

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Гимназия №164»

1. Актуальность программы

В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована важнейшая цель современного отечественного образования и приоритетная задача общества и государства – «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно - нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан привлекательной становится «лёгкая культура», освоение которой не требует от человека серьёзной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Следует отметить, что современный ребёнок находится в информационном и огромном социальном пространстве. На него воздействуют потоки информации, получаемой, благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино, воспитательное воздействие, которых не всегда позитивное. Снизилась роль книги, отсутствует читательская культура ребёнка, семьи в целом.

В последнее время усиливается внутренний конфликт ребёнка между характером усвоения им знаний и ценностей в школе и опыта, получаемого вне образовательного учреждения. Что в свою очередь меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к отсутствию позитивного героя – образца, формированию потребительского отношения к жизни.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов сопровождается падением доверия к ребёнку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Проанализировав данные анкет учащихся гимназии, выяснилось, что содержательность и осознанность нравственного «образа Я» у учащихся в их высказываниях-самоопределениях «хороший – не очень хороший» существенно не различаются. Характеристики национальной и гражданской принадлежности являются для них малозначимыми. Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образцов. Зато для многих ребят кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков. Только у части учащихся образы их будущей жизни к связи с овладением определенной профессией включает смыслы бескорыстного несения блага другим, служения обществу. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными.

Планирование духовно-нравственного развития и воспитания школьника является приоритетным в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения.

В посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...

и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».

Таким образом, вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, школой, обществом и государством в целом.

Всё вышесказанное учитывалось при составлении программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Данная программа ориентирована на повышение общественного статуса образовательного учреждения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных и национальных традиций, современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов в Гимназии

2. Концептуальные основания программы

Концептуальным основанием программы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Теоретическим основанием является понятие «нравственная культура личности». Под нравственностью следует понимать освоенную, внутренне принятую человеком общественную мораль, регулирующую его индивидуальное поведение, опирающуюся на мировоззренческие убеждения и чувство совести (Б.П. Лихачёв). Мораль – форма общественного сознания, которая родилась в системе конкретно – исторических общественных отношений, является их духовным продуктом, суммой правил, требований, норм, регулирующих взаимоотношения между людьми, их отношение к вещам и явлениям.

Нравственная воспитанность – результат нравственного воспитания, включающий:

- глубину нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию;
- зрелость нравственного сознания – моральная образованность, способность анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку;
- устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культуры отношения и общения;
- наличие сильной воли, способности осуществлять нравственно – волевой контроль, самоконтроль, регуляцию поведения;
- активную жизненную позицию, единство слова и дела, решимость в сложных ситуациях оставаться верным своим убеждениям, самому себе.

В мировоззрении, помимо знаний о мире, выражаются определённые системы ценностей. Ценностное сознание воплощает в себе особое отношение людей ко всему происходящему в соответствии с их целями, потребностями, интересами, понимание смысла жизни. В ценностном сознании формируются нравственные, эстетические, социальные идеалы. Таким образом, наличие системы ценностей является одним из важных условий формирования личности человека, его профессионального самоопределения.

3. Цель и задачи программы

Целью Программы является развитие и воспитание человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, компетентного гражданина, присвоившего национальные и общечеловеческие ценности.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В

педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный **портрет выпускника**:

- Осознание своего предназначения.
- Добрый, не причиняющий зла живому.
- Честный и справедливый.
- Любящий и заботливый.
- Трудолюбивый и настойчивый.
- Творящий и оберегающий красоту мира.
- Стремящийся к знаниям и критично мыслящий.
- Смелый и решительный.
- Свободолюбивый и ответственный.
- Самостоятельный и законопослушный.
- Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой.
- Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам.
- Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России).
- Толерантный (уважающий других, не похожих на него).

Задачи:

- создание системы духовно – нравственного развития и воспитания школьников;
- объединение усилий всех участников образовательного процесса в создании условий для духовно – нравственного развития и воспитания школьников;
- приобщение учащихся к базовым духовно – нравственным ценностям;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование систем базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- вовлечение гимназистов в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности их по саморазвитию;
- овладение гимназистом социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей.

4. Принципы программы

Программа по формированию духовно – нравственных ценностей гимназистов строится на принципах:

- Ориентации на культурно – нравственные ценности, обеспечивающей формирование таких общечеловеческих ценностей, как красота, добро, культура, отечество, творчество.
- Культуросообразности, определяющей необходимость создания определенной социокультурной среды, формирующей личность ученика.

