

**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего
образования МБОУ «Гимназия №164»**

Оглавление

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №164»	2
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	3
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
Модуль «Ключевые общегимназические дела»	5
Модуль «Классное руководство»	8
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	11
Модуль «Школьный урок»	13
Модуль «Самоуправление».....	15
Модуль «Профорентация».....	17
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
Модуль «Работа с родителями»	19
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №164» разработана на основе Примерной программы воспитания (Программа Российской академии образования от 02.06.2020)

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №164»

Воспитание в Гимназии – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги Гимназии, гимназисты и их родители и социум.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша Гимназия, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Контингент обучающихся и их родителей в Гимназии достаточно благополучный.

Содержание	Учебный год	Учебный год
	2019-2020	2020-2021
Общая численность учащихся	543	539
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	1	0
Количество родителей (законных представителей), отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	0	0
Количество семей малообеспеченных / многодетных	17/27	3/30
Количество опекаемых учащихся / опекунов	7/6	6/5
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	1

По данным 2020-2021 учебного года более 65 % родителей имеют высшее образование, 75% составляют полные семьи, процент семей, где не работают оба родителя, менее 1, поэтому воспитательная работа ведется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

МБОУ «Гимназия № 164» расположена в центре г.Зеленогорска.

В микрорайоне имеются следующие объекты социального значения в шаговой доступности от учреждения: стадион «Труд»; дом престарелых; муниципальный архив; оздоровительный центр санатория-профилактория «Березка»; шахматный клуб, центр дополнительного образования «Перспектива», городской дворец культуры, городская библиотека имени Маяковского. Все это свидетельствует о благоприятных условиях для формирования воспитательной среды в сотрудничестве с выше названными учреждениями.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №164» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в Гимназии поставлена следующая **цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования**: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития гимназистов, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в

воспитании гимназистов, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги Гимназии планируют достижение воспитательной цели через **решение воспитательных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями гимназистов, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии.

Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие Гимназия, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей Гимназии.

Вне Гимназии:

1. **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами Гимназии дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности:
 - *ежегодные акции «Помоги пойти учиться», «Сохраним зеленый мир», акции в рамках проведения «Всероссийской весенней недели добра»*
 - *ежегодное участие гимназистов 7-8-х классов в течение учебного года в работе городской школы социального проектирования*
2. **Открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
 - *мероприятия в рамках Дней правовых знаний*
 - *участие команд гимназистов в городской интеллектуальной игре «Знатоки Зеленогорска – первый шаг в атомный проект»*
3. Участие в акциях и проектах, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - *ежегодное участие в международном проекте «Мир без ядерного оружия»*
 - *ежегодное участие в международном проекте «День Мира»*

На уровне Гимназии:

1. **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - *день Знаний*
 - *день Здоровья*
 - *день рождения Гимназии*
 - *танцевальный марафон*
 - *концерт к Международному Дню Матери*
 - *новогодние праздники: конкурс новогодних поделок, конкурс новогодних кабинетов, парад снеговиков, новогодняя игровая программа*
 - *декада военно-патриотического воспитания*

- *спортивно-интеллектуальные состязания «Принцесса на горошине»*
 - *неделя Памяти, посвященная Дню Победы*
2. **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:
- *участие в проведении станций для первоклассников в рамках посвящения их в гимназисты*
 - *переговорная площадка и торжественное вручение аттестатов для учащихся, окончивших 9 классов*
 - *общегимназический праздник «Последний звонок»*

На уровне классов:

1. Выбор представителей классов в общегимназический совет среднего звена.
2. Участие классов в реализации общегимназических ключевых дел.
3. Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназического совета среднего звена.

На уровне обучающихся:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.): *распределение поручений.*
2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел: *консультирование и сопровождение.*
3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми: *выявление учащихся, испытывающих трудности, либо учащихся, являющихся лидерами.*
4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые

могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- 1. Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах**, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе: *выбор актива класса, распределение поручений в классе, выбор представителей в совет среднего звена*
- 2. Организация** интересных и полезных для личностного развития **совместных дел с обучающимися** вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: *планирование общеклассных дел с распределением обязанностей*
- 3. Классные часы** как время плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *еженедельно единый классный час согласно плану работы*
- 4. Сплочение коллектива класса** через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

5. **Выработка** совместно с обучающимися **законов класса**, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. **Изучение особенностей личностного развития обучающихся** класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом
2. **Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем** (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. **Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио**, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4. **Коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе:
 - *Совет профилактики*
 - *Служба медиации*
 - *Организационно-педагогическая комиссия Управляющего Совета Гимназии*

- *Совет старшеклассников*
- *Индивидуальные беседы со специалистами Гимназии*

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. **Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. **Проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
 - *малый педагогический совет*
 - *педагогические консилиумы по адаптации в 5-х классах*
 - *педагогические консилиумы по мере возникновения конкретной проблемы*
3. **Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. **Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
 - *общегимназический День открытых дверей*

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. **Регулярное информирование родителей** о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
 - *создание родительских групп классов в мессенджерах*

