

**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего
образования МБОУ «Гимназия №164»**

Оглавление

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №164»	2
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	3
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	5
Модуль «Классное руководство»	7
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	11
Модуль «Школьный урок».....	12
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
Модуль «Работа с родителями»	16
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17

МБОУ "Гимназия №164"

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №164» разработана на основе Примерной программы воспитания (Программа Российской академии образования от 02.06.2020)

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №164»

Воспитание в Гимназии – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги Гимназии, гимназисты и их родители и социум.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша Гимназия, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Контингент обучающихся и их родителей в Гимназии достаточно благополучный.

Содержание	Учебный год	Учебный год
	2019-2020	2020-2021
Общая численность учащихся	543	539
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	1	0
Количество родителей (законных представителей), отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	0	0
Количество семей малообеспеченных / многодетных	17/27	3/30
Количество опекаемых учащихся / опекунов	7/6	6/5
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	1

По данным 2020-2021 учебного года более 65 % родителей имеют высшее образование, 75% составляют полные семьи, процент семей, где не работают оба родителя - менее 1, поэтому воспитательная работа ведется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

МБОУ «Гимназия № 164» расположена в центре г. Зеленогорска.

В микрорайоне имеются следующие объекты социального значения в шаговой доступности от учреждения: стадион «Груд»; дом престарелых; муниципальный архив; оздоровительный центр санатория профилактория «Березка»; шахматный клуб, центр дополнительного образования «Перспектива», городской дворец культуры, городская библиотека имени Маяковского. Все это свидетельствует о благоприятных условиях для формирования воспитательной среды в сотрудничестве с выше названными учреждениями.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №164» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в Гимназии поставлена

следующая **цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**: личностное развитие младших школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к

школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения гимназиста. Знание их – база для развития социально значимых отношений гимназистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Педагоги Гимназии планируют достижение воспитательной цели через **решение воспитательных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развивать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями гимназистов, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне Гимназии:

1. **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности:

- акции «Помоги пойти учиться», «Сохраним зеленый мир», акции в рамках проведения ежегодной «Всероссийской весенней недели добра».

2. **Открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- мероприятия в рамках Дней правовых знаний
- участие команд гимназистов в городской интеллектуальной игре «Знатоки Зеленогорска – первый шаг в атомный проект»

3. Участие в акциях и проектах, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- ежегодное участие в международном проекте «День Мира»

На уровне Гимназии:

1. **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- день Знаний
- день Здоровья
- день рождения Гимназии
- концерт к Международному Дню Матери
- новогодние праздники: колядки, конкурс новогодних поделок, конкурс новогодних кабинетов, парад снеговиков
- декада военно-патриотического воспитания
- квест «А ну-ка, девочки!»
- неделя Памяти, посвященная Дню Победы

2. **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- посвящение первоклассников в гимназисты

- *праздник для 4-х классов «До свидания, начальная школа!»*
- *общегимназический праздник «Последний звонок»*

На уровне классов:

1. Выбор представителей классов в общегимназический совет начальной школы
2. Участие классов в реализации общегимназических ключевых дел.
3. Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназического совета начальной школы.

На уровне обучающихся:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.): *распределение поручений.*
2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел: *консультирование и сопровождение.*
3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми: *выявление лидеров и отверженных.*
4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. **Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах**, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе: *выбор актива класса, распределение поручений в классе, выбор представителей в совет начальной школы.*
2. **Организация** интересных и полезных для личностного развития **совместных дел с обучающимися** вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: *планирование общеклассных дел с распределением обязанностей.*
3. **Классные часы** как время плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *еженедельно единый классный час согласно плану работы.*
4. **Сплочение коллектива класса** через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. **Выработка** совместно с обучающимися **законов класса**, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. **Изучение особенностей личностного развития обучающихся** класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником

беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом

2. **Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем** (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. **Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио**, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4. **Коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе:
 - *Совет профилактики*
 - *Служба медиации*
 - *Организационно-педагогическая комиссия Управляющего Совета Гимназии*
 - *Совет старшеклассников*
 - *Индивидуальные беседы со специалистами Гимназии*

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел

бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. **Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. **Проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
 - *малый педагогический совет*
 - *педагогические консилиумы по адаптации в 1-х. 5-х классах*
 - *педагогические консилиумы по мере возникновения конкретной проблемы*
3. **Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. **Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
 - *общегимназический День открытых дверей*

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. **Регулярное информирование родителей** о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
 - *создание родительских групп классов в мессенджерах*
 - *письма и объявления в электронном журнале*
 - *аккаунт Гимназии в Инстаграм*
 - *официальный сайт Гимназии*
2. **Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.**
 - *служба медиации*
 - *индивидуальные консультации по мере необходимости с любыми педагогическими работниками*