- Творчества и успеха, включение ученика в разнообразные виды творческой деятельности с целью самоопределения.
- Доверия и поддержки, фиксирующих необходимость обогащения арсенала педагогической деятельности гуманистическими технологиями духовно – нравственного развития и воспитания.
- Учёта индивидуальных особенностей учащихся.
- Тесного взаимодействия учащегося, педагога, родителя, определяющего важность системных усилий для достижения результата духовно – нравственного развития и воспитания гимназиста.

Реализация названных принципов осуществляется благодаря содержанию и формам духовно – нравственного развития и воспитания школьников по нескольким направлениям.

5. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

5.1. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения гимназистов к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения гимназистов с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения гимназистов к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения гимназистов к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения гимназистов к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения гимназистов к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- внеурочная деятельность гимназистов (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи учащимся с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);
- внешкольная деятельность (основной педагогической единицей является социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора).

5.2. содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

5.2.1. Отношения гимназистов к России как к Родине

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения гимназистов к России как к Родине (Отечеству) предполагает: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

1. часы общения, планируемые на основе краевого школьного календаря для гражданского образования и воспитания;
2. волонтерское движение учащихся 10-11 классов;
3. конкурсы патриотической направленности: «Конкурс на исполнение гимна России», «Конкурс пою тебе мое отечество», «Конкурс на знание государственной символики»;
4. акции: «Знамя Победы», «Открытка ветерану», «Уставной урок», «Мой Красноярский край», «Бессмертный полк»
5. декада военно-патриотического воспитания;
6. встречи с государственными деятелями, интересными людьми;
7. организация туристско-краеведческой деятельности: поездки в пещеру «Партизанская», походы выходного дня;
8. спортивные соревнования: легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы, гимназическая спартакиада, сдача норм ГТО (в рамках краевого проекта);
9. тематические литературно-музыкальные композиции;
10. приобщение учащихся к государственным ритуалам: выносы знамен России, Красноярского края, города Зеленогорска, Гимназии при проведении различных мероприятий, исполнение Гимна России;
11. Участие в митингах, посвященных окончанию второй мировой войны, дню победы;
12. использование потенциала учебных предметов: русский язык, литература, история, обществознание обеспечивающих ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире.

Реализации данного направления способствует взаимодействие с городской библиотекой имени «Маяковского», спортивно-техническим центром «Витязь», городским музейно-выставочным центром, ветеранскими организациями города.

5.2.2. Отношения гимназистов с окружающими людьми

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Для воспитания учащихся в сфере отношения гимназистов с окружающими людьми используются:

1. гимназический Дебат-клуб «Позиция»;
2. концертные программы гимназистов, для Зеленогорского дома престарелых, Зеленогорского и Успенского детского дома, социального приюта города;
3. конкурс «Классный класс»
4. телемосты с музеем Хиросимы и Нагасаки (Япония);
5. социальные акции: «Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра», «Мы против мошенничества», «Карта выгодных покупок», «Телефонное мошенничество»;
6. волонтерская деятельность: подготовка часов общения для начальной и подростковой школы, организация событий для учащихся начальной школы;
7. тематические часы общения;
8. образовательные события: «Один день мира», «новогодний конкурс кабинетов» и другие;
9. гимназическое соуправление (классные уполномоченные, совет старшеклассников, управляющий совет Гимназии);
10. совместные мероприятия с учащимися подростковой и начальной школы.

5.2.3. Отношения гимназистов к семье и родителям

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения гимназистов к семье и родителям предполагают формирование у учащихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания учащихся в сфере отношения гимназистов к семье и родителям используются:

1. проект «Семейная галерея»;
2. родительские инициативы;
3. тематические часы общения;
4. совместная деятельность в составе управляющего совета Гимназии;
5. совместные события: «Велоквест», «Концертная программа, посвященная Дню матери», торжественная линейка «День Знаний», общегимназический праздник «Последний звонок»;
6. использование потенциала учебных предметов литературы, обществознания;
7. театральная гимназическая студия «Волшебная рампа»;
8. дебат-клуб «Позиция»;
9. проведение круглых столов, встреч с интересными людьми, приглашение отцов на уроки мужества;
10. Просмотр тематических фильмов, посещение спектаклей.

