, системы принципов.
 4. Создать условия для овладения свободой и самостоятельностью в сфере исследований и проектирования
- Для этих же целей и задач Гимназия работает в сотрудничестве с Ассоциированными школами ЮНЕСКО, что позволяет значительно расширить пространство, иницилирующее действие учащихся по собственному замыслу.

Планируется развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами школы в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

9.8. Программа «Профессиональный стандарт педагога»

Профессиональный стандарт описывает деятельность, обеспечивающую достижение поставленных целей и задач, и не описывает требования к человеку (работнику), должностные инструкции. Задача управления - обеспечить выполнение всех ТФ, в т.ч. через грамотный подбор и распределение кадров. Таким образом, должностные обязанности конкретного педагога «набираются» из трудовых функций и трудовых действий, описанных в Профстандарте; коллектив организации в целом должен выполнять «полный набор» трудовых функций педагогической деятельности.

Цель Программы – создать условия педагогическим работникам Гимназии для определения собственных трудовых функций для достижения планируемых образовательных результатов учащимися.

Задачи:

- Изучить содержание Профстандарта с последующим определением набора трудовых функций всех работников образовательной организации.
- Разработать модель перехода к профессиональному стандарту в МБОУ «Гимназия № 164».
- Выявить и проанализировать дефициты учителей в профессиональной деятельности при организации образовательного процесса с целью достижения учащимися планируемых образовательных результатов.
- Провести ревизию активных методов обучения в парадигме системно-деятельностного подхода в педагогическом репертуаре участников базовой площадки, создать условия для активного взаимообмена этими методами при совместном проектировании и моделировании учебных занятий и образовательных событий.
- Определить направления профессионального развития педагога в целом и построить индивидуальную траекторию профессионального развития каждого педагога, определить критерии для отслеживания ее эффективности.
- Провести ревизию существующей системы оценивания качества обучения в соответствии с требованиями профессионального стандарта и спроектировать необходимые изменения.

Ожидаемый результат: изменения в деятельности педагогов, в системе аттестации учителей, осознанный процесс заказа на повышение квалификации для достижения образовательных результатов учащимися Гимназии.

9.9. Программа «Open space»

Достижение новых образовательных результатов невозможно без реорганизации внутреннего пространства Гимназии. Одним из способов таких изменений видится в создании так называемого “open space”, или открытого образовательного высокотехнологичного пространства, насыщенного технически, и в то же время технологически предоставляющего возможности для деятельности учащихся по собственному замыслу.

Цель данной Программы – создание условий для индивидуализации обучения гимназистов. Основной задачей Программы является создание помещений дополнительно к учебным кабинетам для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения гимназистами индивидуальных образовательных программ. В качестве отправной точки решения данной проблемы, а именно, создания плана обустройства в Гимназии интерактивного современного высокотехнологичного свободного пространства деятельности учащихся 9-11 классов в рамках реализации их индивидуальных планов в соответствии с сетевыми стандартами, должно стать зонирование мест общего пользования всех участников образовательного пространства и многообразие лабораторных пространств, имеющих возможности обеспечить разнообразные формы учебной деятельности.

Характеристики открытого пространства:

- персонализированное,
- безопасное,
- основано на вопросах,
- лично-ориентированное,
- совместное,
- междисциплинарное
- точное и практичное,
- воплощающее культуру мастерства и высоких ожиданий,
- экологичное,
- связанное с местным сообществом,
- тесно связанное со всем миром,
- подготавливающее почву для образования длиною в жизнь.

Каждый пространство трансформируется для индивидуальной или групповой работы, клубной или проектной деятельности, возможна работа видеостудии, школьного издательства, пресс-клуба, дебат-клуба, видеоконференций и т.д.

Ожидаемый результат: обеспечение процесса индивидуализации обучения средствами открытого образовательного пространства.

9.10. Программа «Английский без границ»

Преподавание английского языка в Гимназии со 2 по 11 класс ведется по программе углубленного изучения, которая предполагает увеличение количества часов на изучение предмета за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В результате английский язык является, прежде всего, *инструментом* межкультурного общения, *средством* познания других народов и стран, *способом* более глубокого осмысления родного языка, родной культуры.

Цель программы: ориентированность на подготовку учащихся Гимназии к межкультурному общению, формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, расширение образовательного пространства Гимназии.