- *письма и объявления в электронном журнале*
 - *аккаунт Гимназии в Инстаграм*
 - *официальный сайт Гимназии*
- 2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.**
- *служба медиации*
 - *индивидуальные консультации по мере необходимости с любыми педагогическими работниками*
- 3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.**
- *родительские собрания классов проводятся не реже 1 раза в четверть*
- 4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.**
- *организация родительским комитетом каждого класса контроля за качеством горячего питания в Гимназии в течение всего учебного года по отдельному графику*
 - *работа представителя родительского комитета в Управляющем совете Гимназии*
- 5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.**
- *организация родительских инициатив (мероприятий, событий и др., которые полностью разрабатывают и проводят родители) родителями каждого класса Гимназии не менее 1 раза в год*
 - *обязательно участие родителей в таких ключевых мероприятиях, как парад снеговиков, велоквест к Дню Мира, защита индивидуальной образовательной программы и переговорная площадка в 9-х классах*
- 6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.**

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности, реализуемой в Гимназии, осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках выбранных обучающимися курсов по направлениям внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

Название курса\объединения ДО	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Социальное направление			
«Профессиональное самоопределение»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их	8,9	0,5\0,5

	гуманистическое мировоззрение и научную картину мира		
Общекультурное направление			
«Хореографическая студия» (ДОП)	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	5	2
Театрально-художественная студия (ДОП)		5-9	2
Литературная ютуб студия (ДОП)		5-9	2
Спортивно-оздоровительное направление			
«Основы спортивных игр»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	5,6	1\1
«Фитнес для подростков»		7,8	1\1
«Готовлюсь сдавать ГТО»		9	1
Баскетбол (ДОП)	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	9	2

Общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуются за счет участия гимназистов в мероприятиях, включенных в календарный план воспитательной работы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока в Гимназии:

- **Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
- **Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.) взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах.
- **Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.
- **Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне Гимназии:

- через участие гимназистов в деятельности Управляющего совета Гимназии для учета мнения обучающихся по вопросам управления Гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета среднего звена, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост и представителей в Совет среднего звена, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета среднего звена и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и гимназическое.

Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления.

В открытых заседаниях для планирования общегимназических ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе актива Гимназии.

Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурство по классу и т. п.: *выполнение индивидуальных поручений.*

Модуль «Профориентация»

В Гимназии ведущая роль в реализации данного модуля принадлежит тьютору. Профориентационная работа под руководством тьютора на уровне основного общего образования осуществляется с 7 по 9 класс.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- *курс «Профессиональное самоопределение»* для учащихся 8-9-х классов, включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации
- *профориентационные игры*, для проведения которых создаются профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору
- *профориентационные экскурсии*, в результате посещения которых учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы
- *изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий*
- *прохождение профориентационного онлайн-тестирования*

- *прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;*
- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: федеральный проект «Билет в будущее», позволяющий проходить тестирование для выявления профессиональных склонностей и профессиональные пробы*
- *просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: «ПроеКТОрия»*
- *работа с родителями по вопросам профориентации в форме конференции со специалистом центра занятости (о востребованных профессиях будущего и необходимых для их получения навыков и др.).*

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Гимназии обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие **формы работы с предметно-эстетической Гимназией школы**, как:

1. Оформление интерьера помещений в Гимназии (холла, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация:
 - *оформление Гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Учителя, День Победы и др.) и конкретным гимназическим событиям (церемониям, торжественным линейкам, творческим вечерам, выставкам, собраниям, конференциям и т.п.)*
2. Размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций:
 - *ежегодно обновляемых материалов проекта «Семейная галерея»*
 - *ежемесячно обновляемых материалов календаря гимназических событий*
 - *материалов проекта «Лестница успеха»*
 - *обновляемых по мере необходимости итогов конкурса «Самый классный класс»*
 - *обновляемых по мере необходимости творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга*

- *обновляемых по мере необходимости фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)*
 - *конкурсов рисунков к знаменательным датам календаря и другим поводам*
 - *стендовых презентаций проектных работ по итогам их проведения*
 - *актуальных материалов для подготовки к ГИА*
 - *обновляемых по мере актуальности материалов уголка правовых знаний*
 - *обновляемых и пополняемых по мере актуальности информационных стендов «Наши достижения в спорте», «Галерея славы» «Отличники учебы»*
 - *графитовой стены для самовыражения гимназистов по различным актуальным вопросам гимназической жизни*
 - *мобильных многофункциональных стендов на колесах для размещения актуальной или срочной информации и др.*
3. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности:
- *оформление классных уголков*
4. Событийный дизайн:
- *оформление пространства проведения конкретных школьных событий*
 - *создание фотозон к традиционным гимназическим праздникам*
5. Проведение уроков, занятий по внеурочной деятельности и занятий объединений дополнительного образования для учащихся основной школы в специально оборудованных пространствах в информационно-библиотечном центре, в медицентре.
6. Акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции и т.п.) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах
- *создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации русского языка стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие.*

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач: повышение педагогической культуры родителей; пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность; презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория; совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям); помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

На групповом уровне:

1. Включение родителей процесс управления образованием:
 - *работа классных родительских комитетов, Управляющего совета Гимназии*
2. Консультативная помощь:
 - *психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация)*
3. Информирование родителей о состоянии обучения:
 - *родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы Гимназии: подведение итогов посещаемости и успеваемости; воспитания и проблемах детей; предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)*
 - *письма в электронном журнале*

- *сообщения в мессенджерах*
4. Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга:
- *работа классных родительских комитетов, Управляющего совета*
5. Диагностика, мониторинг:
- *анкетирование*

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации Гимназии, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Гимназия №164» проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в Гимназии осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в Гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми

с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы Гимназии будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.