5.2.4. Отношения гимназистов к закону, государству и к гражданскому обществу

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры гимназистов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Для воспитания гимназистов в сфере отношения к закону, государству и к гражданскому обществу используются:

- 1.правовой класс Гимназии (совместная деятельность ОВД и педагогического коллектива)
- 2.потенциал учебных предметов: право, обществознание, ОБЖ;
- 3.дни правовых знаний;
- 4.встречи с сотрудниками ОВД России г.Зеленогорска, ФСБ России, специалистами администрации города;
- 5.организация тематических экскурсий в дежурную часть, криминалистическую лабораторию, подразделения ГИБДД, городской суд и т.д.;
- 6.организация акций: «Безопасный дед мороз», «День памяти жертв ДТП», «Телефонное мошенничество»;
- 7.тематические часы общения;
- 8.деятельность старшеклассников в составе управляющего совета Гимназии;

5.2.5.Отношения гимназистов к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения гимназистов к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у учащихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для воспитания учащихся в сфере отношения к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию используются:

- 1.тематические часы общения;
- 2.ресурсы предметных областей: биологии, ОБЖ, физической культуры;
- 3.общегимназические дни здоровья;
- 4.лекции специалистов;
- 5.спортивные события: сдача норм ГТО, «Зеленогорские богатыри», «Президентские соревнования», ШСЛ, гимназическая спартакиада;
6. встреча старшеклассников с выпускниками студентами ВУЗов России;
7. образовательные события;
- 8.участие в реализации групповых и индивидуальных проектов;
- 9.тьюторское сопровождение старшеклассников;
- 10.организация встреч с публичными людьми, добившимися общественного признания.

5.2.6. Отношения гимназистов к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у гимназистов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для воспитания гимназистов в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре используются:

- 1.экскурсии в музеи, на выставки г.Зеленогорска и Красноярска;
- 2.ресурсы предметных областей: биологии, географии, истории, физической культуры;
- 3.театральная студия «Волшебная рампа», «Вокальная студия»;
- 4.акции «Сохраним зеленый мир», «Общегимназический субботник»;
- 5.просмотр тематических фильмов;
- 6.тематические часы общения;
- 7.исследовательская деятельность учащихся.

5.2.7. трудовых и социально-экономических отношений

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у старшеклассников умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

1. организация экскурсий на предприятия города;
2. тематические часы общения;
3. встречи с интересными людьми, специалистами, родителями;
4. родительские ассоциации;
5. встречи с представителями ВУЗов;
6. деловые игры: «ОК» (составление резюме), «Самоопределение в старшей школе невозможно?!»
7. ресурсы учебного предмета обществознание;
8. гимназический технопарк;
9. неделя профориентации.

6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации гимназистов;

Основными ориентирами организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации гимназистов являются:

- усиление ценностно-смыслового потенциала образования, формирование основных компонентов культуры личности (политической, правовой, духовно-нравственной, физической, организационной, экологической, эстетической), сознания, убеждений, устойчивых ценностных установок;
- реализация интегративного воспитательного потенциала социально- педагогического пространства, развитие социального опыта учащихся, сформированного на предыдущих ступенях общего образования;
- индивидуализация, дифференциация воспитательных усилий, связанных с проектированием старшеклассниками индивидуального маршрута, их профессионально-образовательным самоопределением; усиление вариативности программы, позволяющей старшеклассникам самостоятельно выбирать направления для расширения собственного социального опыта, своей социальной компетентности;
- повышение роли учащихся в определении содержания и форм организации занятий, деятельности;
- постепенное перенесение акцента на создание условий для самовоспитания гимназистов, педагогическое стимулирование и сопровождение их саморазвития, самообразования;
- приобщение старшеклассников к оценке результативности занятий, деятельности, оказание им индивидуальной помощи в осмыслении результатов личностного развития, в разработке программ самовоспитания, личностного роста;
- проектирование социальных практик учащихся, педагогическое сопровождение их в реализации активной гражданской позиции, социальном творчестве.

