

Приложение к приказу директора
МБОУ «Гимназия №164»
№ 378 от «31» августа 2023г.

*Рабочая программа
по русскому языку в 11 классе
на 2023 – 2024 учебный год*

составила
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №164»
Пушкарева Л.В.

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Л.А. Мурашкина

г. Зеленогорск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса (углублённый уровень – 102 часа) разработана в соответствии с:

- Положением о рабочих программах МБОУ «Гимназия №164»;
- Календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия № 164» на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10- 11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013.

Программа методически обеспечена учебником «Русский язык» (базовый и углубленный уровень). Гусарова И.В. 11 класс. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.

Срок реализации программы - 1 год.

Цели и задачи курса «Русский язык» в 11 классе:

Курс обобщающего изучения русского языка в 11 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи.

Среди специальных задач преподавания русского языка выделим следующие:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных ее понятий, а также определенные представления об ученых-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает в первую очередь осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция включает в себя:

- наличие определенных теоретических сведений о языке;
- наличие определенных знаний языка (орфоэпических, лексических, грамматических умений и навыков);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

При обучении русскому языку как средству общения в 11 классе предполагается использовать коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает: обучение средствам языка; обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным); обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных - аудировании и чтении, продуктивных - говорении и письме); обучение умениям и навыкам общения на языке.

Изучение русского языка в XI классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее

функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Тематическое планирование по русскому языку для 11-го класса составлено с учетом **рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №164»**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- формирование основ гражданского сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности а так же на материале текстов упражнений учебного комплекса;

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- развитие эстетического сознания через освоение русского литературного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, а так же к окружающим;

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб взрослого, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» (11класс)

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы ;

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
оценивать стилистические ресурсы языка;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и **пунктуационные** умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
выделять и описывать социальные функции русского языка;
проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции.

Морфология.

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике.

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.

Служебные части речи и их грамматические признаки.

Слова, находящиеся вне системы частей речи.

Грамматическая омонимия.

Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис.

Синтаксические единицы.

Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Типы простых и сложных предложений.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста.

Целостность и связность как конструктивные признаки текста.

Средства связи предложений в тексте.

Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.

Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания:

- 1) правописание морфем;
- 2) слитные, дефисные и отдельные написания;

Принципы современной русской пунктуации.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:

- 1) знаки препинания в конце предложений;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания при передаче чужой речи;
- 5) знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательнотрудовой деятельности.

Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.

Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства).

Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи.

Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь.

Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов.

Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительноизучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры.

Русский язык как одна из основных национально культурных ценностей русского народа.

Русский язык в контексте русской культуры.

Структурно курс русского языка 11 класса представлен блоками, внутри которых выделены модули. Внутри модулей определены содержательные учебные единицы – уроки.

В курсе «Русский язык. 11 класс» предусмотрено проведение ... контрольных и проверочных работ.

Реализация рабочей программы предполагает различные формы организации учебных занятий: уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные работы обучающихся, лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, виртуальная экскурсия, деловая игра, конференция).

Виды контроля:

- подготовка и защита рефератов, проектов, презентаций по русскому языку,
- тест;
- комплексный анализ текста (КАТ), лингвистический анализ текста
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- классное и домашнее сочинение по прочитанному тексту (разных стилей);
- устное высказывание на заданную тему (монолог, диалог, дискуссия; полемика);
- ответ на проблемный вопрос;
- развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов
- выразительное чтение (интонационно – ритмическое чтение)
- поиск информации в источниках различного типа
- оценка и редактирование текста

В работе с одаренными детьми лежат следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Приоритетный метод работы с одаренными учащимися – метод проектов. Учащимся предлагается проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
Введение			
Введение в курс русского языка в 11 классе.	1 ч.		
Содержательный учебный блок № 1			
Общее понятие о морфологии. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	1 ч.		
Орфография. Правописание Не со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	2 ч.		
Р.р. Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи.	1 ч.		
Р.р. Точность речи. Логичность речи. Уместность речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.	1 ч.		
Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях. знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями.	1 ч.		
Проверочная работа по блоку №1, анализ результатов.	2 ч.		
Содержательный учебный блок № 2			
Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре, значению.	1 ч.		
Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции.	1 ч.		
Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению.	1 ч.		
Орфография. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с производными предлогами и частицами.	1 ч.		
Правописание частиц; разграничение НЕ и НИ.	1 ч.		
Р.р. Употребление предлогов, частиц; нормы употребления союзов.	1 ч.		
Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	1 ч.		
Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты и знаки препинания при них.	1 ч.		
Синтаксис и пунктуация. Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1 ч.		
Проверочная работа по блоку № 2, анализ результатов.	2 ч.		
Содержательный учебный блок № 3			
Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевлённости-неодушевлённости.	1 ч.		
Категория рода имён существительных.	1 ч.		

Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных.			
Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.	1 ч.		
Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные.	1 ч.		
Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.	1 ч.		
Орфография. Особенности склонения и правописания существительных на –ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание безударных окончаний имён существительных.	1 ч.		
Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых имён существительных мужского рода.	1 ч.		
Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	2 ч.		
Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён существительных.	1 ч.		
Синтаксис и пунктуация. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах.	1 ч.		
Проверочная работа по блоку № 3, анализ результатов.	2 ч.		
Содержательный учебный блок № 4			
Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд.	1 ч.		
Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения. Степени качества; особенности склонения.	1 ч.		
Словообразование имён прилагательных.	1 ч.		
Орфография. Правописание суффиксов прилагательных.	1 ч.		
Употребление форм имён прилагательных.	1 ч.		
Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	2 ч.		
Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных.	1 ч.		
Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1 ч.		
Проверочная работа по блоку № 4, анализ результатов.	2 ч.		
Содержательный учебный блок № 5			
Имя числительное как часть речи. Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.	1 ч.		
Грамматические разряды имён числительных. Переход числительных в разряд слов других частей речи.	1 ч.		

Орфография. Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных.	1 ч.		
Употребление форм имён числительных.	1 ч.		
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имён числительных.	1 ч.		
Синтаксис и пунктуация. Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными членами.	1 ч.		
Проверочная работа по блоку № 5, анализ результатов.	2 ч.		
Содержательный учебный блок № 6			
Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Словообразование местоимений.	1 ч.		
Орфография. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	1 ч.		
Нормы языка и культура речи. Употребление форм местоимений.	1 ч.		
Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	2 ч.		
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.	1 ч.		
Проверочная работа по блоку № 6, анализ результатов.	2 ч.		
Содержательный учебный блок № 7			
Глагол как часть речи. Инфинитив глагола; основы глагола.	1 ч.		
Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.	1 ч.		
Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонений глагола.	1 ч.		
Категория времени; особенности употребления времени глаголов. Категория лица.	1 ч.		
Спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.	1 ч.		
Орфография. Правописание безударных личных окончаний, суффиксов глагола; правописание глаголов прошедшего времени.	1 ч.		
Нормы языка и культура речи. Употребление форм глаголов.	1 ч.		
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях.	2 ч.		
Проверочная работа по блоку № 7, анализ результатов.	2 ч.		
Содержательный учебный блок № 8			
Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия настоящего и	1 ч.		

прошедшего времени.			
Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий.	1 ч.		
Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.	1 ч.		
Орфография. –Н/-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).	1 ч.		
Орфография. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени.	1 ч.		
Нормы языка и культура речи. Употребление форм причастий, варианты форм причастий.	1 ч.		
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции причастий, нормативные принципы употребления причастных оборотов.	1 ч.		
Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	1 ч.		
Проверочная работа по блоку № 8, анализ результатов.	2 ч.		
Содержательный учебный блок № 9			
Деепричастие как часть речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий.	1 ч.		
Орфография. Правописание суффиксов деепричастий.	1 ч.		
Нормы языка и культура речи. Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	1 ч.		
Р.р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	2 ч.		
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции деепричастий, знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1 ч.		
Проверочная работа по блоку № 9, анализ результатов.	2 ч.		
Содержательный учебный блок № 10			
Наречие как часть речи. Классификация наречий по словообразовательной структуре. Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий.	1 ч.		
Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния.	1 ч.		
Орфография. Правописание суффиксов наречий.	1 ч.		
Орфография. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний.	1 ч.		
Нормы языка и культура речи. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий, трудности ударения в наречиях.	1 ч.		
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции	2 ч.		

наречий, обособленные уточняющие члены предложения.			
Мониторинги и промежуточная аттестация			
Входной мониторинг	1		
Промежуточный мониторинг	1		
Промежуточная аттестация	1		
Дни проектирования. (Предметные погружения)			
Работа над проектами. Защита проектов.	3 ч.		

При составлении всех видов проверочных работ использовались следующие материалы:

- Методическое пособие к УМК И. В. Гусаровой / Л. В. Бугрова. М.: Вентана-Граф, разных годов издания.
- Открытый банк заданий ФИПИ.

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы.

Программа может быть скорректирована в связи с праздничными днями, больничными, командировками и карантином.

Согласно Положению о формах обучения при реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 164» при реализации РП порусскому языку планируется применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с использованием ЦОР (РЭШ: <https://resh.edu.ru/>; Видеоуроки на канале YouTube: <https://www.youtube.com>; платформа Решу ЕГЭ и другие рекомендованные ЦОР <https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html>).

Дистанционные технологии будут использованы при проведении уроков в субботу и в случае перехода на удаленное обучение (карантин, активированные дни и пр.)