3. **Организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
 - *родительские собрания классов проводятся не реже 1 раза в четверть*
4. **Создание и организация работы родительских комитетов классов**, участвующих в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
 - *организация родительским комитетом каждого класса контроля за качеством горячего питания в Гимназии в течение всего учебного года по отдельному графику*
 - *работа представителя родительского комитета в Управляющем совете Гимназии*
5. **Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.**
 - *организация родительских инициатив (мероприятий, событий и др., которые полностью разрабатывают и проводят родители) родителями каждого класса Гимназии не менее 1 раза в год*
 - *обязательно участие родителей в таких ключевых мероприятиях, как парад снеговиков*
6. **Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности, реализуемой в Гимназии, осуществляется преимущественно через:

- *вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;*
- *формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;*

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися курсов по направлениям внеурочной деятельности.

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Общеинтеллектуальное направление			
«Мир деятельности»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	1, 2	1\1
«Для тех, кто любит математику»		3, 4	1\1
«Учимся учиться и действовать»		3, 4	1\1
Общекультурное направление			
«Хореографическая студия» (ДОП)	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	1, 2, 3, 4	2\2\2\2
Спортивно-оздоровительное направление			
«Подвижные игры»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,	1, 2, 3, 4	1\1\1\1
«Шахматная школа» (ДОП)		1, 2	1\1

	воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.		
--	---	--	--

Социальное и духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуются за счет участия гимназистов в мероприятиях, включенных в календарный план воспитательной работы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:
- *в рамках преподавания предмета «Основы проектной деятельности»*

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока в Гимназии:

- ***Правила кабинета.*** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
- ***Практикоориентированность.*** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.) взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах.
- ***Шефство.*** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.
- ***Интерактивные*** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Гимназии обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие **формы работы с предметно-эстетической Гимназией школы**, как:

1. Оформление интерьера помещений в Гимназии (холла, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация:
 - *оформление Гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Учителя, День Победы и др.) и конкретным гимназическим событиям (церемониям, торжественным линейкам, творческим вечерам, выставкам, собраниям, конференциям и т.п.)*
 - *оформление рекреации начальной школы для функционирования летнего лагеря дневного пребывания*
2. Размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций:
 - *ежегодно обновляемых материалов проекта «Семейная галерея»*
 - *ежемесячно обновляемых материалов календаря гимназических событий*
 - *материалов проекта «Лестница успеха»*
 - *обновляемых по мере необходимости итогов конкурса «Самый классный класс»*
 - *обновляемых по мере необходимости творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга*
 - *обновляемых по мере необходимости фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)*
 - *конкурсов рисунков к знаменательным датам календаря и другим поводам*
 - *стендовых презентаций проектных работ по итогам их проведения*
 - *актуальных материалов для подготовки к ГИА*
 - *обновляемых по мере актуальности материалов уголка правовых знаний*
 - *обновляемых и пополняемых по мере актуальности информационных стендов «Наши достижения в спорте», «Галерея славы» «Отличники учебы»*
 - *графитовой стены для самовыражения гимназистов по различным актуальным вопросам гимназической жизни*

- *мобильных многофункциональных стендов на колесах для размещения актуальной информации и др.*
3. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности:
 - *оформление классных уголков*
 4. Событийный дизайн:
 - *оформление пространства проведения конкретных школьных событий*
 - *создание фотозон к традиционным гимназическим праздникам*
 5. Проведение уроков, занятий по внеурочной деятельности и занятий объединений дополнительного образования для учащихся начальной школы в специально оборудованных пространствах в рекреации начальной школы «Легоград» и библиотека «Малышок»
 6. Акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции и т.п.) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач: повышение педагогической культуры родителей; пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность; презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория; совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-

педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям); помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

На групповом уровне:

1. Включение родителей процесс управления образованием:
 - *работа классных родительских комитетов, Управляющего совета Гимназии*
2. Консультативная помощь:
 - *психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация)*
3. Информирование родителей о состоянии обучения:
 - *родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы Гимназии: подведение итогов посещаемости и успеваемости; воспитания и проблемах детей; предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)*
 - *письма в электронном журнале*
 - *сообщения в мессенджерах*
4. Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга:
 - *работа классных родительских комитетов, Управляющего совета*
5. Диагностика, мониторинг:
 - *анкетирование*

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации Гимназии, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Гимназия №164» проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в Гимназии осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в Гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы Гимназии будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.