Одним из важных направлений воспитания и социализации старшеклассников является включение их в социальные реалии, преодоления усиливающейся в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата: общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

педагогический - проявление просоциальной активности учащихся, самореализации в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи гимназистов с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), освоение опыта решения проблем, развитие компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками и взрослыми.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития гимназистов;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Красноярского края, города Зеленогорска, потребности старшеклассников и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Гимназии, определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: учащихся, ученических коллективов, педагогического коллектива Гимназии, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров Гимназии, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

7. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности гимназистов

Организация социально значимой деятельности старшеклассников осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях города Зеленогорска, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала старшеклассников;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности гимназистов осуществляется в процессе участия в преобразовании среды Гимназии и социальной среды города Зеленогорска путем разработки и реализации ими социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение старшеклассниками своей позиции в Гимназии и в городе;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности старшеклассников (среда Гимназии, микрорайона, социальная среда города и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников Гимназии, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование учащимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем,

степень соответствия интересам старшеклассников, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий гимназистов по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Организация социально значимой деятельности старшеклассников осуществляется в рамках их участия:

1. в составе управляющего совета Гимназии. Старшеклассники избираются в состав управляющего совета на классных собраниях. Получают возможность участвовать в решении вопросов связанных с управлением деятельностью Гимназии (финансово-хозяйственных, социальных, образовательных), высказывать свое мнение, включать в повестку заседания вопросы, вступать в коммуникацию со всеми субъектами образовательных отношений;

2. в работе классных уполномоченных. Классные уполномоченные решают оперативные вопросы организации жизни класса, Гимназии. Старшеклассники приобретают опыт принятия решений, вступают в коммуникацию со сверстниками, учащимися основной школы, учителями, формируют свои управленческие навыки;

3. в составе совета старшеклассников. Получают возможность реализации и развитию лидерского и творческого потенциала. Участвуют в формировании гимназической образовательной среды, обеспечивающей формирование индивидуальных образовательных траектории гимназистов;

4. в волонтерском движении. Приобретают социальный опыт оказания помощи людям старшего поколения, детям младшего школьного возраста, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Получают опыт взаимодействия в социуме, через проведение акций, социально значимых проектов, подготовку и проведение часов общения, подготовку социально значимых мероприятий, событий;

5. в работе средств массовой информации Гимназии (газеты, телевидения). Получают возможность вступать в коммуникацию с субъектами образовательного процесса, высказывать собственную точку зрения по различным вопросам;

6. деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию). Опыт социального взаимодействия в рамках работы над проектом с социальными партнерами;

7. участие в социальных акциях («Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра», «Карта выгодных покупок» и т.д.). Вступают в коммуникацию при подготовке и проведении акций, учатся взаимодействовать с окружающим социумом;

8. участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий;

9. сетевое взаимодействие в рамках проведения сеансов видеоконференц-связи (Гимназический союз России), телемостов с социальными партнерами (музей Хиросимы и Нагасаки), сетевых образовательных событий;

10. участие в работе школьной службы медиации. Позволяет старшеклассникам получить опыт выхода из конфликтных ситуаций, находить компромиссы в конфликтных ситуациях, избегать конфликтных ситуаций.

8. описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, предприятий города, городской библиотеки имени «Маяковского», МВЦ, ЦЭКиТ, центра образования «Перспектива») в качестве подарка гимназистам организуют экскурсии на предприятия, выставки, праздники и пр.; в свою очередь гимназисты под руководством педагогических работников организуют субботник на территории города, проводят концерт, помогают в подготовке и проведении городских мероприятий и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между Гимназией и социальными партнерами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то учащиеся и представители социальных организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества учащихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками Гимназии и семьей учащегося.

В своей деятельности Гимназия взаимодействует социальными партнерами: городской библиотекой имени «Маяковского», молодежным центром города Зеленогорска, городским дворцом культуры, ДХШ, ДМШ, ЦЭКиТ, центром образования «Перспектива», телекомпанией «Твин», городским радио «Зеленый город», ОВД г.Зеленогорска, спортивными и образовательными учреждениями города.

9. Описание методов и форм профессиональной ориентации в Гимназии

Методами профессиональной ориентации учащихся в Гимназии, являются следующие:

1.Метод профконсультирования учащихся – организация коммуникации относительно позиционирования учащегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб и родительские ассоциации Гимназии.

2.Метод исследования учащимися профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

3.Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой

территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

4.Метод публичной демонстрации самим учащимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации гимназистов включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя русского языка и литературы», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

5.Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение учащимися обязанностей работника на его рабочем месте; Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. старшеклассники, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у гимназистов возникает интерес к какой-либо профессии.