Ожидаемый результат:

- участие гимназистов в международных акциях; международных обменных программах; международных конкурсах; международных проектах;
- инициирование международных проектов в рамках сети азиатско-европейских школ;
- изменение подхода к преподаванию английского языка: поддержка индивидуального образовательного маршрута; организация образовательных событий, проб, практик; организация изучения английского языка в сетевом режиме;
- выезды учащихся Гимназии в полилингвальные лагеря;
- совершенствование уровня владения английским языком учащихся Гимназии за счет дополнительного обучения в языковых школах, на курсах, семинарах, вебинарах разного уровня и др. (очно во время каникул и дистанционное обучение), в том числе с зарубежными преподавателями.

10. Реализация Программы развития

Календарный план реализации Программы

<i>Планируемые работы</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>1. Подготовительный этап (сентябрь 2016 - декабрь 2016 г.)</i>	
1. Сбор и обобщение информации по теме, консультации со специалистами, установление соответствия продукта и услуги требованиям. 2. Оценка запросов и ожиданий потребителей и организации. 3. Определение необходимых ресурсов для обеспечения	1. Описание предполагаемой модели управления качеством образования. 2. Проведение исследований субъектов образовательного процесса. 3. Формирование перечня регламентирующих документов по управлению качеством.

<i>Планируемые работы</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
нового качества образования.	
2. Ресурсный этап (январь 2017 - июнь 2017 г.)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ресурсного ядра. 2. Определение «ключевых» индикаторов эффективности. 3. Создание протоколов управления качеством. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение модернизации информационного доступа. 2. Разработка нормативов, локальных актов, инструкций и положений по управлению качеством.
3. Переходный этап (сентябрь 2017 - сентябрь 2018)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение организационных мероприятий по внедрению единой системы управления качеством при необходимых изменениях в образовательной среде. 2. Обеспечение стандарта преемственности между ступенями образования. 3. Обеспечение условий для роста квалификации педагогов. 	Повышение результативности и качества образовательного процесса по объективным показателям.
4. Апробация и внедрение (сентябрь 2018 – май 2020)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и совершенствование системы управления качеством. 2. Отработка протоколов качества. 3. Корректировка технологического репертуара педагогов. 4. Корректировка модели управления качеством. 	Изменение внутренних нормативов, локальных актов, инструкций и положений по управлению качеством.
5. Итоговый этап (июнь 2020 – декабрь 2020)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ действующей модели управления качеством. 2. Обобщение опыта. 3. Разработка рекомендаций для других моделей образовательных организаций по построению системы управления качеством. 	Описание новелл в системе управления качеством.

11. Система мер по минимизации наиболее вероятных рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>	<i>Субъекты персонала Гимназии, отвечающие за минимизацию рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, отсутствие необходимых локальных программ и подпрограмм; • Двоякость, неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом • 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярная информационно-аналитическая деятельность по содержанию нормативно-правовой базы Гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. • Систематическая работа руководства Гимназии с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Директор Гимназии, заместители директора, руководители методический объединений • Директор Гимназии, заместители директора, руководители методических объединений
<i>Финансово-экономические риски</i>		

<ul style="list-style-type: none"> • Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; • Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное планирование бюджета Гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и локальных программ, а также инфляционных процессов. • Систематическая работа по расширению масштабов партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Директор Гимназии, главный бухгалтер, заместители директора • Директор Гимназии, главный бухгалтер, заместители директора, классные руководители
<p><i>Организационно - управленческие риски</i></p>		
<p>Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Гимназии и в образовательный процесс.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства Гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Закона РФ «Об образовании».</p>	<p>Директор Гимназии, заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Изменение жизненных ценностей и мотивов у гимназистов, изменений индивидуальных учебных программ; • Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и программ ФГОС; • Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и введение механизмов перехода учащихся с одного на другой уровень изучения отдельных образовательных программ. • Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. • Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители, тьютор • Заместители директора, руководители методических объединений, руководители служб обеспечения • Заместители директора, руководители методических объединений, руководители служб обеспечения
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных локальных программ, и мероприятий Программы; • Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ углубленного уровня и реализации ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. • Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. • Активное участие педагогов Гимназии и администрации в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Директор Гимназии, главный бухгалтер, заместители директора, руководители методических объединений • Директор Гимназии, заместители директора, руководители методических объединений, руководители служб обеспечения, классные руководители