6.Метод моделирования условий труда и имитации учащимися решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение о обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации гимназистов предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

10. Описание мер, направленных на формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

В Гимназии данное направление реализуется в тесном взаимодействии с социальными партнерами ОВД по ЗАТО Зеленогорск, ЦЭКиТом, спортивными школами города Зеленогорска, родителями.

Через:

- 1.реализацию городской программы Декада дорожной безопасности;
- 2.тематические часы общения;

3. организацию акций («Засветись», «Безопасный дед мороз», «сохраним зеленый мир»), реализацию проектов («Здоровье Гимназистов»);
4. организацию тематических стендовых выставок (рисунков, плакатов);
5. экскурсии на очистные сооружения города;
6. в рамках реализации предметных областей биология, физическая культура, ОБЖ;
7. профилактические беседы со специалистами.

Данное направление включает:

1. Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у учащихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

2. Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп гимназистов на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции в рамках физкультурно-спортивного клуба Гимназии), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: гимназическая спартакиада, спортивные соревнования, спортивные праздники.

3. Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика, в том числе связана с предупреждением употребления психоактивных веществ гимназистами, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В учебном классе профилактическую работу организует классный руководитель, результаты работы фиксируются в журнал.

4. Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей ОДН ОВД, ГИБДД, городской библиотеки имени Маяковского, КБ-42, центра семьи «Зеленогорский»);
- внутренней (подготовка волонтеров для проведения тематических бесед, организация спортивных мероприятий, событий, проведение тематических конференций, конкурсов и т.д.);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи через реализацию программ по биологии, ОБЖ и физической культуре);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни Гимназии, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у гимназистов: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

Мероприятия формируют у учащихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у учащихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

11. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) гимназистов осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках гимназического и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся являются:

– вовлечение родителей в управление Гимназией через деятельность в составе управляющего совета, классных родительских коллегий, для решения проблем, возникающих в жизни Гимназии; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование

- педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
 - содействие в формулировании родительского запроса Гимназии, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации;
 - формулирование социального заказа Гимназии через участие родителей в работе общегимназической конференции;
 - реализация образовательного события «Учитель глазами родителя».

12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения старшекласников к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения старшекласников к России как к Родине (Отечеству):

- русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения старшекласников к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений старшеклассников с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения старшеклассников к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у учащихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения старшеклассников к семье и родителям:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия старшеклассников:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

13. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации старшеклассников.

Уровень обеспечения в Гимназии сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в Гимназии деятельности состояния здоровья учащихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Гимназии, классе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у учащихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки

собственного функционального состояния; формированию у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для учащихся гимназической среды, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах учащихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Гимназии, ученическом классе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в классах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между учащимися и учителями;

– согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей учащихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении учащими содержания образования);

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений учащихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий учащихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных учащихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– согласованность мероприятий содействия старшеклассникам в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в Гимназии, классе; учет возрастных особенностей, традиций Гимназии, специфики класса;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность учащихся в общественную самоорганизацию жизни Гимназии (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия учащимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации Гимназией задач развития у учащихся самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений Гимназии в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

14. Нормативно–правовая база

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации (ст. 1, 10, 17, 15, 19, 32, 43, 50, 51, 52), Семейного кодекса РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей».

15. Список литературы:

1. Конституция РФ.- М. Издательство Юрайт, 2011.
2. Закон РФ «Об образовании». - М. КНОРУС, 2012г.
3. Конвенция о правах ребёнка. Конвенция ООН.- М. РИОР, 2008г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – М.: Просвещение, 2013г.
5. Данилюк А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011г.
6. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». – М.: Просвещение, 2007.
7. Волкова Т.В. «Наука быть человеком».- Волгоград: ВОГС, 2008.
8. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М.: Просвещение, 2001.
9. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов.- Омск: ОКИ, 2008.
10. Ляхов И.И. Проектная деятельность.- М.:Просвещение, 1996.
11. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система
12. Гражданского образования в школе.- М.:«Панорама», ООО«Глобус», 2007.
13. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова.- М.: Глобус, 2006
14. Слободчиков В.И. Антропологический подход в современном образовании. (выдержки).
15. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения».- М.:Просвещение, 1991.